

Вопрос 1. Сущность и цели применения методов активного социально-психологического обучения.

Социально-психологической предпосылкой для появления методов активного социально-психологического обучения явилась потребность общества в практическом обучении людей коммуникативным умениям, поскольку простое сообщение человеку соответствующих знаний не даёт желаемого эффекта применительно к ситуациям реального общения. Правила коммуникативного взаимодействия и закономерности межличностного общения нужно постигать на практике. Методы активного социально-психологического обучения – новое направление в педагогике, обеспечивающее интеграцию различных прикладных аспектов психологии, элементов психотерапии, научной организации умственного труда.

Активное социально-психологическое обучение представляет собой усвоение социально-психологических знаний и умений в уникальной ситуации внутригруппового взаимодействия учащихся.

Методы активного социально-психологического обучения – это методы, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активизации познавательной деятельности обучающихся в учебной или иной целевой группе¹.

Это своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы их соответствующей коррекции. Они способствуют овладению практическими социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями.

Методы активного обучения направлены на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности эффективно решать нестандартные профессиональные задачи. Эти методы характеризуются тесной связью теории с практикой, атмосферой сотрудничества и сотворчества, активностью познавательной деятельности обучающихся, направленностью на формирование у них умений и навыков анализа и решения сложных проблем, рефлексии, самостоятельной, продуктивной работы.

Актуальность методов социально-психологического обучения обусловлена необходимостью поиска новых подходов к воспитанию, обучению и образованию, а также решения следующих теоретических проблем и практических задач:

- овладение психолого-педагогическими знаниями о методах активного обучения;
- формирование личностных и профессиональных умений и навыков;
- развитие установок, необходимых для успешной профессиональной деятельности и взаимодействия;
- развитие способности объективного познания себя и других людей;
- активизация межличностного взаимодействия в учебно-образовательном процессе.

Методы активного социально-психологического обучения тесно связаны с другими направлениями практической психологии, основанными на работе с группой. Качественная особенность психологических групповых методов по сравнению с психотерапевтическими заключается в составе участников группы. Психологические методы рассчитаны на взаимодействие психолога с обычными людьми, имеющими затруднения в сфере общения, зачастую с трудом осознаваемые, однако не выходящие за рамки психической нормы. Группы же психотерапии могут включать людей с психическими нарушениями в эмоционально-личностной, познавательной сфере и др., психологическая работа с которыми

¹ См.: Бастракова Н.С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf (дата обращения: 30.07.2021).

может дополнять психиатрическое лечение, проводимое с помощью фармакологических препаратов.

К преимуществам методов активного социально-психологического обучения относят:

- высокий уровень активности участников в ходе всего занятия;
- формирование у них новых ценностных ориентаций и установок в общении, способствующих самораскрытию и самореализации личности;
- приобретение участниками навыков работы в группе;
- развитие у них активной социально-психологической позиции, собственного отношения к проблемам или излагаемому материалу, способности производить значимые преобразования в сфере не только межличностных, но и официальных, деловых отношений;
- выработку «психологического иммунитета» к различным трудным, проблемным ситуациям.

В основе методов активного социально-психологического обучения лежит модель интерактивного обучения. В психологии интеракция – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером, книгой) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально-психологического обучения. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения².

Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

При активном обучении учащийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Отличительными особенностями активного обучения являются:

- условия, активизирующие познавательную деятельность;
- атмосфера, повышающая мотивацию учебно-познавательной деятельности;
- устойчивость и непрерывность процесса активной интеллектуальной деятельности;
- позитивный эмоциональный фон занятий;
- самостоятельное коллективное творческое решение учебных задач;
- взаимные коммуникации обучающихся друг с другом и педагогом;
- постоянная рефлексия.

Цели и задачи использования методов активного социально-психологического обучения соответствуют тенденциям обновления и совершенствования современной образовательной системы, введения в практику работы психолога передовых методов, отвечающих требованиям всесторонней психологической поддержки и непрерывного психологического мониторинга³.

² См.: Кутбиддинова, Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. – URL: http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/Кутбиддинова-Р.-А.-Методы-активного-соц.-психол.-обучения.pdf (дата обращения: 30.07.2021).

³ См.: Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / Сост. Т. В. Савченко. – URL: http://lib.omga.su/files/s/savchenko_metodi_act_spo.pdf (дата обращения: 30.07.2021).

Содержательно цели и задачи применения методов активного социально-психологического обучения раскрывают различные стороны приобретаемых участниками группы умений и навыков, а именно:

1. Цели, связанные с совершенствованием коммуникативных умений:

- развитие у участников группы способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми;
- преодоление стереотипов в восприятии людей и в общении с ними, порожденных профессиональными, социальными и возрастными факторами;
- овладение социально-психологическими и психолого-педагогическими знаниями в сфере общения и формирование навыков их практического применения.

2. Цели, связанные с развитием личности:

- выработка способности к адекватному познанию себя и других людей;
- преодоление неверия в свои силы, заниженной самооценки;
- поиск путей самоактуализации через усвоение подходящих средств самовыражения в сфере общения.

Учебный процесс с использованием методов активного обучения строится на основе общедидактических и специфических принципов обучения.

Принципы обучения при применении методов активного обучения

Принцип	Содержание принципа
Принцип входного контроля	Предусматривает возможность ведения учебного процесса с максимальной эффективностью, в соответствии с реальным уровнем подготовленности обучающихся
Принцип равновесия между содержанием и методом обучения	Обеспечивает использование в учебном процессе методов обучения, соответствующих содержанию изучаемого учебного материала
Принцип соответствия содержания и методов целям обучения	Дает возможность выбрать содержание, методы и формы учебной деятельности, которые в наибольшей степени подходят для изучения конкретной дисциплины, темы, раздела, решения той или иной учебной задачи, ситуации
Принцип «от простого к сложному»	Требует планировать и организовывать занятия с учетом нарастающей сложности содержания учебного материала и применяемых при его изучении методов
Принцип непрерывного обновления учебного материала	Обеспечивает постоянное использование в учебном процессе обновленной информации, нового содержания учебного материала, а также методов и форм проведения занятий
Принцип диагностирования	Предполагает проверку эффективности каждого занятия, содержания учебной дисциплины и учебного процесса в целом
Принцип моделирования	Предполагает моделирование всех элементов учебной деятельности, начиная с цели и задач и заканчивая конечным результатом
Принцип организации коллективной деятельности	Позволяет решить задачу развития у обучающихся способности к коллективным действиям, к коллективному решению учебных задач, ситуаций или проблем
Принцип проблемности	Дает возможность организовать занятия таким образом, что знания, умения и навыки приобретаются в результате преодоления трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблемных учебных задач, активизирующих самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся
Принцип негативного	Позволяет научить обучающихся не избегать ошибок в

опыта	деятельности, а обнаруживать и признавать их закономерность, анализировать, оценивать и находить способы их устранения и решения учебной задачи, ситуации
Принцип экономии учебного времени	Позволяет сократить затраты времени на усвоение знаний и формирование умений, навыков, поскольку овладение теоретическими знаниями и практическими приемами работы происходит одновременно
Принцип выходного контроля	Дает возможность осуществлять постоянный контроль за усвоением теоретических знаний и практических умений и навыков в процессе обучения
Принцип активности обучающегося в образовательном процессе	Заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Этот принцип подразумевает такое качество учебной деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью