

## Вопрос 1. Основы внеурочной деятельности

### 1. Сущность и виды внеурочной деятельности

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа реализуется образовательным учреждением на всех уровнях школьного общего образования (начальном, основном и среднем) через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Таким образом, в рамках реализации ФГОС, **внеурочная деятельность** — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной формы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**



**Главной целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Смысл внеурочных занятий - не получить знание как таковое, но научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.п. Выбор здесь обуславливается в основном интересами и потребностями детей, а деятельность направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

#### **Цели организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность — важнейших компонент образовательной деятельности в школе. Она не только выполняет функцию воспитания детей и подростков, но и содействует направлению образования на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в максимально полном объеме.

Грамотно организованная внеурочная деятельность повышает конкурентоспособность учащихся, обеспечивая им активную и успешную жизнь в будущем, а значит, косвенно способствует развитию государства в целом.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

1. Познавательная.
2. Игровая.
3. Трудовая (производственная) деятельность.
4. Досугово-развлекательная деятельность,
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Туристско-краеведческая деятельность.
7. Художественное творчество.
8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность).
9. Проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

## 2. Направления и формы внеурочной деятельности

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие:

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное
- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).



Аудиторных занятий не должно быть более 50%, то есть внеурочная деятельность это не только дополнительные занятия по конкретным программам, но и различные мероприятия.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

**Цель духовно-нравственного направления** внеурочной деятельности — социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Примеры внеурочной деятельности по этому направлению:**

*Тематические познавательные занятия, викторины, классные часы.  
Общешкольные праздники (День знаний, День учителя, «Посвящение в первоклассники», «До свидания, первый класс»).*  
*Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.*  
*Выставки рисунков.*  
*Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.*  
*Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».*  
*Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.*  
*Курс «Я познаю мир!» 1-4 классы.*

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с:

- выбором стратегии решения познавательных задач,
- анализом ситуаций, сопоставлением различных данных,
- развитием способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы,
- выработкой пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать
- стимулированием познавательной активности.

**Примеры программ общеинтеллектуального направления:**

*Геометрия вокруг нас 1-2 классы.*  
*Математика и конструирование 2 класс.*  
*Школа юного астронома 3-4 классы.*  
*Проектная мастерская 5-9 классы.*  
*Исследовательские и проектные работы по химии. 5-9 классы.*  
*А также предметные недели, библиотечные уроки, олимпиады, конкурсы, конференции, проектная деятельность и т.п.*

**Социальное направление** внеурочной деятельности подразумевает развитие у обучающихся:

- навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде,
- включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды,
- присвоение и отработку ими различных социальных ролей,
- приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности,
- развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся в общество.

**Примеры программ по социальному направлению:**

*«Учимся общаться» (для обучающихся 1 класса с нарушением слуха).*  
*«Основы экологии» 3-4 класс.*  
*Интернет-предпринимательство 10-11 класс.*  
*Проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними, акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.*

**Общекультурное направление** имеет целью формирование современного гармонически развитого человека, его внутренней и духовной культуры, интеллектуальной и эмоциональной свободы, отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах

и ценностях. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.

**Примеры деятельности по общекультурному направлению:**

*Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы.*

*Чему природа учит человека? 5-6 классы.*

*Как сохранить нашу планету? 7-9 классы.*

*Программы: «Занимательная информатика», «Оригами», «Этикет общения» и т.д.*

*Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.*

*Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.*

*Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.*

Реализация внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному направлению** — это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления является двигательной деятельностью с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Суть работы учителя заключается в том, чтобы воспитать и развивать в каждом ученике свободную, талантливую, физически здоровую личность, обогащённую знаниями, готовую к созидательной трудовой деятельности.

**Примеры внеурочной деятельности по данному направлению:**

*Посещение спортивных секций.*

*Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.*

*Проведение бесед по охране здоровья.*

*Применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, зарядка перед уроками.*

*Динамические паузы и прогулки в начальной школе.*

*Участие в спортивных соревнованиях.*

*Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.*

**3. Документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности**

**Актуальная нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,28, 75 ч.1) (в действующей редакции);

2. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;



4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) в действующей редакции;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27);

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций».

Внимание! Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 14 декабря 2015 г. № 09–3564, отозваны как утратившие силу (Михеев И.А., письмо от 20 сентября 2016 г. № 09–2312).

10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

12. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

13. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

14. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования).

15. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

#### **Локальные акты образовательной организации, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:**

- Устав образовательного учреждения;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- План внеурочной деятельности;
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня;
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о публичном отчете;
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например: положение об учебном кабинете, об информационно-библиотечном центре, о культурно-досуговом центре, о физкультурно-оздоровительном центре и др.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций».
3. Агеева Т.В. Программы внеурочной деятельности: направления социальное и общеинтеллектуальное / <https://stznaniy.ru/programmy-vneurochnoj-deyatelnosti/88-vneurochnaya-deyatelnost-2016-2017.html>
4. Организация внеучебной деятельности / <https://zhuksch3.edumsko.ru/activity/vne/post/78747>
5. <https://medium.com/direktoria-online/vneuroch-28f98b281c17>
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
7. Винокурова Л. Н. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. / <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/11/duhovno-nravstvennoe-napravlenie-vneurochnoy>
8. Спортивно – оздоровительная деятельность младших школьников во внеурочной деятельности. Инфоурок. / <https://infourok.ru/statya-sportivno-ozdorovitelnaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-3969193.html>