

## Вопрос 4. Оценка результатов внеурочной деятельности

### 1. Результаты и эффекты внеурочной деятельностью

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В первую очередь, речь идет о достижении личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфика внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Воспитательные результаты** — приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия. Воспитательный результат выступает в форме непосредственного духовно-нравственного приобретения ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

На ступени начального общего образования все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

*Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).*

**Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

*Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.*

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов.

То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога?

Невнятность понимания самими учителями результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.

Но, может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования педагога.

**К примеру, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за так называемого «хорошего ученика», в том числе и потому, что такой ученик гарантированно показывает высокие результаты обученности и воспитанности.**

Не вполне понимая собственно результаты своей работы, не отличая их от эффектов, не умея внятно предъявить результаты и эффекты социуму и при этом испытывая давление с его стороны, учителя таким непедagogичным образом страхуются от профессиональных неудач.

## **2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.** У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

*Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков граждановедения, занятий по изучению прав человека и т.п. Даже самый лучший урок граждановедения может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не все). А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.*

**Воспитательные результаты на уровне ФГОС НОО:**

Класс	Уровни результатов	Результаты внеурочной деятельности
1 класс	Первый уровень результатов	Школьник <i>знает и понимает</i> общественную жизнь
2-3 класс	Второй уровень результатов	Школьник <i>ценит</i> общественную жизнь
4 класс	Третий уровень результатов	Школьник <i>самостоятельно действует</i> в общественной жизни

**Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. Форсирование результатов недопустимо.**

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к четвертому классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (то есть достижение третьего уровня результатов).

Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

### **3. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности**

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

**Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»** основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности: [3]

Виды ВД	Формы ВД по каждому уровню результатов (1,2,3)
1. Игровая	1) Игра с ролевым акцентом. 2) Игра с ролевым акцентом. 3) Социально моделирующая игра.
2. Познавательная	1) Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. 2) Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». 3) Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб и т.п.
3. Проблемно-ценностное общение	1) Этическая беседа. 2) Дебаты, тематический диспут. 3) Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1) Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею. 2) Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. 3) Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.).
5. Художественное творчество	1) Занятия объединений художественного творчества. 2) Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. 3) Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1) Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым). 2) КТД (коллективно-творческое дело). 3) Социально-образовательный проект.

Продолжение таблицы на следующей странице

7. Трудовая (производственная) деятельность	1) Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел. 2) Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого. 3) Совместное образовательное производство детей и взрослых.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	1), 2) Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. 3) Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме.
9. Туристско-краеведческая деятельность	1) Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок. 2) Туристский поход, краеведческий клуб. 3) Туристско-краеведческая экспедиция, Поисково-краеведческая экспедиция, Школьный краеведческий музей.

**Например,** в такой форме проблемно-ценностного общения как этическая беседа вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности. Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

**Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:**

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам, происходит ли наращивание содержания и т.д.).

Это закладывает основу для построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

ФГОС рекомендует использование «Методического конструктора» [3] педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

#### **Типы образовательных программ внеурочной деятельности**

1.Комплексные	Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
2. Тематические	Направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
3. Программы, ориентированные на достижение результатов по уровням (1, 1 и2, 2 и3 и т. д.)	Могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.
4. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности	Игровая, познавательная, спортивнооздоровительная и др.
5.Возрастные образовательные программы	Могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников, для старшеклассников и др.
6.Индивидуальные образовательные программы	Программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

#### **4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

##### **Предметы диагностики:**

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

**Объекты контроля и анализа:**

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Методы диагностики:** наблюдение, анкетирование, тестирование и т.д.

**Алгоритм изучения эффективности внеурочной деятельности:**

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- непосредственно проведение исследования через наблюдения, тестирования, анкетирования и т.д.;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

**Диагностика результативности внеурочной деятельности (далее – ВД) проходит поэтапно: [4]**

1. Анализ общего состояния ВД в школе (вовлеченность учащихся, сохранность контингента, активность участия, обеспеченность ресурсами для внеурочной деятельности).
2. Оценка эффективности ВД (оценка личности школьника по уровням достижения результатов 1,2,3; оценка детского коллектива на сформированность) .
3. Оценка продуктивности ВД (уровни достижения ожидаемых результатов, достижения по видам деятельности, общий рост активной познавательной деятельности).
4. Степень удовлетворенности учащимися и их родителями организацией ВД и ее результатами.

**4. Мониторинг посещения занятий и система оценивания**

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может быть: «Индивидуальная карта ВУД», в которой указываются направления и результаты деятельности ученика; «Маршрутный лист класса» - направления и результаты деятельности всего детского коллектива.

Классным руководителем ведется учет общего количества часов по каждому ученику. Данная информация включается во внутришкольный мониторинг.

**Пример** учета занятий внеурочной деятельности в виде личного дневника:

Направления деятельности	Названия секций, кружков	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Спортивно-оздоровительное	Лыжные гонки	+	+		
	гимнастика				
	Футбол-хоккей		+	+	+
Военно-патриотическое	Спортивные игры				
	Клуб «Пограничник»				
Художественно-эстетическое	Группа школьного музея				+
	фитодизайн				
	лепка	+	+		
	танцы				
Научно-познавательное	Ансамбль «Веселые нотки»				
	Мягкая игрушка				
	Мы и окружающий мир		+	+	
	За страницами учебника математики				
	Мой друг – родной язык				
Общественно-полезная деятельность	Литературная гостиная				
	Игрушка малышам				
	Друзья зоопарка	+	+	+	+
Проектная деятельность	Экологическое движение				
	Школьное научное общество	+	+	+	+
	технология моделирование				

Школа самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, который утверждается локальным актом. Это может быть устоявшаяся система ранжирования по 5-ти бальной шкале, иная система балловой оценки, зачет/незачет, портфолио или иная модель определения результатов.

При этом обучающимся предоставляются академические права на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании).

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет:

- метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности),
- способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
- формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, фиксирует индивидуальные достижения ученика. Анализ этих достижений позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий (рефлексивная карта, социометрическое исследование и т.п.), а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).



**Портфолио** — это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Такой способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

## Портфолио обучающегося



- уровень освоения образовательной программы,
- особенности развития познавательных процессов,
- личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка),
- результаты участия в смотрах, конкурсах, выставках...

*Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений должны быть ориентированы строго на каждого ребенка – с разным уровнем развития и успешности.*

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. В конце каждого учебного года портфолио пополняется, таким образом происходит накопление информации о достижениях каждого обучающегося.

**В целом оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:**

1. Повышение интереса ребят к творческой деятельности.
2. Повышение их мотивации к публичным выступлениям.
3. Повышение социальной активности.
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.
5. Положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

**Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:**

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	уровневая таблица мониторинга результатов; карты самооценки; дипломы призёров олимпиад; уровневая карта развития самооценки.
Проектная деятельность	анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; научные конференции; листы рефлексии; дипломы призёров конференций.
Социальное	анкета участия родителей в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); карты рефлексии; методы социометрии; трудовая деятельность; мониторинговые карты; методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.
Спортивно-оздоровительное	лист индивидуального развития; рефлексивная карта; карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Грация и пластика».

Литература:

1. Организация внеучебной деятельности / <https://zhuksch3.edumsko.ru/activity/vne/post/78747>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций».
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС
4. Букина Т.В. Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС в МБОУ «Школа №2». Инфоурок / <https://infourok.ru/ouenka-rezultatov-vneurochnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-ramkah-fgos-2829307.html>
5. Лебедева Е.В. Оценка результатов внеурочной деятельности / [http://ioc.rybadm.ru/project/fgos\\_3/gim18/lebedeva%20eb\\_smirnova%20ia\\_tekst.pdf](http://ioc.rybadm.ru/project/fgos_3/gim18/lebedeva%20eb_smirnova%20ia_tekst.pdf)
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности/ [http://xn----7sbbedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp\\_no\\_opr\\_bheypo4hou\\_ge9itejibhoctu.pdf](http://xn----7sbbedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf)