

Становление основ правовой культуры в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
(методические рекомендации)

Составители: В.Е. Морозова, доцент кафедры дошкольного образования
М.Н. Русских, старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Содержание

Введение

Актуальность проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.....с.2

Раздел 1. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие вопросы правового воспитания дошкольников.с.3

Раздел 2. Организация работы в дошкольной образовательной организации по правовому воспитанию детей

2.1. Задачи развития основ правового воспитания дошкольников.с.7

2.2. Условия правового воспитания дошкольников.с.9

2.3. Средства развития основ правовой культуры детей.....с.11

2.4. Формы, методы и приемы работы с детьми и родителями в дошкольной образовательной организации по развитию основ правовой культуры.....с.12

Раздел 3. Педагогический опыт по правовому воспитанию дошкольников

3.1. Образовательный проект МБДОУ ЦРР «Детский сад №167» г. Барнаула «Маленький гражданин правового государства»..... с.14

Раздел 4. Литература.с.54

Раздел 5. Словарьс.55

Введение

Современные изменения в социальной жизни общества обусловили объективную потребность в формировании нравственно-правовых представлений детей дошкольного возраста. Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правоообразного поведения. Необходимость правового воспитания актуальна в силу повышения требований общества к нравственно-правовой культуре, социализации дошкольников в современных условиях.

Дошкольная образовательная организация способна внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, ориентирует педагогов на развитие основ правовой культуры через решение задач:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- построение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий для эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его правам, чувствам, потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях через: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- создание условий для осознания детьми, что каждый ребёнок является гражданином государства, края, города, в котором он живёт.

В результате проводимой работы взрослые и дети осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство.

Раздел 1. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие вопросы правового воспитания дошкольников

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые:

- ребенок имеет право на семью;
- ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;
- ребенок имеет право на посещение образовательных организаций;
- ребенок имеет право на равенство;
- ребенок имеет право свободно выражать свои мысли;
- ребенок имеет право на собственное мнение;
- ребенок имеет право на имя и гражданство;
- ребенок имеет право на получение информации;
- ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения;
- ребенок имеет право на медицинское обслуживание;
- ребенок имеет право на отдых и досуг;
- ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья);

Права и достоинства ребёнка защищает международное, федеральное и региональное законодательство:

- Декларация прав ребенка (провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН в 1959);
- [Конвенция о правах ребенка](#) (принята ООН 20.11.1989 г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- [Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»](#);
- [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#);
- [Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](#);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»](#);
- [Указ Губернатора Алтайского края от 20.01.2014 № 2 «Об утверждении Положения об Уполномоченном при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка»](#);
- [Закон Алтайского края от 31.12.2004 № 72-ЗС «О дополнительных мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Алтайском крае»](#);

- Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края";

- [Постановление Администрации края от 28.07.2014 № 351 «Об утверждении порядка обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей».](#)

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка потребовала выделения международной защиты прав детей в особое направление. Так был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), который осуществляет международную защиту прав ребенка.

Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Конвенция о правах ребенка разработана на основе Декларации прав ребенка и состоит из преамбулы и 54 статей детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Значение этого международного документа состоит также в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля – Комитет по правам ребенка, уполномоченный раз в пять лет рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции. Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание, развитие и активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. Особо следует отметить выдвигаемые Конвенцией требования к образовательным процессам. Так, в ст.29 отмечается, что образование ребенка должно быть направлено:

- на развитие личности, таланта, умственных и физических способностей в их самом полном объеме;

- на воспитание уважения к родителям, к самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

- на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами;

- на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН.

Согласно Конвенции, все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст.42). На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей принята Всемирной встречей на Высшем уровне в интересах детей в Нью-Йорке, 30 сентября 2000 года. В ней обозначены задачи по обеспечению каждому ребенку лучшего будущего и требующие длительных и согласованных усилий всех стран на основе мероприятий на национальном уровне и на уровне международного сотрудничества. Участники встречи взяли на себя обязательство уделять первостепенное внимание правам детей, их выживанию, защите и развитию.

Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает общие начала гражданского законодательства и регулирует возникновение гражданских прав и обязанностей, а так же отдельные виды обязательств, устанавливая права и обязанности сторон в различных гражданско-правовых договорах. Кодекс раскрывает понятие обычаи (ст.5), правоспособность гражданина (ст.17), имя гражданина (ст.19).

Семейный Кодекс РФ – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел 4 Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12 «Права и обязанности родителей».

В Семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

Семейный Кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст.56);
- меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети - инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. В документе раскрываются понятия: «доступ детей к информации», «знак информационной продукции», «зрелищное мероприятие», «классификация и отбор информационной продукции». Перечислены виды информации, причиняющей вред здоровью.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает приоритет образования, обеспечивает государственные гарантии прав и свобод человека в этой сфере. В нем обозначены условия, необходимые и обязательные для реализации права на образование. Одним из принципов закона является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права. Особое внимание уделено семейной политике детствосбережения, вопросам доступности качественного образования, развитию системы дополнительного образования, принятию мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей. На основе постоянного мониторинга реализации Национальной стратегии предусматривается возможность корректировки управленческих решений.

Указ Губернатора Алтайского края от 20.01.2014 № 2 «Об утверждении Положения об Уполномоченном при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка» является важным региональным документом. В положении определены функции уполномоченного по правам ребенка, принципы деятельности и вопросы, отнесенные к его компетенции. Ежегодно, до 25 марта, Уполномоченный по правам ребенка готовит доклад Губернатору Алтайского края о состоянии соблюдения прав, свобод и законных интересов ребенка в Алтайском крае.

Закон Алтайского края «О дополнительных мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Алтайском крае» регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением и обеспечением дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Алтайского края.

Закон Алтайского края "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края" конкретизирует понятие общественное место и устанавливает меры по недопущению негативного воздействия на здоровье и физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие детей.

Постановление Администрации края «Об утверждении порядка обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» уточняет перечень документов, необходимых для включения в список детей-сирот, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.

ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, и другими постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием.

Устав ДОУ – нормативный документ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В соответствии с Уставом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает права каждого ребенка в сфере образования и вместе с соответствующим органом здравоохранения – в сфере здоровья, что соответствует требованиям Конвенции и действующему законодательству.

Договор с родителями (законными представителями) об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования. В договоре должны быть оговорены условия, при которых педагоги сохраняют за собой право защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, грубого обращения.

Раздел 2. Организация работы в дошкольной образовательной организации по правовому воспитанию детей.

2.1. Задачи развития основ правового воспитания дошкольников

Задачи правового воспитания дошкольников условно можно разделить на три группы:

1 группа – развитие у дошкольников представлений о самом себе, своей семье, ближайшем окружении, городе или поселке, государстве и его гражданах, их правах и обязанностях, сферах человеческой деятельности, национально-культурных традициях страны, народностях, проживающих на Земле, их культурных традициях, воспитание общественно-ценностного отношения к этим явлениям.

2 группа – создание условий для развития у воспитанников общественно – значимых личностных качеств: достоинство, уважение, ответственность, толерантность.

3 группа – развитие социально - ценностных навыков и умений:

- принимать людей такими, какие они есть;
- понимать эмоциональное состояние близких;
- позитивно контактировать с ними;
- видеть суть проблемы и решать ее компромиссным путем;
- развивать умение совместного, согласованного выполнения дел, заданий и т.д.

Развитие основ правовой культуры детей дошкольного возраста необходимо начинать с определения конкретных задач:

- как познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека?

- как развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста?

- как способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувства ответственности?

- как развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека?

- как разъяснять общественные нормы и правила поведения?

Формирование у детей представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым для ребенка.

Социокультурная среда содействует обогащению детей впечатлениями, развитию и поддержанию интереса к повседневной жизни, расширению кругозора, позволяет ребенку соотнести себя с окружающим миром, знакомит дошкольников с элементарными правами человека, помогает накапливать начальный нравственно-правовой опыт.

К социокультурной среде относятся:

- учреждения культуры: театры (драматические, кукольные, музыкальные), музеи (краеведческие, художественные, народного творчества), библиотеки;

- учреждения социального назначения: поликлиника, почта, аптека, ателье, промышленные и продуктовые магазины, кафе;

- административные учреждения: администрация, полиция, суды и т.д.

- архитектурные, монументальные достопримечательности (архитектурные ансамбли, памятники, здания), такие учреждения, которые являются своеобразной визитной карточкой города;

- историко-культурные даты (государственные и региональные праздники, торжественные события, юбилеи в детском саду);

- центральные и прилегающие к дошкольному учреждению улицы (краткая история их названия).

Художественно-эстетическая среда может быть представлена в дошкольной образовательной организации различными средствами:

- художественная литература и фольклор (пестушки, заклички, поговорки, пословицы, загадки, сказки, легенды, былины, сказания), адаптированные для детей жизнеописания знаменитых граждан, современные литературные произведения;

- изобразительное искусство (живопись, скульптура, архитектура, графика, декоративно-прикладное искусство);

- музыка (песни, оперетта, детская опера, мюзикл, танцы).

Художественно-эстетические средства при грамотном использовании педагогами и родителями помогут ребенку приобщиться к ценностям правовой культуры, познакомиться с нравственно-правовыми нормами и общечеловеческими ценностями разных народов, погрузиться в историю и культуру своей и других стран.

Средства массовой информации (СМИ)

К ним относятся: телевидение, радио, периодические издания (газеты, журналы). СМИ помогают приобщать детей к правам и свободам человека, демонстрировать реальную правовую культуру общества и личности, ценностные модели поведения.

Необходимым условием развития правовой культуры является информированность родителей, знание ими своих прав и обязанностей.

2.2. Условия правового воспитания дошкольников

Процесс формирования правовой культуры у дошкольников охватывает всю деятельность дошкольной образовательной организации. В целом весь коллектив сотрудников ДОО, характер их взаимоотношений и совместных действий в педагогической, административной, хозяйственной сфере являются предпосылкой развития основ правосознания детей. Сама положительная организация деятельности ДОО есть фактор развития правового сознания у детей-дошкольников. Для ребенка-дошкольника это первая модель социального устройства общества, где накапливается первый опыт правового поведения.

Первым блоком условий развития правового сознания являются условия, связанные с **обеспечением открытого характера деятельности ДОО**, а именно:

- возможность посещения ДОО вне образовательными структурами. Представители социальных, культурных, спортивных, общественных организаций, задействованных в сфере деятельности ДОО, транслируют ценности социума, способствуют накоплению и обогащению детского опыта;

- возможность визитов детского коллектива в социокультурные учреждения города или села. Это позволяет детям успешно считывать модели поведения в обществе, вырабатывать эталоны поведения, обеспечивает его коррекцию педагогами;

- установление диалога и взаимодействия педагогического коллектива и родителей. В процессе воспитания и родители, и педагоги объективно становятся коллегами, и поэтому установление эмоционально-положительного климата в коллективе приобретает первостепенную роль. Умение слышать друг друга, терпимо относиться к мнению другого, способность идти на компромисс следует отметить как обязательную форму сотрудничества;

- распределение полномочий между сотрудниками коллектива и родительской общественностью, создание мини-сфер ответственности педагогов и родителей помогает избежать повторов в работе и повысить ее эффективность;

- доступность информации. Владение и оперирование большим объемом информации повышает мобильность и работоспособность коллектива, понимание общих целей и задач педагогической деятельности. Эффективно решить задачу открытости образовательной организации возможно посредством её сайта;

- совместное определение и закрепление в ДОО системы норм и правил, касающихся всех участников образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Вторым блоком условий, способствующим развитию предпосылок правового сознания, является **организация развивающей предметно – пространственной среды**. «Предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта» (О.В. Артамонова).

Элементы предметно-пространственной среды предполагают определенные правила и обязанности каждого члена коллектива вне зависимости от возраста и занимаемой должности. Среда и ее элементы предоставляют возможность участникам образовательного процесса чувствовать себя принятым, востребованным, защищенным, несмотря на личностное и поведенческое своеобразие. Особенностью детей дошкольного возраста является их непосредственность, частая смена эмоционального фона, живой отклик на происходящие события.

Каждый воспитанник группы уникален, он обладает своеобразным характером, различными интересами, имеет индивидуальные потребности. ФГОС ДО предусматривает для каждого воспитанника создание предметного пространства, где ребенок становится активным в выборе содержания деятельности.

Пространство активной, познавательной, двигательной деятельности:

- составленные совместно с детьми графические схемы маршрутов, например, детский сад – библиотека, детский сад – школа;
- макеты детского сада, архитектурных особенностей района, где расположено здание детского сада с учетом времени года;
- карты, глобус, природные ландшафты различных регионов планеты;
- спортивные комплексы;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, например, «Семья», «Пожарная тревога», «Аэропорт», «Древний мир» и т.п.

Пространство спокойной, созерцательной деятельности.

Имеются в виду пространства, стилизованные под гостиные, библиотеки, музеи, места для отдыха и тихих игр, размышления, наблюдения, рассуждения, философствования.

Эти пространства групп оформляются репродукциями картин, содержат макеты национального флага и герба, альбомы «Моя семья», «Наш город (район, поселок)», коллекции календарей, открыток с изображением городов.

Свободный доступ к играм, игрушкам, атрибутам, пособиям.

Учитывается не только желание детей использовать самостоятельно, без посторонней помощи необходимые для деятельности пособия, игрушки и т.п., но и демонстрируется уважительное отношение к выбору ребенка.

Самостоятельная деятельность детей.

Предполагает возможность гибкого режима занятий детей самостоятельной деятельностью.

Владение ребенком собственным имуществом в помещении группы детского сада.

Ребенок в детском саду должен владеть «крохотным кусочком» своего собственного имущества, которое никто в группе (воспитатель, заведующий, дети) не имеет права взять без разрешения. Этими предметами являются книги и игрушки, принесенные на время из дома, это и фломастер, и ластик, и закладка, и заколка для волос у девочек, коробочки. В помещении группы следует предусмотреть место для хранения этой собственности. Это может быть полка для хранения личных вещей, либо красивый ящик с закрывающейся дугообразной крышкой – «Волшебный сундучок», «Шкатулка с сокровищами» и т. д.

Экспонирование личных и семейных фотографий и продуктов изобразительной деятельности.

Любые детские работы и фотографии имеют право экспонироваться на выставках и вернисажах, которые организуются в холлах и вестибюлях ДООУ, при соблюдении двух показателей – желание ребенка выставить свою работу и установление очеречности в представлении работ на выставку.

Таким образом, условия развития правового сознания дошкольников предполагают комплекс мероприятий, включающих всю деятельность дошкольной образовательной организации.

2.3. Средства развития основ правовой культуры детей

Средства гражданско-правового воспитания следует объединить в три группы:

1 группа – социокультурная атмосфера, культурный фон города, поселка, где проживает ребенок.

Прежде всего, это наличие учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки, учреждения социального назначения, школы, аптеки, ателье. Эти учреждения и сфокусированный в них интеллектуальный, эмоциональный, культурный потенциал позволяют наполнить, напитать восприимчивую детскую душу впечатлениями, развивают и поддерживают интерес к явлениям и событиям социальной действительности, расширяют кругозор, позволяют соотнести себя с окружающим миром и постепенно занимать свое место в огромном мире людей.

С.А. Козлова, автор программы «Я - человек» определила своеобразный портрет «социального окружения» и рекомендовала иметь в каждом дошкольном учреждении. Он содержит следующие блоки:

- архитектурные и монументальные достопримечательности (архитектурные ансамбли, памятники, здания с архитектурными особенностями).

- историко-культурные даты (государственные праздники, региональные праздники, торжественные события, юбилеи в детском саду).

- учреждения (кинотеатр, библиотека, школа, административные здания, магазины, поликлиника, остановки транспорта).

- прилегающие улицы (названия прилегающих к детскому саду улиц, площадей с краткой историей их названия).

2 группа – культурно-художественные средства.

Культура как фундаментальное понятие сочетает в себе и искусство, и науку, и мораль, и право, и религию. Уникальность российской культуры – в фокусировании самобытных культур разных народов в единой культуре России. Это сплав, который способствует глубокому погружению в историю страны, позволяет отследить преемственность российских поколений, возвращает начала понимания окружающего, обладает сверхмощным эмоциональным зарядом. Многочисленные исследования доказывают, что дети живо, эмоционально, доверчиво воспринимают читаемые им народные сказки, былины, с удовольствием принимают участие в народных обрядах и праздниках, с восторгом созерцают предметы декоративно - прикладного искусства, с удивлением и душевным трепетом открывают неведомый им мир их предков.

Структурные компоненты группы:

- художественная литература и фольклор: произведения устного народного творчества (пестушки, заклички, поговорки, пословицы, загадки, сказки, легенды,

былины, сказания), адаптированные для детей жизнеописания знаменитых граждан, современные литературные произведения;

- изобразительное искусство: живопись, скульптура, архитектура, графика;
- музыка: песни, оперетта, детская опера, мюзикл, танцы;
- декоративно-прикладное: роспись, вышивка, ткачество, резьба.

3 группа - средства массовой информации (СМИ) – телевидение, радио, пресса.

Ценность этого средства заключается в возможности дошкольнику самостоятельно получать и «добывать» информацию из различных источников, перерабатывать ее и представлять другим посредством пересказа, раздумья, размышления, в которых ребенок начинает непосредственно, интуитивно, эмоционально выражать свое отношение к тому, о чем он говорит. Следует помнить, что в настоящее время СМИ могут оказывать и негативное воздействие на развитие ребенка. Педагогам следует предотвращать последствия нежелательной информации для детей.

Средством формирования основ правовой культуры является и любая совместная деятельность, где необходимо согласовывать свою деятельность с действиями других детей. Это может быть игровая, учебная, художественная, трудовая, двигательная деятельность, в которой детям необходимо согласовывать свои действия и поступки с действиями и поступками других членов детского коллектива. Каждый вид детской деятельности и, прежде всего, игра формируют у детей умения соподчинять свои интересы с интересами других, соотносить свои желания с желаниями других, принимать окружающих такими, какие они есть, и терпимо относиться к различиям людей, находить взаимовыгодные решения, добиваться общего результата.

2.4. Формы, методы и приемы работы с детьми и родителями в ДОО по развитию основ правовой культуры.

Деятельность педагога по правовому воспитанию включает следующие формы работы с детьми:

1. Совместная деятельность педагогов с детьми:

- циклы образовательных мероприятий: непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, устные сочинения-миниатюры, беседы-рассуждения, выставки, вернисажи, походы, путешествия, индивидуальные проекты, воспитывающие ситуации;

- использование фрагментов образовательных мероприятий: конструирование и моделирование, составление карт-схем, игры-открытия, игры-поиски, игры-путешествия, игры-фантазирования; встречи с известными горожанами, чтение произведений детской литературы, фрагментов статей периодической печати, организация и проведение праздников, концертов, детских представлений, постановок театра, кукольных спектаклей, музыкально-лирических композиций.

2. Совместные проекты педагогов ДОО с родителями и детьми:

- проекты, направленные на исследование истории семьи, положительный ценный опыт, на общие занятия, традиции и т.д.;
- организация клубов для родителей, для родителей и детей;
- участие родителей в праздниках, спектаклях, выставках.

Деятельность педагога по правовому воспитанию включает следующие формы работы с родителями:

- наглядная агитация (в родительском уголке помещены тексты Конвенции ООН о правах ребенка.);
- памятки для родителей: о стиле общения с ребенком, об ответственности взрослых за жестокое обращение с детьми;
- оформление альбомов «Моя семья», «Наша группа»;
- консультации: «Родительская любовь», «Мама и папа – гаранты прав ребенка».

Развитие основ правового сознания детей дошкольного возраста возможно через формирование трех его компонентов:

1. Информационно-познавательного – знания детей о правах и обязанностях.
2. Эмоционально-оценочного – оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права.
3. Поведенческо-деятельностного – умения и навыки по реализации правового поведения, умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Для реализации этих компонентов возможно использование методов:

Беседа с детьми о правах и обязанностях, знакомство с правовыми документами. Беседы на темы «Что такое право», «Конвенция о правах ребенка», призванные расширить у детей знания таких понятий, как «право» и «желание». Затем проводятся беседы на темы: «Право на жизнь», «Право на семью», «Право на развитие», «Право на образование», «Право на защиту», «Право на медицинское обслуживание», «Права и обязанности». Беседы с детьми организуются в непринужденной обстановке, что помогает настроить детей на доброжелательный, откровенный разговор. Далее проводятся беседы на темы: «О добре и зле», «Я и мое имя», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каждой вещи – свое место». Тематика бесед опирается на конкретные ситуации. Необходимо вместе с детьми разработать правила поведения, взаимодействия в группе, обязательные для всех. Ребенок должен знать не только о своих правах, но и об обязанностях. Взрослым важно развивать понимание, что окружающие тоже имеют права, которые нельзя нарушать. Обозначенный круг посильных обязанностей формируется у ребенка с самого раннего детства, способствуя развитию таких качеств как ответственности, самостоятельности, уверенности в себе.

Чтение и рассказывание произведений устного народного творчества, произведений современной и классической детской литературы. Используя фольклорные и литературные произведения необходимо избегать подмены самого смысла сказки и искаженного представления о праве. Для объяснения сущности прав человека лучше использовать стихи, рассказы или сказки, которые специально созданы для ознакомления с правами человека (например, А. Усачев «Декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых», А. Лопатина и М. Скребцова «Права детей в сказках, рисунках и вопросах», П. Астахов «Детям о праве»).

Рассказ воспитателя о правовых документах, о конкретных правах и обязанностях. Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запомнить их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо знакомых произведений. Рассматривание иллюстраций, беседы по картинке, наблюдение, решение

педагогических ситуаций, составление рассказов – направлены на коррекцию уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента правового сознания. Их цель – расширить знания детей о нравственно-правовых нормах, о необходимости переживать, проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу, развитие навыков совместной деятельности, воспитание взаимопомощи, сотрудничества.

Рассматривание иллюстраций, картин, отражающих нравственно-правовые понятия. Их цель – расширить знания детей о нравственно-правовых нормах, о необходимости переживать, проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу, развитие навыков совместной деятельности, воспитание взаимопомощи, сотрудничества.

Педагогические ситуации, направленные на развитие компонентов правового сознания. Воспитывающая ситуация специально организуется педагогом. Он продумывает ее цель, содержание, место в образовательном процессе ДОУ, условия реализации. Воспитывающая ситуация способствует закреплению детского опыта поведения, общения, деятельности. Однако основным в воспитывающей ситуации является постановка перед детьми проблемы взаимодействия с окружающими, ее поведенческих аспектов, выработка совместных способов принятия решений, отработка адекватных моделей действия. Воспитывающая ситуация ставит ребенка перед необходимостью осознать поведенческую проблему, сделать правильный выбор и решить ее определенным способом. В связи с этим ценность воспитывающих ситуаций заключается в формировании социально-значимых навыков поведения, а именно: умение принимать различия в людях, отражающиеся в их поступках, одежде, разговоре; умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, закрепление навыков ответственного поведения за начатое дело, совершенный поступок, сказанное слово. Содержанием ситуаций становятся события окружающей социальной действительности, поступки людей, характер их взаимоотношений. Близким для дошкольников является и содержание, основанное на сюжетах сказок, легенд, мифов, мотивы поступков и личностные качества героев.

Особенностью организации воспитывающих ситуаций в практике ДОУ является учет педагогами следующих факторов:

- предложение детям собственно ситуации.

Предлагается содержание ситуации, заявляется ее проблемность. Дается задание обыграть ситуацию, распределить ее по ролям, внести необходимые атрибуты, наглядный материал.

- работа по анализу ситуации.

Предполагается совместный с детьми поиск решения проблемы посредством рассуждения, пояснения, сравнения.

- проговаривание, либо проигрывание позитивного решения ситуации.

Предоставить детям возможность обсуждения выработанной социально-ценностной модели поведения и ее обыгрывания, предложить детям вспомнить ситуации из сказок и привести примеры из их собственного опыта. Педагогу следует помнить, что дошкольники лучше осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность.

Игра. Ребенок воспринимает мир через игру, поэтому немаловажно с помощью игры рассказать ребенку о его правах. Совершая игровые действия, дети ищут совместные способы решения, договариваются друг с другом, учатся

соблюдать и уважать установленные игровые правила. В свою очередь, игровые правила формируют волевые качества малыша.

Раздел 3. Педагогический опыт по правовому воспитанию дошкольников

Образовательный проект муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №167» г. Барнаула «Маленький гражданин правового государства»

Образовательный проект раскрывает систему работы дошкольного образовательного учреждения по становлению правового сознания всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей. Главная идея проекта, отвечающая принципам Конвенции о правах ребенка, состоит в том, что ребенок воспринимается как личность, самостоятельный субъект права. Теоретической основой являются Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» Российской Федерации.

Проект содержит теоретический и практический материал по формированию правовой компетентности детей и взрослых. Может быть использован в практике дошкольных образовательных организаций.

Данные об учреждении и участниках проекта:

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №167».

Юридический статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Ведомственная принадлежность: муниципальное образование городского округа г. Барнаул в лице комитета по образованию администрации города.

Почтовый адрес: 656906 ул. Мусоргского, 28.

Город, населенный пункт: город Барнаул, поселок Южный.

Телефон руководителя организации: (3852) 68 -74 - 96

Руководитель дошкольной образовательной организации: Ухналева Светлана Николаевна, отличник народного просвещения.

Авторы проекта: педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №167».

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Срок действия проекта: бессрочно.

Содержание проекта

Актуальность.....	15
Введение в проект.....	17
Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	18
Средства реализации проекта.....	18
Предполагаемые результат.....	20
Этапы реализации проекта.....	20
Мониторинговые исследования.....	22
Приложения:	
Приложение №1 Содержание деятельности педагогов и родителей с детьми.....	26
Приложение №2 Дидактические игры.....	31

Приложение №3 Беседы, моральные дилеммы и проблемные ситуации.....	33
Приложение №4 Совместная музыкальная деятельность, развлечения.....	38
Приложение №5 Сказки о правах для малышей и их родителей.....	42
Приложение №6 Правовое просвещение родителей.....	45
Приложение №7 Консультативный материал для педагогов.....	47

Актуальность проекта

«Уважение к человеку – вот пробный камень. Если уважение к человеку будет заложено в сердцах людей, они неизбежно придут к созданию такой социальной, экономической, политической системы, которая сделает это уважение непреложным законом».
Антуан де Сент-Экзюпери.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования, национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей определены государственными нормативными документами, в том числе Законом РФ «Об образовании» (раздел 1, ст.2). В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России».

Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следовательно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о защите прав и достоинств ребенка. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. Дошкольное детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов.

Проект основывается на следующих принципах:

- **учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей** детей предполагает, что воспитание согласуется с общими законами человеческого развития и строится сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка (Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, А.В.Запорожец, С.Л. Рубинштейн);

- **субъектности** предполагает «включенность» ребенка в образовательный процесс, когда накопление и обогащение социального опыта происходит путем полноправного участия дошкольника в событиях окружающего мира (С.Л.Рубинштейн);

- **содержательно-доминирующего подхода** содержание работы по правовому воспитанию реализуется как в специально-организованных формах деятельности с детьми, так и свободной деятельности детей;

- **деятельностного подхода** правовое воспитание осуществляется в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой,

художественно-творческой, трудовой, музыкальной (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев;

- **интегативности** предполагает, что процесс становления правового сознания и поведения детей требует сочетания различных знаний об обществе и использования доступных форм их обретения ребенком. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности в рамках одного образовательного мероприятия;

- **регионально-обусловленности содержания** выстраивание образовательного процесса на основе климатических, этнокультурных, социокультурных традиций и норм своего региона. В процессе правового воспитания происходит знакомство детей с элементарной системой общественного устройства своего края, его знаменитыми гражданами, их вкладом в развитие региона (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, М. Монтессори, В. А. Сухомлинский, А. Дистервег);

- **открытости** предполагает использование разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания через организацию диалога;

- **преемственности** предполагает непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций (Я.А. Коменский, В.Н. Просвиркин);

- **социального партнерства** ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Современные изменения в социальной жизни общества обусловили объективную потребность в формировании нравственно-правовых представлений детей дошкольного возраста. Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правоообразного поведения.

Необходимость создания образовательного проекта актуально в силу повышения требований общества к нравственно-правовой культуре, социализации дошкольников в современных условиях.

Цель проекта: создание условий для становления основ правосознания и реализации правового поведения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи проекта:

- способствовать формированию субъективного отношения ребенка к правилам поведения и адекватной оценке своих и чужих поступков;

- создавать условия для осознания детьми, что каждый человек является гражданином государства, в котором он живет, способствовать развитию чувства гордости своим гражданством;

- воспитывать у детей уважение и терпимость к другим людям, независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола,

возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков, чувство ответственности за окружающих, за начатое дело, за данное слово;

- повышать правовую культуру педагогов и их профессиональную компетенцию в этой области;

- создавать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по формированию правового сознания дошкольников.

Гипотеза:

Процесс становление правовой культуры воспитанников дошкольной образовательной организации будет эффективным, если соблюдаются следующие условия:

- использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;

- создание в группе дошкольной образовательной организации детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений всех участников образовательного процесса;

- обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в создании системы работы по становлению правовой культуры участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Основные международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные акты по вопросам охраны прав детей регионального уровня:

- законы, принятые законодательными органами субъектов РФ;
- постановления, распоряжения органов исполнительной власти.

Локальные акты и документы дошкольной образовательной организации:

- распоряжения, приказы по МБДОУ;
- паспорт и программа образовательного проекта по правовому воспитанию дошкольников.

Средства реализации проекта

Эффективность осуществления правового воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации возможна в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих условиях:

- использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;

- создание в дошкольной образовательной организации атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений.

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Способы разъяснения информации, содержащиеся в Конвенции, весьма разнообразны: от включения элементов Конвенции в содержание спектаклей, мультфильмов до различных занимательных и познавательных игр, используемых в различных видах деятельности.



Предполагаемые результаты

У детей:

- развитие начальных представлений о своих правах и обязанностях, усвоение ключевых понятий: закон, право, правонарушение;
- становление нравственных чувств и нравственного поведения (умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, проявление инициативности, активности, самостоятельности, способности свободно осуществлять выбор, принимать решения);
- активизация гражданско-правовой позиции, обогащение ценностных ориентаций и гражданских навыков (индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, потребность бережного отношения к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям);
- развитие устойчивого интереса к своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов, проявление самоуважения и чувства собственного достоинства, готовности решать свои жизненные проблемы, ориентируясь на нравственно-правовые нормы и созидательное отношение к общечеловеческим ценностям;
- отражение в различных видах деятельности гражданско-нравственных чувств.

У родителей:

- повышение уровня правовой культуры родителей;
- становление индивидуальной родительской позиции, гуманных взаимоотношений с детьми;
- согласованность намерений родителей и дошкольного учреждения в создании единого правового пространства ребёнка;
- активное участие вместе с детьми в поисковой, художественно-творческой деятельности дошкольного учреждения.

У педагогов:

- мотивация педагогов на совершенствование педагогического процесса, направленного на развитие правовой культуры участников образовательного процесса;
- создание единого информационно - предметного пространства в процессе реализации проекта.

Этапы реализации проекта

В в о д н ы й э т а п	
Цель	Содержание
Подготовка педагогов, способных эффективно на уровне современных требований решать задачи правового воспитания.	Изучение имеющегося опыта правового воспитания в дошкольных образовательных организациях.
Определение перспективы создания единого правового пространства ребёнка.	Мониторинг с целью изучения уровня сформированности правовых представлений детей. Накопление и систематизация информации по проблеме для ее реализации на основном

Выявление степени заинтересованности родителей воспитанников в данной деятельности и их готовности к взаимодействию.	этапе: Изучение нормативно-правовых документов, соответствующей психолого-педагогической, научно-популярной, а также познавательной и художественной литературы. Анализ возможностей предметно-развивающего пространства. Анкетирование, определение перспективы взаимодействия. Создание банка данных о семьях воспитанников.
О с н о в н о й э т а п	
Мотивация всех участников проекта к инициативному творческому взаимодействию. Создание условий для формирования основ правосознания и правоообразного поведения дошкольников. Обеспечение активности детей во всех видах деятельности. Коррекция проектной деятельности по результатам мониторинга.	Оказание практической методической помощи педагогам в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию детей. Проведение просветительных мероприятий по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Разработка пакета методической продукции: сценарии, конспекты, картотеки, презентации, рекомендации. Создание средств визуальной информации по повышению правовой культуры для всех участников педагогического процесса. Создание условий для практического применения детьми в различных видах деятельности правовых знаний. Консультативная индивидуальная помощь, обмен информацией. Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье.
З а к л ю ч и т е л ь н ы й э т а п	
Обобщение и презентация результатов реализации проекта. Развитие презентационной культуры участников проекта.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта. Публикация материалов проекта в краевых и российских изданиях, в сети Интернет. Определение перспектив обогащения содержания проекта и его дальнейшей реализации.

Мониторинговые исследования по теме «Правовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении»

Мониторинговые исследования в дошкольном образовательном учреждении проводятся два раза в год (в начале и в конце учебного года) по одним и тем же параметрам. Результаты обсуждаются на педагогических совещаниях, планируется индивидуальная работа с детьми, корректируется деятельность педагогов по данной теме. В данных исследованиях мы используем следующие методы:

- метод наблюдения;

- беседы с детьми старшего дошкольного возраста;
- анкетирование родителей;
- анкетирование педагогов.

Метод наблюдения

Воспитатели, психолог, родители наблюдают за детьми в различных видах деятельности. Моменты, наиболее ярко характеризующие каждого ребёнка в течение дня, кратко заносятся в дневник наблюдения. Эта форма позволяет качественно проследить за состоянием каждого ребёнка и скорректировать работу с ним, ориентируясь на зону его актуального развития.

«Привычки, поступки, поведение»

Показатели развития	часто	иногда	никогда
Проявляет качества лидера, справедливо распределяет роли			
Способен длительное время участвовать в игре, брать на себя ответственность за ее развитие			
Владеет элементарными способами выхода из конфликтной ситуации (умеет договориться, уступить, извиниться), может уладить разногласия со сверстниками			
Сочувствует, сопереживает, проявляет инициативу при оказании помощи, поддержки другим			
Во время игры объективно оценивает свои поступки, умеет сдерживать себя, контролировать поведение			
Включает в игру нравственные нормы и правила, стремится их выполнять			

Шкала оценки

Критерии оценки	1	2	3	4	5	6
Баллы						
Часто						
Иногда						
Никогда						

0 – 4 баллов – низкий уровень
 5 – 8 баллов – средний уровень

Изучение развития детей старшего дошкольного возраста

С целью изучения, анализа и эффективности процесса формирования правовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством беседы проводится изучение развития правовой культуры ребенка, состоящее из двух этапов. Первый этап включает в себя выявление уровня правовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста до проведения образовательной деятельности, направленной на формирование их правового сознания (сентябрь 2015); второй этап представляет собой контрольный срез знаний детей об их правах, обязанностях и нормах поведения после проведения совместной образовательной деятельности (май 2015).

Используются следующие методики:

1. Опрос детей на тему «Права ребенка»

Правильные ответы ребенка на 6-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 4-5 вопросов - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 4 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры дошкольника.

Критерии:

Рассуждает на тему, что у людей общего, в чем различия.

Отвечает на вопрос «Что такое права и обязанности ребенка?».

Перечисляет права ребенка.

Поддерживает диалог о своих обязанностях по дому.

Знает произведения художественной литературы о дружбе, взаимопомощи, честности, Родине.

Знает пословицы о доме, учебе, образовании, здоровье.

2. Беседа «Как поступить?» является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом и представляет собой комплекс вопросов:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли мешать заниматься другим детям? Почему?

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Количество правильных ответов на вопросы беседы	Общий вывод об уровне правовой культуры

Анкетирование родителей

С целью изучения проблемы формирования представлений о правах человека у детей дошкольного возраста проводится анкетирование родителей, позволяющее определить необходимость изучения прав ребенка и выявить проблемы в формировании правового воспитания детей в дошкольном возрасте.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Искренне ответив на предлагаемые ниже вопросы, Вы поможете в развитии правовой культуры ваших детей. Спасибо!

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права ребенка? Если «да», то с какими?
2. Какими, по Вашему мнению, правами обладает ребенок.
3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

Конвенция о правах ребенка;
Трудовой кодекс РФ;
Конституция РФ;
Семейный кодекс РФ;
Закон РФ «Об образовании»;
Уголовный кодекс РФ.

4. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка:

Да.

Нет.

Не всегда.

5. Закончите фразу: « Наказание происходит потому, что ...

6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

Сколько раз тебе повторять?
У всех дети как дети, а ты...
А как ты считаешь?
Ну что за друзья у тебя?
Давай подумаем...
И в кого ты такой уродился?
Я в твои годы...
Какой ты молодец!

7. Применяли ли наказания ваши родители по отношению к Вам в детстве?

8. Можно ли обойтись без наказания в воспитании ребенка?

9. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант:

«Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо»;

«Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка»;

«Я единственный метод воздействия на ребенка»;

«Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».

11. Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка?

Да.

Нет.

12. В чем Вы видите нарушение прав ребенка в детском саду?

13. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

Анкетирование педагогов

Для оценки эффективности и совершенствования работы по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении проводится анкетирование педагогов.

Анкета для педагогов

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?
2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?
Да, нет (нужное подчеркнуть)
3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?
4. Соблюдение, каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?
5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?
6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?
7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?
Да, нет (нужное подчеркнуть)
8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)
 - с раннего возраста,
 - с младшего дошкольного,
 - со среднего дошкольного,
 - со старшего дошкольного,
 - с младшего школьного.
9. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?
10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?
11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?
Да, нет (нужное подчеркнуть)
12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?
Да, нет (нужное подчеркнуть)

Вывод:

Проведенное исследование и данные срезов позволяют определить положительную динамику в ответах детей. Увеличилось количество дошкольников, которые знакомы с документами о правах ребенка, понимают значимость правовых знаний и могут привести до 5 примеров прав детей.

Экспериментальное изучение уровня развития правовой культуры дошкольников, а также проведенная образовательная деятельность по повышению данного уровня позволяют сделать следующие выводы:

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступным познанию на уровне элементарных обобщений.

Становление основ правосознания у дошкольников происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

Так, изучение развития детей показывает, что количество детей с высоким уровнем правового воспитания выросло. В то же время, наблюдается тенденция к уменьшению количества дошкольников с низким уровнем знаний в области права.

Анализ данных, полученных при анкетировании родителей, показал: большинство родителей повысили свой уровень в плане знакомства с правовыми документами, согласны оказывать помощь образовательному учреждению в процессе правового воспитания дошкольников.

Оценка анкет, проводимых среди педагогов, свидетельствует о положительной тенденции по всем направлениям; заметно вырос уровень в принятии и знании воспитателями документов, отражающих права человека и детей, акцентировано внимание на повышении роли ДОУ в процессе формирования правовой культуры ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Проведенное нами исследование доказывает, что при целенаправленной работе педагогического коллектива образовательного учреждения, взаимодействии с родителями, проведении специально разработанных мероприятий по ознакомлению с документами о правах детей и в целом по правовому воспитанию, процесс формирования правовых представлений у дошкольников эффективен, причем положительная динамика наблюдается не только у воспитанников, но и у педагогов и родителей.

Приложение №1

Содержание деятельности родителей и педагогов с детьми.

Содержание деятельности родителей с детьми			
Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Развивающее пространство
Содействовать формированию устойчивого представления о том, что каждый ребенок имеет права и обязанности; познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.	Беседа «Люди рождаются для того, чтобы жить». Дискуссия «Мы имеем право». Рассматривание «Конвенция о правах ребёнка в картинках». Придумывание рассказа «Мои права и обязанности».	Рассматривание альбома «Права ребёнка». Рисование на темы: «Права ребёнка», «Мои обязанности», «Это мы можем».	Д/игра «Наши права». Организация персональной выставки рисунков «Я знаю право».
Создавать условия для становления у детей чувства собственного достоинства, положительного	Чтение: «Читаем, учим, играем», «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». Организация праздника «Самый счастливый день в году».	Кукольный театр «Лиса и заяц». Аппликация «Дом для любимой куклы». С/ролевые игры: «Давайте	Книжно-иллюстративная выставка «Ваши права, дети». Презентация газеты «Мои

самоощущения в соответствии с возрастом, опираясь на индивидуально-психологические особенности ребенка.	Чилийские игры «Угадай, кто я?», «Азбука правоведения» Д/игры «Узнай о своем товарище», «Мой портрет». Беседа «Я – ребенок, я – человек».	познакомимся», «Все профессии важны, все профессии нужны». Рассматривание иллюстраций по правам детей. Придумывание сказок со всеми любимыми сказочными героями.	права в семье» (оформленной совместно с родителями).
Пробуждать у детей уважение и терпимость к другим людям, независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.	Чтение стихотворения «В какой стране хотел бы жить?». Проблемная ситуация «Мы все разные, но мы все равны». Д/игры: «Узнай о своем товарище», «Опиши куклу». Чтение русских народных сказок.	Рисование на тему: «Мои добрые поступки». Придумывание сказок о человеке у которого добрый ум и умное сердце. С/ролевые игры: «Все профессии нужны», «Говорящая планета». Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка.	Книжно-иллюстративная выставка «Все мы дети одной планеты». Пополнение коллекции кукол в национальных одеждах.
Способствовать усвоению общепринятых норм и правил поведения, закреплять полученные знания в повседневной жизни, постепенно накапливая опыт соблюдения прав и обязанностей.	Чтение А.Барто «Я выросла». Беседа на тему: «Дом, в котором я живу». Беседа: «Братья и сестры». Целевая экскурсия: «Достопримечательности моего города». Целевая экскурсия «Улица».	С/ролевая игра «На работу нам пора - в детский сад идем с утра». Рисование на тему «Как я маме помогаю». Аппликация «Дом для любимой куклы».	Создание книжки правовых загадок. Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
Создавать условия для формирования правового сознания ребенка.	Семейный турнир знатоков права «Чтобы достойно жить». Словесные игры: «Герои книг имеют право», «Литературные герои «за» и «против» (журнал «Читаем, учим, играем» №3/2002 стр.15). Час права «Правовая неотложка».	Рассматривание книг, альбомов, семейных фотографий на тему «Детям – счастливое детство».	Составление генеалогического древа семьи. Составление кроссвордов, головоломок правовой тематики.

Содержание деятельности педагогов с детьми			
Содействовать формированию устойчивого представления о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека (право на знание своих прав изложенных в конвенции)	Долгочтение А.С. Усачев «Приключение маленького человечка»: всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. Беседа «Люди рождаются свободными». Дискуссия «Моё право». Д/игра «Как мы знаем Конвенцию о правах ребёнка». Презентация «Конвенция о правах ребёнка в картинках». Проведение акции «Я знаю право». Придумывание рассказа: «Мои права и обязанности дома и в детском саду».	Изготовление мини-плакатов «Я знаю право». Рассматривание альбома «Права ребёнка». Рисование на тему: «Права ребёнка», «Мои обязанности», «Это мы можем».	Книга А.С. Усачева «Приключение маленького человечка» и иллюстрации к ней. Д/игра «Как мы знаем Конвенцию о правах ребёнка». Оборудование центра «Права ребёнка». Выставка рисунков «Я знаю право».
Создавать условия для становления у детей чувства собственного достоинства, положительного самоощущения в соответствии с возрастом, опираясь на индивидуально-психологические особенности детей (право на жизнь, на имя, семью).	Чтение «Сказки о правах для малышей и их родителей». Литературная гостиная «Стихи о семье». Рассуждения по картинкам «В мире мудрых пословиц». Беседа «История появления имён». Придумывание рассказов на тему «Как я понимаю «Право на имя»». Развлечения «День рождения». Игра – викторина «У кого сегодня именины». Словесная игра «Я знаю пять имен и отчеств своих родных». Игра «Как растет имя?». Д/игра «Физиономист». Игра с мячом «Моя семья самая...», с колокольчиком «Что есть у каждого из нас». Рассуждение «Кому в семье нужна помощь». Рассказ – описание «Когда я вырасту, у меня будет семья». Круглый стол «Только для	Изготовление атрибутов для с/ролевой игры «Предъявите документ» (водительские права, паспорт, пропуск, читательский билет). Изготовление бейджиков с разными вариантами имён (ласкательное, имя и отчество, имя и фамилия). С/ролевые игры «Семейный отдых», «Мы ждем гостей». Исследовательская деятельность «Я и другие» (отпечатки пальцев, цвет глаз, прослушивание пульса). Изготовление фигуры человека с помощью разных техник и материала (аппликация из бумаги, конструирование из картона и др.).	Пополнение центра по самопознанию, картотека правил ухода за телом в рисунках и моделях, напольные весы, ростомер, дневнички-здоровячки, детские энциклопедические издания. Буклет с высказываниями детей «Что такое семья».

	девочек». Разговор «по - мужски (о гигиене мальчиков). Рассказ – рассуждение «За что мною можно гордиться?». Проблемная ситуация «Выйди из лабиринта по проблемам здоровья».	Рисование «Чем я люблю заниматься?». «Что у нас в детском саду?». Игры с зеркалом « Я горжусь своим именем, внешностью, поступками, привычками, умениями...». Д/игра «Фоторобот». Рисование «Моя визитная карточка».	
Способствовать осознанию, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт; пробуждать чувство гордости своим гражданством (право на гражданство).	Игра – путешествие «История символики Российского государства». Рассуждение с прослушиванием «Гимн России». Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов». Круговая беседа «Города России», «Города Алтая». Игра – путешествие «Едем, едем по России...». Литературная гостиная «Пою моё отечество». Создание журнала «В гостях у родственников». Круглый стол «Выборы президента нашей группы». Интервьюирование «Если бы я был президентом...». Мультимедийная презентация «Где родился, там и пригодился». Рассуждения по картинкам «В мире мудрых пословиц». Игровые ситуации «Покупаем билеты для путешествия», «Путешествуем по разным странам». Рассматривание паспорта, загранпаспорта, свидетельства о рождении. Проблемная ситуация «Если я потерялся на отдыхе за границей...». Организация фотовыставки «Народы России». Обсуждение «Как доказать,	С/ролевая игра «Выборы в стране кукол» Д/игры «Сходство и различие герба Барнаула и Алтайского края», «Нарисуй недостающий цвет флага», «Найди ошибку в изображении герба». Рисование «Герб нашей группы». Рисование «Плакаты и эмблемы для с/ролевой игры «Выборы в стране кукол». Рисование «Эскизы для магнитиков «Мой родной Барнаул». Конструирование «Город будущего». Создание макета «Дом, где я живу».	«Музей» документов взрослых. Видеотека мультимедийных фильмов «Славен делом человек». Фотоальбом «Дом, где я живу». Журнал «Мои родственники». Фотоальбом «Заметки путешественников». Коллекция магнитиков «Города России». Коллекция открыток «Города России». Библиотечка «Сказки народов России». Коллекция презентаций по теме. Карты России и Алтайского края. Фотоальбомы «Чем славится Алтай», «Голубой Алтай».

	что я гражданин России?». Игры-развлечения «Знатоки Барнаула», «Полёт на воздушном шаре». Игры – театрализации по сказкам народов России.		
Пробуждать у детей уважение и терпимость к другим людям, независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.	Дискуссия «Если он другой...». Дискуссия «Мы все разные, но мы все равны». Решение проблемных задач «Если бы я вдруг превратился в ...». Организация телефонных разговоров с заболевшими товарищами. Рассматривание альбома «Дети планеты Земля». Викторина «Олимпийские игры – символ дружбы народов». Рассматривание символов различных государств. Исследовательская деятельность «Традиции разных стран». Придумывание правил, помогающих понимать и принимать другого человека. Дискуссия «Я принимаю тебя...» Литературный конкурс «Что я знаю о дружбе?» Составление «Заповеди друга». Обсуждение «Что такое любовь?» Просмотр видеописьма в рамках социального проекта «Друг в беде не бросит». Проведение акции «Друг в беде не бросит».	Игра «Свой, чужой, знакомый». Рисование «Мы такие разные». Д/игра «В гостях хорошо, а дома лучше». Рисование «На что похожа любовь...» с последующим изготовлением книжки-раскладушки. Игровые ситуации «Пойми меня». Лепка «Жители разных стран». Игра – пантомима «Откуда письмо?». С/ролевая игра «Вокруг света». Изготовление открытки заболевшему другу.	Фотовыставка «Народы России». Альбом «Мы такие разные». Альбом «Дети планеты Земля». Книжка-раскладушка «На что похожа любовь...» Видеотека мультимедийных фильмов «Сказки разных народов». Глобус, карта мира. Центр «Дружба». Выставка рисунков «Мы такие разные». Коллекция мультимедийных презентаций по теме. Иллюстрированный плакат «Заповеди друга»
Содействовать развитию у детей умения самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и	Дискуссия «Что ты будешь делать, если тебя обижают?». Игра – обсуждение «Незнакомый человек представляется знакомым твоих родителей», «Незнакомый человек	Рисование «Свой – чужой». Игра «Свой, чужой, знакомый». Рисование плаката «Будь осторожен!». Д/игра «Хорошо – плохо».	Выставка плакатов «Будь осторожен!». Центр безопасности «Один дома».

самозащиты в случае нарушения их прав (право на неприкосновенность жилища, на защиту от всех форм насилия).	предлагает покататься на машине», «Незнакомый человек предлагает вкусную еду». Викторина «Чье право нарушено?». Проблемная ситуация «При каких обстоятельствах можно называть домашний адрес?» Игра «Разрешается – запрещается».		
Способствовать усвоению общепринятых норм и правил поведения, закреплять полученные знания в повседневной жизни, постепенно накапливая опыт соблюдения прав и обязанностей (право на образование и культуру, на особую защиту и помощь в случае потери семьи).	Игра «Я не должен ...». Обсуждение «Нужны ли человеку правила поведения в обществе». Проблемная ситуация «Что произошло бы, если не было бы правил поведения в обществе». Чтение рассказов Л.Толстого «Филиппок», К.Ушинского «Вместе тесно – врозь скучно». Фоторепортаж, интервьюирование «Мы делаем это вместе».	Игра – инсценировка «Мы в гостях», «Шел трамвай 10-й номер». С/ролевые игры: «Гости», «Кафе», «Театр». Рисование дружеских шаржей «Мои вредные и полезные привычки». Изготовление эмблем для друзей. Рисование «Мои друзья». Изготовление игрушек-самоделок по образам сказочных героев – друзей.	Выставка игрушек-самоделок «Мой добрый сказочный друг». Выставка рисунков «Мои друзья». Видеотека мультимедийных фильмов о дружбе и правилах поведения. Фотосалон с фотографиями коллективных дел в группе, на участке.

Приложение №2

Дидактические игры

«Давайте познакомимся»

(Право на имя)

Цель: способствовать знакомству детей друг с другом. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет его ласково по имени. Игра продолжается пока мяч не дойдет до воспитателя.

«Как зовут членов семьи»

(Право на семью)

Цель: способствовать закреплению умений детьми четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к семье.

Ход игры: дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Оцени поступок»

(Право на защиту от жестокого обращения)

Цель: способствовать развитию представлений детей о добрых и плохих поступках; воспитывать чуткость, доброжелательность. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает каждому ребенку сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: дети рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя»

«Как вырасти здоровым»

(Право на медицинское обслуживание)

Цель: способствовать пониманию детьми, как важно укреплять и поддерживать свое здоровье. Воспитывать сообразительность, развивать быстроту реакции.

Оборудование: набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья.

Ход игры: ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия.

Например: мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

«Я - мальчик, ты – девочка»

(Право на защиту от дискриминации)

Цель: формирование умения детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

Ход игры: дети образуют круг и по очереди называют свой пол. Например: «Я - мальчик, потому что у меня короткие волосы, я ношу брюки, рубашку!» Или: «Я - девочка, потому что у меня есть косички, я одета в платье!» и т.д.

«Я опишу, а ты отгадай!»

(Право на индивидуальность)

Цель: учить детей по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательность.

Ход игры: воспитатель предлагает угадать: кого из детей он описывает. Например: «Эта девочка одета в розовое платье, на голове завязаны синие банты! Она увлекается ... Любит ...».

«Дополни фразу»

(Право на здравоохранение)

Цель: развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.

Ход игры:

Я буду здоров, если буду... каждый день делать гимнастику...

Я буду здоров, если буду... умываться и чистить зубы

Я буду здоров, если буду... заниматься физкультурой

«Мы на отдыхе»

(Право на отдых и досуг)

Цель: познакомить детей с правом на отдых. Помочь понять, что отдыхом может быть и смена деятельности.

Ход игры: воспитатель выкладывает картинки с видом деятельности в определенном порядке. Дети должны решить, верно ли показано чередование труда и отдыха: от чего может устать человек и как ему отдохнуть?

«Узнай о своем товарище»

(Право на сохранение индивидуальности)

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, дети должны найти себе пару и задать друг другу любой уточняющий вопрос: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сёстры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?». По окончании игры детям предлагается нарисовать рисунки и оформить выставку «Вот мы какие!».

«Семейный паровозик»

(Право на воспитание в семье)

Цель: закрепить представления детей о семье; развивать представления о защите прав ребенка членами его семьи (все члены его семьи обязаны защищать своего ребенка).

Ход игры: воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей с изображением семьи, дети становятся в круг, выбирается машинист. Под музыку паровозик бежит по кругу. Когда музыка останавливается, воспитатель берет рисунок возле которого остановился машинист и подходит к ребенку, чья семья изображена на рисунке. Ребенок рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов:

Сколько человек в твоей семье?

Кто самый старший?

Кто самый веселый?

А как тебя ласково называют родители?

А кто тебе помогает, когда тебе трудно?

А чем ты можешь помочь своей семье?

«Я умею»

(Право выражать свое личное мнение)

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников.

Ход игры: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

«Сходство и различие гербов Барнаула и Алтайского края»

Цель: познакомить детей с понятием герб, с правом на гражданство, пробуждать уважение к своей Родине.

Ход игры: по предложенным картинкам дети находят сходства гербов.

Приложение №3

Беседы, моральные дилеммы и проблемные ситуации

«Жить и радоваться жизни»

Ход беседы:

Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьётся? Какое это счастье – жить и радоваться жизни! А благодаря кому вы появились на свет? Родители рассказывали вам, как они радовались вашему появлению? Как они счастливы, что у них есть вы? У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся родители, воспитатели, врачи и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребёнка жизни.

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

Так написал когда-то маленький мальчик на своём рисунке. Этот символ говорит о том, что каждый ребёнок имеет право жить, имеет право на счастливое детство.

Что для вас значит «жить»? Подумайте и расскажите, как бы вы хотели прожить свою жизнь? У каждого человека есть мечта. Мечта – это то, чего тебе очень хочется. (Дети рассказывают о своей мечте)

«Жизнь дана на добрые дела»

Ход беседы:

В народе говорят: «Жизнь дана на добрые дела». Подумайте и скажите, какие поступки и дела можно назвать добрыми? (Ответы детей). Расскажите о добрых поступках своих друзей. (Рассказы детей).

Разыгрывание ситуаций по рассказу В. Осеевой «Просто старушка».

«По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка».

Дети, прослушав рассказ, разыгрывают ситуацию, предполагая, как бы поступила девочка, если бы была одна и увидела упавшую старушку.

Разыгрывается ситуация, данная в рассказе. Затем проигрывается третья ситуация: мальчик и девочка вместе помогают старушке.

«Меня так называли»

Ход беседы:

Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. У людей разных национальностей свои неповторимые имена.

Много нас живёт на свете,

Только все мы вместе – дети!

И куда ни бросишь взгляд,

Дружат Саша и Игнат,

Дружат Таня и Белая,

Гуля дружит и Руслан.

Звучат гордо имена:

Рома, Люба, и Мадина,

Оля, Люда и Алиа

Вместе – дружная семья! (О. Данилова)

В ходе беседы педагог объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но и отчество и фамилия. Рассказывает о том, что при рождении им выдают свидетельство о рождении с правом на имя. Выясняет у детей, почему им дали это имя, знают ли они, что означают их имя и фамилия.

Вопросы:

Нравится ли тебе твоё имя?

Как называют тебя в семье?

Что означает твоё имя?

В честь кого тебе дали имя?

Что ты знаешь о своей фамилии?

Педагог читает детям стихотворение Т. Шорыгиной «Имя»

Имя нам даёт отраду,

Дарит счастье и удачу,

Оттого узнать бы надо,

Что же наше имя значит?

Имена вам дали такие красивые, и каждое имя означает то, какими хотели бы видеть вас родители. Людмила – милая людям. Виктор – победитель. София – мудрая. Алсу – розовая вода. Тимур – железный. Александр – защитник людей. Всеволод – всем владеющий. Леонид – подобный льву. Екатерина – чистая. Марина – морская. Гюзель – красивая. Иван – милость Божия. Владислав – славный, прославленный.

Фамилия, так же как и имя, может что-то обозначать. Как вы думаете, для чего человеку нужна фамилия? (Ответы детей). Педагог предлагает детям назвать фамилии известные всем людям и объяснить, чем эти люди знамениты (А.С. Пушкин, Ю. А. Гагарин и т.д.).

Педагог объясняет детям значение слова «тёзка» и предлагает найти тёзку среди знакомых или родственников.

«Моё здоровье»

Ход беседы:

Здравствуйте дети! А вы знаете, что означает слово «здравствуй», оно означает «будь здоров!» Люди при встрече желают друг другу доброго здоровья. Хорошо если, приветствуя человека, вы назовёте его имя, улыбнётесь, так вы подарите друг другу здоровье и радость. Педагог задаёт вопросы: что такое здоровье? Как можно сохранить и укрепить здоровье?

Что можно сказать о здоровом человеке? Какой он? (сильный, стройный, счастливый, ловкий, жизнерадостный, аккуратный, чистоплотный). Что может навредить здоровью человека?

**«А как бы поступили вы»
(проблемные ситуации для детей)**

Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики начали подражать его походке: сгорбились, еле передвигают ноги, смеются.

Что бы вы сказали о таких мальчиках?

Лена капризничает и плачет, когда родители уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет с ней оставаться.

Права ли Лена?

Воспитательница спрашивает Сережу (ему 6 лет), что он подарит маме на ее день рождения, чем хочет ее порадовать, какой готовит подарок.

Мальчик, не смущаясь, отвечает: «Никакой. Ей дарить будут другие». В день рождения можно дарить подарки, сделанные своими руками (рисунок, салфетку, закладку для книги).

Леночка делала бусы для мамы. Костик пробежал мимо, задел за нитку, и часть бусинок слетела. Лена готова была заплакать, но Костя сказал волшебное слово. Лена улыбнулась и что-то ответила Косте. Выбери волшебное слово сам (извините, спасибо, будьте добры, доброе утро, пожалуйста).

Что Лена ответила Косте?

Уходя из дома, мама запретила Мише что-нибудь трогать, велела ему вести себя хорошо и обещала ему за это большой леденец. Сначала Миша ничего не трогал. Потом подставил к буфету стул, влез на него и открыл дверцы буфета. Стоит и смотрит в буфет, а сам думает: «Я ведь ничего не трогаю, только смотрю». Потом взял сахарницу, поставил на стол. «Я только посмотрю, а ничего трогать не буду», думает он.

- Как ты думаешь, что будет дальше?

У меня есть знакомая девочка. Недавно она позвонила от меня себе домой и измененным голосом сообщила своей бабушке: «А вы знаете, ваша внучка попала под машину». И сразу повесила трубку. Представляете, что было с бабушкой! Потом она перезвонила и уже своим голосом жалобно пропела: «Бабушка, я из больницы». А когда бабушка заохала, заплакала, она весело сказала: «Да, ладно, я пошутила!»,

- Как поступила эта девочка? Попробуй объяснить, почему она не права?

У меня есть знакомый Лёнька-Пончик, он поесть любит. А всё что не доел, в окно выбрасывает, что бы птички доклевали. Вот дворник однажды это увидел, закричал на Лёньку и пригрозил рассказать все его родителям. Лёнька обиделся: «Вот какой зануда! Ему же всё равно двор подметать, что трудно лишний раз метлой махнуть?». Я ничего Пончику не ответил.

- А ты что бы сказал ему в ответ?
- Куда ты кладёшь бумажки от конфет?

Недавно вот что я видел: в переполненный автобус вошли пожилая женщина с тяжелыми сумками и ее внук лет семи. Мальчишка тут же стал хныкать: «Я устал! У меня ноги болят! Я есть хочу! И почему в этом автобусе вечно людей полно! Бабуля! Что ты мне места не найдешь посидеть? Ты что не видишь, я на ногах не держусь!». Тут со своего места встал молодой мужчина, и мальчишка, расталкивая всех, плюхнулся на сиденье. Мужчина оглянулся, покачал головой и тихо что-то сказал мальчику. Тот покраснел и...

Закончи рассказ.

- Что сделал мальчик? Что сказал ему мужчина?
- Как ты думаешь...
- Знаешь ли ты правила поведения в автобусе?

Оля пришла в детский сад заплаканная, у нее были красные глаза. «У нашей Ольги глаза на мокром месте!» - громко закричала Катя. «Что случилось? Ну-ка, рассказывай? Кто тебя обидел? Не молчи, давай, рассказывай» - подскочила Наташа. «Ольга ревет, у нее слезы!» - громко закричали все. Оля разрыдалась и убежала. Дети недоуменно пожали плечами.

- Какими словами можно утешить, успокоить расстроенного человека?

В выходной Виталик решил зайти к Сережке в гости - порадовать друга. «Заранее предупреждать не буду - сделаю приятный сюрприз», - решил он. И с утра пораньше уже барабанил в дверь квартиры. «Кто там?» - раздался сонный голос Сережиной мамы. «Открывайте, тетя Лен, и будите соню!» - громко прокричал Виталик.

Зайдя в прихожую, он, как был в сапогах и куртке, потопал в комнату друга: «Вставай, лежебока». Схватил с полки свисток и стал оглушительно свистеть у Сережи над ухом. Сережа, лежа в постели, смотрел на него красными, сонными глазами и растерянно моргал. «Давай поднимайся, — не унимался приятель, - одевайся - и на каток».

Тут в комнату заглянула Сережина мама: «Виталик, у Сережи ночью поднялась температура, ему вызывали врача. Он очень плохо себя чувствовал, уснул всего полчаса назад. Не шуми, ему нельзя вставать».

Виталик разочарованно сморщился и потопал в прихожую. Выходя за дверь, он ворчал: «Ну вот, заболел, все выходные мне испортил - что я один во дворе делать буду? Тоже мне, друг называется».

- Можно ли Виталика назвать настоящим другом?

Одна девочка очень любила лазить по деревьям. Однажды упала и сильно ушиблась. После серьезного разговора, она пообещала папе никогда не лазить по деревьям.

Однажды, проходя мимо детского сада, она заметила, что на дерево залез маленький котенок и никак не может спуститься. Котенок жалобно мяукал.

- Как ты думаешь, как поступить девочке?

На прогулке Саша упал и поранил ногу. Когда дети вернулись с прогулки и стали раздеваться, Аня помогла Саше снять обувь. Вася увидел это и расхохотался: «Посмотрите, Аня - Сашина бабушка! Разувает его».

- Кто из детей поступил правильно?

- Как можно назвать Аню?

Ты вышел в вестибюль детского сада, а там родители твоих товарищей по группе.

- Что бы ты сделал сделать?

Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала тебе интересную книгу.

- Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?

Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе хочется еще.

- Что ты будешь делать?

Дима строит большой гараж для машины. Сам строит. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ...

Как бы тебе хотелось, что бы Дима ответил?

Маша огородила игрушечных цыплят кубиками, получился птичий двор.

Играет, радуется, цыплят кормит. Прицелился Алеша мячом - ба-бах! И нет дворика. Гордый стоит Алеша - попал в цель! Ему жаль только, что ребята не видели. А как Маша оценит его меткость?

Мальчик пяти лет вошел с мамой в троллейбус. Молодая девушка встала и предложила мальчику сесть. Мальчик сказал « большое Вам спасибо» и...

Как ты думаешь, как поступил мальчик?

Приложение №4

Совместная музыкальная деятельность, развлечения.

Сценарий музыкального развлечения «День защиты детей».

Атрибуты: фонограмма с голосами птиц, изображение солнца, прикрепленное к шесту, зонтик, искусственные цветы, декоративные бабочки на резинке, шапочки, костюмы, канат.

Действующие лица: Ведущая, Клоуны Бим и Бом, воробей (ребенок).

Дети входят в зал под музыку «Пусть всегда будет солнце», рассаживаются на стулья.

Ведущая: Сегодня 1 июня – это еще и первый день лета

1 Ребенок:

Мы встречаем праздник лета

Праздник солнца, праздник света

Солнце, солнце, жарче грей,

Будет праздник веселей!

Песня « Праздник детства» сл. О. Безымянной, муз. А. Берлякова.

Дети говорят по строчке:

- Детство – это смех и радость
- Детство – это дружба и мечты
- Детство – это краски радуг

ВСЕ: Детство – это я, и ты!

Выбегает Клоун Бим, приветствует ребят.

Бим: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Бим. Я прибежал к вам на праздник со своим другом.... Вы его не видели??

Дети: Нет!

Бим: Он такой, совсем как Я!

Ведущая: Нет, не приходил.

Бим: Вот хорошо! Значит я первый. Мы с ним пошли разными дорогами. Пока его нет, я спрячусь. Пусть он подумает, что меня здесь нет. Куда мне спрятаться?

Выходит другой Клоун Бом. В руках зонтик. Ходит по залу, закрывает зонтик, медленно разматывает шарф. Бом подкрадывается к нему и дудит. (Бом приседает от страха).

Бом: Как ты меня напугал! Все-таки, я первый пришел...Я - первый, первый!!

Бим: Нет, я - первый! (толкаются плечами)

Бом: Нет, я!

Ведущая: Перестаньте кричать. Сегодня праздник. Спорить, злиться не к чему.

Надо дружить друг с другом. Это куда интересней, чем ссоры.

Наши ребята дружат, поют песни, танцуют, закаляются, физкультурой занимаются. Оставайтесь на празднике, сами все увидите и поиграете с нами.

Клоуны: Чтоб никто не знал усталости (обращаются к детям) всем доставим много радости!!!

Бим: Есть у нас одна игра, Вам понравится она!!!

Бом: Посмотрим, чья же команда сильнее???

Игра «Перетягивание каната»

Клоуны хвалят детей. Влетает Воробей.

Воробей:

Чик-чирик, чик-чирик,

Воробышка - озорник!

Солнцу тёплому так рад!

Я приветствую ребят!

Ребенок:

Воробышка, наш дружок,

Вышел прыгать на лужок.

И о чем же он поёт?

Песню спеть с собой зовет !

Песня «Хорошая погода» стихи Г. Кружкова, муз. А. Берлякова

Бим и Бом:Посмотрите, какие красивые дорожки!

Выходите на луг погулять, и с цветами поиграть.

Игра « Укрась полянку цветами»

(ведущий и клоуны расстилают на полу цветные дорожки из ткани и раздают детям плоскостные цветы: красные, синие, желтые, зеленые).

Клоуны: Какая красивая полянка! Сколько на ней выросло цветов!

Д е т и:

1. Солнце светит ярко-ярко,

И везде цветут цветы

Небывалой красоты!

2. Мы в лесу гуляли,

Цветочки собирали!

Вот дорожки лежат

Для весёлых ребят.

Клоун Бим:

- В руки их сейчас возьму

- И ребят повеселю.

Клоун берется за один конец каждой дорожки, собирает их в один узел над собой.

Воспитатели вместе с детьми держат другие концы дорожки.

Бим: Чтобы было веселей,

Мы устроим карусель!

Раз, два, три, четыре, пять -

Можем мы игру начать.

Игра «Карусель» (под русскую народную мелодию)

Повторить, меняя направление движения, два-три раза.

Клоуны: Вот как весело у нас! Поскорей пускайтесь в пляс!

Танец «Полька»

Игра «Веселый поезд» (дети становятся, держась за плечи: одна группа - за Бомом, другая группа - за Бимом - под веселую музыку движутся «паровозиком» в разные направления).

Клоуны:

Мы Вас здесь повеселили,

Поиграли, пошутили.

Но теперь пришла пора,

Расставаться, детвора.

А теперь – подарки лета!

Тут у нас корзинка где-то!

(накрытая корзинка с фруктами: яблоками, берут её, показывают содержимое корзинки детям)

А на прощание, дружно песню запевайте!

Песня «Разноцветная планета» стихи В. Орлова, М. А. Берлякова

Праздник продолжается на прогулке.

«Рисунки на асфальте»

Праздник, посвященный Дню России «Россия – Родина моя»

Дети входят в зал. Останавливаются возле стульев. Звучит гимн России.

Ведущий:

Что такое Родина?

Это запах хлеба!

Солнышко лучистое,

Голубое небо.

Это – травы сочные,

Это – реки быстрые

Это – степи пыльные

И луга душистые.

Пусть восходит солнце

Над Россией нашей.

Нет ее любимей,

И милей, и краше. В. Духанин

Ведущий: Ребята, сегодня мы поговорим о нашей Родине. Родина – это страна, где человек родился и живет, гражданином которой является. А как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Страна, в которой мы живем, называется Россия или Российская Федерация.

Ведущий: А как еще можно назвать Россию?

Дети: Родина, Отчизна.

Ведущий: А какие пословицы и поговорки вы знаете о своей стране?

Дети: Жить – Родине служить!

Родина мать – умей за нее постоять.

Родная земля и в горсти мила.

Берги землю родимую, как мать любимую.

Одна у человека мать, одна у него Родина.

Ведущий: Наша страна большая и очень красивая. Любой ее уголок неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высоких домов и широких проспектов, другой славится своими памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря. И, конечно, в каждом уголке нашей страны дети поют о Родине, о России. Давайте и мы споем.

Дети исполняют пению Г. Струве «Моя Россия».

Ведущий: Велика Россия наша и талантлив наш народ. Всегда славилась Россия чудо - мастерами. Они дерево и глину в сказку превращали, красками и кистью красоту творили, песни пели, веселые танцы плясали и хороводы водили. Девочки красные, выходите, «Заиньку» нам спляшите.

Танец «Заинька»

Ведущий: А все ли вы знаете о древней Руси?

Вопросы: Какие праздники отмечаются на Руси с давних времён? (Рождество, Святки, Пасха, Масленица...)

Какие блюда русской кухни вы знаете? (Щи, каша, пироги, блины...)

Какую обувь носили русские крестьяне? (Лапти.)

Какой сувенир считается символом России? (Матрёшка.)

Какие ремёсла и промыслы существуют в России? (Жёстовские подносы, гжель, золотая хохлома, дымковская игрушка...)

Молодцы! На вопросы дружно отвечали, теперь самое время поиграть.

Проводится игра «Золотые ворота».

Ведущий: У каждого человека есть своя малая родина. Это то место, где он родился и вырос. У многих из вас это поселок Южный. А хорошо ли вы знаете свой родной поселок?

Вопросы:

- Какие деревья и кустарники растут на аллеях нашего поселка? (Берёза, тополь, дуб, ель, сирень, смородина серебристая...);

- Какие улицы поселка Южный вы знаете? (Мусоргского, Чайковского, Герцена...);

- Какие культурно-досуговые и спортивные объекты вы знаете? (бассейн Амфибия, Дом Культуры, стадион Рубин, библиотека им. Пушкина...).

Ведущая: Молодцы, друзья. Хорошо отвечали на вопросы. Приглашаю вас станцевать танец «Россия».

Ведущая: Вот и подошел к концу наш праздник. Надеюсь, что вам он понравился.

Вы вспомнили, а может, и узнали что-то новое о нашей Родине.

Я желаю, чтобы все были счастливы, и наша страна заботилась о вас, а вы любили бы её и тоже заботились о ней.

Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

Это небо и солнце,

Этот хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе...

Берегите Россию,

Без неё нам не жить.

Берегите её,

Чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию –

Нет России другой. (Е. Сеницын.)

До новых встреч, друзья.

Под песню «Ты живи, моя Россия» дети выходят из зала.

Приложение №5

Сказки о правах для малышей и их родителей Авторы: А. Лопатина, М. Скребцова

1. Каждый ребенок имеет право на жизнь

Дар любви

Ребенок – это дар любви.

Храни его и с ним живи

В единстве и созвучье тонком.

Ты отвечаешь за ребенка.

За дар родившейся души,

В твоих руках начавший жить,

За свет ее и за поле

За счастье, что она найдет.

За веру, за ее мечту,

За внутреннюю красоту,

За взмах волшебного крыла,

За звездные ее дела.

Как Светик появилась на свет

Раним весенним утром, когда все на земле еще спали, солнечный луч увидел на подоконнике крохотную прозрачную девочку.

- Почему ты такая бледная? – спросил солнечный луч.
- Потому что я не настоящая девочка, а мечта, – ответила малышка.
- Чья мечта? – удивился солнечный лучик.
- Мама и папа мечтают о дочке во сне, – объяснила девочка.
- Почему же ты грустная? – расстроился солнечный луч.
- Я исчезну, когда мама и папа проснутся, а я хочу быть настоящей девочкой и жить вместе с ними, – заплакала малышка.
- Не плачь, – попросил солнечный луч. – Я подарю тебе жизнь. Если я отдам тебе свет и тепло, ты станешь настоящей девочкой.

Солнечный луч сверкнул и исчез, а на подоконнике лежала розовая крохотная девочка и громко плакала: «Мама! Мама!»

Родители проснулись и вскочили. Мама взяла девочку на ручки, крепко прижала к себе и воскликнула:

- Я слышу, как стучит ее сердечко!
 - Дай и мне послушать, – попросил папа.
- Он нагнул голову к дочке и обрадовано сказал:
- Как хорошо, что у нашей дочурки маленькое, но сильное сердечко!
 - Дай мне подержать мою дочурку, – попросил папа у мамы.
 - Только осторожнее, – ласково сказала мама и отдала дочку папе.
 - Не бойся, – усмехнулся папа, – у меня сильные руки.
 - Да, у тебя большие и сильные руки, – согласилась мама, – а у нашей дочурки крохотные ручки.

Мама наклонилась над дочкой, чтобы посчитать ее пальчики.

- Это самая красивая девочка в мире, – радовалась мама, глядя на голубые дочкины глазки и золотистые волосики. Вдруг к ней пришла тревожная мысль.
- Чья это чудесная малышка? Как она здесь появилась?
- Может, аист ее принес? – задумчиво произнес папа.
- Не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь все аисты давным-давно исчезли, – объяснила мама.
- Неважно, откуда появилась эта малышка, главное – это новая жизнь. Каждый ребенок имеет право на жизнь, – торжественно произнес папа, и мама с ним согласилась.

Почему лучик превратил «мечту» мамы и папы в настоящую девочку?

Почему мама и папа решили, что маленькая девочка – их дочка?

Расспроси своих родителей, что они чувствовали, когда ты родился.

Нарисуй маленькую девочку из сказки.

Рассмотри внимательно части своего тела. Затем расскажи и покажи, как ты их используешь. Расспроси папу и маму, какие черты лица ты унаследовал от них или от бабушки с дедушкой.

2. Каждый ребенок имеет право на индивидуальность (имя, фамилию, гражданство)

Как Светик получила свою фамилию и имя

Родители долго любовались дочкой, наконец, мама сказала:

- Пора дочурку купать и кормить.
- Да, надо нам о ней заботиться, раз эта девочка ничья,

- согласился папа.
- Ребенок не может быть ничьим,
- рассердилась мама, прижимая малышку к себе.
- Это наша дочурка. Посмотри, у нее глазки, как у меня, а рот и нос похожи на твои.
- У нее пушистые, золотистые кудряшки, а у нас с тобой темные волосы
- задумчиво произнес папа.
- Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь!?

Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:

- Не волнуйся, я все понимаю. Каждый ребенок имеет право на семью, имя и фамилию. Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Предлагаю назвать дочку Александра, что значит – защитница людей. Она будет нас защищать.
- Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назвать Любушка, чтоб в ее жизни всегда была любовь, - предложила мама.

В это мгновение, солнышко поднялось повыше, и целый сноп солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожа, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький смешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались ухватиться за солнечные лучи.

- Я поняла! - воскликнула мама. - Нам дочурку солнышко послало. Назовем ее Светик. Светочка - светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.
- Здравствуй, Светик, с Днем рождения тебя, – обрадовался папа и погладил дочку по головке.

Как ты думаешь, почему у каждого ребенка обязательно должны быть имя и фамилия?

Как тебя ласково называют в семье?

Как бы ты назвал своих будущих детей – мальчика или девочку, и почему?

Попроси маму написать твое имя большими печатными буквами.

Нарисуй возле каждой буквы все, что ты любишь.

Придумай ласковые имена для мамы, папы.

Попроси родителей отгадать, почему ты их так назвал.

3. Каждый ребенок имеет право на достойную, счастливую жизнь.

Как Светик росла

С появлением дочурки дни мамы и папы наполнились хлопотами. Однажды ночью у девочки что-то болело, и она горько плакала. Родители по очереди носили ее на руках и пели колыбельные песенки. Светик затихала, но стоило ее положить в кроватку, как плач начинался снова. Рано утром измученная мама снова положила дочку в кроватку. Светик хотела заплакать, но в этот момент первый солнечный луч скользнул по лицу девочки и разгладил наморщенный лобик. За первым лучом прилетел второй, третий, четвертый. Маленькие розовые ручки потянулись к ярким лучам. Мама с изумлением смотрела, как дочка сжала ручки в кулачки, и они изнутри засветились, словно там спрятались солнечные зайчики. Потом кулачки разжались, солнечные зайчики выпрыгнули на стенку, и девочка звонко засмеялась.

Тогда мама поставила кроватку дочке возле окошка. Светик лежала в кроватке и смотрела на небо, ждала, скоро ли придет солнышко. Стоило солнечному лучу коснуться ее, щеки девочки розовели, и она смеялась:

- Здравствуй солнышко, хорошо, что ты пришло.

- Мой свет долго не мог пройти сквозь серые тучи над городом, - объясняло солнышко.
- Только самые горячие и острые лучи сделали, наконец, в тучах дырку, чтоб навестить тебя.
- Почему в небе так много серых туч? – спрашивала девочка.
- В этом городе слишком много заводов, а от них в небо поднимается серая пелена, - объясняло солнышко.
- Что такое заводы? Почему они мешают? – интересовалась Светик.
- Давай лучше играть, - предлагало солнышко вместо ответа и бросало Светику охапку солнечных зайчиков.

Конечно, никто из взрослых не понимал беседу девочки и солнышка, но мама однажды сказала папе:

- Знаешь, наша дочка как будто разговаривает с солнышком. Когда оно освещает Светика, она гукает, смеется и машет ручками.
- Ничего удивительного, нам же ее солнце подарило, - ответил папа.

Прошел год, и Светик поднялась на ножки. Она смешно шагала, держась за маму, но никак не могла сама сделать первый шаг. Однажды Светик сидела на ковре и играла. Вдруг солнечный луч проскользнул в комнату и дотянулся до малышки. Светик ухватила за него ручкой, поднялась и пошла, держась за светлую струночку, пронзившую воздух комнаты.

- Представляешь, она сделала сама целых пять шагов. Ей солнечный луч помог, - с гордостью рассказала мама папе вечером.
- Нам же ее солнышко подарило. Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь, и солнышко старается, чтобы жизнь нашей дочки была счастливой, - серьезно заявил папа.

4. Каждый ребенок имеет право на дом и семью

Как Светик нашла котенка Рыжика

Прошло время. Светик научилась бегать по травке, играть в песочек, качаться на качелях и еще тысяче других вещей. Самое главное, она научилась говорить так, что теперь ее понимали все люди, а не только солнышко. Мама каждый день гуляла в парке с дочкой. Однажды они услышали, как в кустах кто-то без остановки пищит: «мяу-мяу-мяу». Светик тут же залезла в кусты и вытащила мокрого рыжего котенка.

- Не трогай его, дочка, у бродячих котят бывают разные болезни, - попросила мама.
- Мама, ему нужен дом, - умоляюще сказала Светик. - Ему плохо одному, без мамы и папы.

В этот момент солнечные лучи коснулись шерстки котенка, и она распушилась и засверкала, словно темное золото.

- Солнышко поцеловало моего котенка. Оно поцеловало Рыжика! – радостно закричала девочка.
- Дочка, должна тебя огорчить, - грустно произнесла мама, - мы не можем взять котенка, у нас слишком маленькая квартира.
- Но у нас все-таки есть дом, а у этого котенка нет. Как же он такой маленький будет жить без дома и без мамы, - рассудительно произнесла девочка и бережно положила котенка в карман платья.

Рыжая мордочка тут же выглянула из кармана и запищала: «ма-ма».

- Видишь, он понял, что я его мама, - гордо сказала Светик, а мама подумала: «Ладно, возьмем пока котенка домой, чтобы не расстраивать дочку, а потом я отдам его кому-нибудь».

Дома мама вымыла котенка и накормила его теплым молочком, а Светик устроила Рыжику уютный домик возле своей кровати. Вечером девочка рассказала папе:

- Папа, солнышко подарило мне котенка. Солнышко его покрасило, и он стал такой рыжий, просто золотой. Он называет меня мамой.

- Замечательно! Солнышко подарило нам тебя, а тебе оно подарило котенка. Вот какие чудесные подарки умеет делать солнышко, чтобы каждый ребенок имел дом и семью, - сделал вывод папа, и мама не нашла, что возразить.

Приложение №6

Правовое просвещение родителей

Лекторий для родителей

Информационная справка:

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) — это документ о правах ребёнка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

Уважаемые родители! Этой встречей с Вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социально-правовых принципов. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью.

Дети – это будущее нашей страны. Каким станет будущее России и будущее наших детей зависит от многих причин и в первую очередь от того, какое воспитание, образование и развитие получают наши дети, как они будут подготовлены к жизни в этом мире.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране, пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних убегающих из дома. Кроме того все чаще и чаще обсуждается проблема домашнего насилия, жестокого обращения с детьми. Все перечисленное связано со снижением воспитательного потенциала семьи, и как следствие нарушением прав ребенка.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

Далее педагог знакомит родителей с основными международными документами и документами Российской Федерации, регулирующими права ребенка:

- Декларация прав ребенка (принятая ООН 20.11.1959 г.)
- Конвенция о правах ребенка (принятая ООН 20.11.1989 г.)
- Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 г.)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (1994, 1996, 2001, 2006 гг.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.).

Условно права ребенка можно разделить на 6 основных групп:

К первой группе можно отнести такие права ребенка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении других прав и т.п.;

Ко второй группе относится право ребенка на семейное благополучие;

К третьей группе относятся права ребенка на свободное развитие его личности;

Четвертая группа прав призвана обеспечить здоровье детей;

Пятая группа прав ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством);

Шестая группа прав направлена на защиту детей от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения с детьми в местах лишения свободы.

Информационный буклет для родителей

Чем разнообразнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения, его все равно получишь. Чтобы поощрения выполняли свою функцию, они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запомнится, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением». Используйте минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что это лишь символ успеха.

Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова. Давайте особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно. Поощряйте не только за результат, но и за попытку ребенка достигнуть результата, за старание сделать хорошо и т.п.

Поощрений в количественном соотношении должно быть больше, чем наказаний, для создания положительного фона воспитательного процесса. Прежде чем наказывать, узнайте причину плохого поведения ребенка. Не всегда отрицательный результат есть плохое поведение. Иногда отрицательный результат, это попытка исследовать свои возможности. Ребенок решил сделать сюрприз и украсил отполированный шкаф пластилиновым панно. В этом случае ребенка необходимо похвалить за результат, сделав акцент на том, что это панно лучше бы выглядело на картоне, и к тому же появилась бы возможность перемещать его по квартире. Не спешите отдираť его от шкафа, сначала подготовьте к этому ребенка – ведь это его достижение.

Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают,

оставляя его дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие которое оказали ему родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

Приложение №7

Консультативный материал для педагогов.

Система работы дошкольного учреждения по правовому воспитанию

Ребенок с момента рождения наделен правами. Построение единой содержательной системы по защите прав ребенка напрямую связано с преемственностью между всеми ступенями образования и подкрепляется тесной связью с семьей.

Воспитание основ правовой культуры необходимо осуществлять по четырем направлениям:

- работа с педагогами,
- работа с детьми (субъект – субъектное взаимодействие),
- взаимодействие с родителями,
- сотрудничество с социальными институтами детства.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. Конвенция выдвигает отдельные требования к образованию (ст. 29), которое должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;

- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает и цивилизациям, отличным от его собственной;

- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами.

Согласно Конвенции, все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст. 42). Для решения поставленных задач по правовому воспитанию необходимо рассматривать их в связи с образовательной программой ДООУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. Наш детский сад реализует Основную общеобразовательную программу, в которой одной из главных задач является защита прав ребенка, это - принятие решений об организации работы по оказанию помощи детям, права которых нарушаются в семье.

Согласно федеральным и региональным законодательным актам право на охрану здоровья является как аспектом права на образование, так и самостоятельным правом и должно соблюдаться в семье и дошкольном образовательном учреждении. Поэтому создание правового пространства в ДООУ предполагает решение следующих задач:

со взрослыми:

формирование гуманного отношения к ребёнку;
развитие правовой культуры;
обеспечение защиты прав ребёнка.

с детьми:

формирование у ребёнка положительного самоощущения;
развитие у ребёнка положительного отношения к окружающим людям;
развитие у детей коммуникативной компетентности и формирование социальных навыков;
становление основ правового сознания детей.

Работа по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Работа с детьми строится на основе субъект – субъектного взаимодействия взрослых и детей.

С помощью бесед, возникающих проблемных ситуаций педагогами выявлен уровень представлений старших дошкольников о правах и обязанностях человека, о правилах и нормах поведения в детском саду, в семье и обществе. Выявлен интерес у детей старшего дошкольного возраста к своим правам и обязанностям. Изучено отношение педагогических работников к проблеме формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностях человека, понимание ее многоаспектности; оценено отношение взрослых-воспитателей к правам ребенка. В результате анализа представлений детей о правах был составлен перспективный план по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Организация работы по данному направлению опирается на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Это дидактические, ролевые и театрализованные игры, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

Как организована эта работа?

Организована проблемно-поисковая деятельность детей (решение ситуаций).

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Использование сказок, стихов, пословиц, поговорок, в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право или понятие.

Какие задачи поставлены перед педагогами?

Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Воспитать уважение и терпимость к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

В результате проведенной работы:

- наблюдается активная социальная позиция детей;
- сформированы высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

- адекватное поведение ребенка в природе и обществе (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им. Наблюдается ответственное отношение к себе и окружающим, к природе, проявляет интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования).

Работа с педагогами проводится поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень знаний педагогов нормативно – правовой базы по данной проблеме, с помощью анкетирования и опроса. Затем составляется перспективный план работы с педагогами.

Согласно плану, проводится ряд консультаций для педагогов, смотр –конкурс на лучшее оформление бюллетеня по правовому воспитанию дошкольников, открытые просмотры занятий по правовому воспитанию.

Правовое просвещение родителей.

В целом семья, как и прежде, остается одним из основных институтов социализации детей, воздействующих на формирование норм и ценностей, образцов и стереотипов поведения ребенка. Однако это влияние носит сложный и опосредованный характер. Процесс социализации в семье усугубляется всем комплексом социально-политических, социально-экономических и духовных проблем, с которыми сталкивается современная семья. Защита прав и законных интересов детей должна начинаться с ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи.

Для того чтобы работа с семьей оказалась эффективной, разработан перспективный план организационно просветительской работы с родителями.

Взаимодействие с родителями осуществляется в виде организации эффективного общения участников образовательного пространства, активации участия родителей в жизнедеятельности ДОУ. Это - представления результатов совместной деятельности, выставки совместных творческих работ, фотовыставки, практические приемы передачи информации: распространение положительного семейного опыта, участие в совместных досугах, выставках творческих работ. Родители совместно с детьми оформляли альбомы: «Как мы отдыхаем», «Ребенок имеет право», «История имени», «Древо моей семьи».

Для родителей оформлены нормативно – правовые документы, консультативный материал, красочные буклеты, проведены мероприятия: «Родительский клуб», родительские собрания, круглые столы.

Педагогами проводится цикл родительских собраний на тему:

«Ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества»;

«Защита прав и достоинств ребенка»;
«Защищаем права ребенка в детском саду».

На итоговом собрании родителям были представлены «Сказки по правам», подготовленные детьми подготовительных групп.

Все это помогает решить общую задачу становления и развития основ правовой культуры, обеспечивая взаимосвязь с нравственным воспитанием и индивидуальными психолого-педагогическими особенностями развития воспитанников.

Специфика правосознания детей дошкольного возраста

Психологическая наука и практика подтверждают важность формирования правосознания, начиная с детского возраста. Отсутствие четкой нравственной направленности в общественном сознании является одной из причин деструктивного поведения дошкольников и младших школьников, а также приводит к росту преступности.

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, юридической информации. Информированность была и остается одним из основополагающих каналов формирования юридически зрелой личности. В развитии правосознания немаловажным является превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т. е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения. Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нем, как о социальной ценности, а главное - активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка. Другими словами правовая культура личности - это позитивное правовое мышление в действии. Преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта - ее важная составная часть.

Правосознание ребенка дошкольного возраста только начинает развиваться. Оно складывается из правопослушности, правового мышления мировоззренческих взглядов ребенка и духовно - нравственного развития. Правопослушность для ребенка, прежде всего, развивается в семье в процессе послушания родителям. От родителей ребенок узнает, как нужно вести себя в различных ситуациях, копирует с них модели социального поведения. Но степень и глубина усвоения образцов поведения нравственно - правовых установок в значительной мере зависит от отношения ребенка к конкретным лицам (родителям) - носителям определенных ценностных ориентаций. При положительном эмоциональном отношении к родителям, а позже к воспитателям и учителям ребенок усваивает не только содержание процесса общения, то есть не только то, что говорят, но и отношение к предметам, явлениям, их образ мышления, мировоззрение, а также привычки, вкусы. При этом усваиваются и перенимаются и те нравственно-правовые ценности, носителем которых является тот или иной человек.

Так формируются основные нравственно-правовые категории, понятие о добре и зле, представление о справедливости. При негативном отношении ребенка к определенным лицам отвергаются не только они сами, но и та система

нравственно-правовых ценностей, носителями которых они являются. В последующем происходит переориентация на других людей с другой, часто противоположной, системой ценностей.

С целью развития правосознания в детском возрасте необходима организация соответствующей деятельности, активизирующей духовную рефлексию, стимулирующей развитие духовных и творческих способностей.

Формирование правового сознания личности является результатом правового воспитания, которое предполагает усвоение ребенком старшего дошкольного возраста суммы элементарных правовых представлений, формирование нравственно-правовых чувств; привитие навыков поведения, которые соответствуют требованиям современной морали и права.

Предпосылками решения данной проблемы являются положения, разрабатываемые педагогической психологией и психологией личности в рамках представлений о формировании и развитии личности ребенка и подростка (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн).

В исследованиях Г. М. Андреевой, А. В. Петровского, Е. В. Шороховой отмечается, что социализация выступает как процесс присвоения индивидом норм и ценностей. Это касается, в том числе, норм и ценностей правового порядка. Именно социализация оказывает влияние на уровень правового сознания личности, на ее включенность в процессы и явления общественной жизни.

Правовая социализация ребенка дошкольного возраста, включает в себя правовую адаптацию и правовую интериоризацию. Правовая адаптация подразумевает организацию жизнедеятельности ребенка в соответствии с определенными социально-правовыми условиями. Правовая интериоризация представляет собой процесс включения правовых норм и ценностей во внутренний мир подрастающего человека.

Таким образом, формирование правового сознания у ребенка осуществляется и в ходе целенаправленного правового воспитания, и в результате естественным образом складывающегося у него понимания или осознания способа устройства мира, в котором он живет.

Правовое воспитание ребенка старшего дошкольного возраста включает как первоначальные представления о праве, правопорядке и его охране, так и его эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку, его непосредственное действие, его поведение в различных ситуациях, готовность жить среди других людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права.

Содержание правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, включает два аспекта: овладение элементарными правовыми представлениями и их трансформация в отношение. Представления являются обязательным компонентом процесса формирования начал правовой культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно правовые представления формируют осознанный характер отношения и дают начало правовому сознанию.

Таким образом, правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к обществу, к его установкам и ценностям, к людям, создающим материальные и духовные ценности. Это также отношение к себе как части общества, понимание ценности норм и правил поведения в обществе и зависимости от их соблюдения. На правовое воспитание старшего дошкольника оказывают влияние все социальные

нормы, поэтому важно, чтобы нормы права в целом не противоречили требованиям других социальных норм, и, в первую очередь, - норм морали.

Известные русские философы и правоведы И. А. Ильин, В. С. Соловьев, Е. Н. Трубецкой неоднократно подчеркивали, что право есть лишь минимум нравственности или юридически оформленная мораль. Практика изучения прав человека в школах и знакомство с этой областью знаний детей дошкольного возраста распространяется в мире со второй половины XX века, но особенно активизировалась эта работа в последние два десятилетия.

Руководящие принципы и рекомендации по распространению знаний о правах человека, организации воспитания в духе уважения прав человека изложены в итоговом документе Генеральной конференции ЮНЕСКО (1974 год). В этом документе излагаются положения, касающиеся места знаний о правах человека в образовательных программах. Отмечается, что эти знания являются частью социального и политического образования, а понятия, связанные с правами человека, могут и должны внедряться в сознание детей с самых малых лет.

Памятка для педагогов «Признаки жестокого обращения и насилия»

- Ребёнок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
- Ребёнок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывая себе вред.
- Ребёнок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
- У ребенка могут быть проблемы с обучением из-за плохой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.
- Он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.
- Для него характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.
- Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.
- Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.
- Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).
- Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.
- Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.
- Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
- К вышеперечисленным признакам могут так же добавиться страхи и проблемы со сном.

Каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию. Однако, если они проявляются в том или ином сочетании, педагогу

следует обратить на это внимание. Что еще может предпринять педагог, если он подозревает жестокое обращение с ребенком? Прежде всего, нужно постараться завоевать его доверие, наблюдать за поведением, обращая особое внимание на выделенные выше признаки.

Обязательно нужно вступать в контакт с родителями, побеседовать, выразить свою озабоченность поведением их ребенка в детском саду. Побывайте у ребенка дома, посмотрите, в каких условиях он живет, постарайтесь установить социальные контакты семьи. Если у ребенка есть братья или сестры – постарайтесь так же установить контакт и побеседовать с ними. При необходимости узнайте, какой детский сад ребенок посещал раньше, и свяжитесь с ним. В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам: Ваше предположение подтверждается (не подтверждается). На некоторое время вы становитесь доверенным лицом для ребенка.

Действия сотрудников образовательного учреждения при выявлении случая жестокого обращения с ребенком

В течение 1-го часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник сообщает руководителю образовательного учреждения о выявленном случае.

В течение 1-го часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком руководитель организует проведение медицинской оценки состояния ребенка, подвергшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке.

В течение 1-го часа с момента фиксирования факта жестокого обращения руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону (затем в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в комитет по образованию, органы внутренних дел, органы опеки и попечительства.

В течение 1-го дня со дня выявления факта жестокого обращения социальный педагог, при необходимости совместно с органами опеки и попечительства и ОВД, проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.

В случае, если на момент факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на внутриведомственном учете в «группе риска», руководитель образовательного учреждения вносит дополнение в индивидуальную программу сопровождения, в т.ч. включив мероприятия с использованием методик работы по реабилитации жертв насилия.

Раздел 4. Литература

1. Баракина А.А. Защита прав ребенка // Воспитатель ДОУ. 2007, №2.
3. Богачева И.В., Гиненский С.И., Губанова С.И., Казаков А.П., Кузьменко Г.А. Мое отечество – Россия . – М.; Гном и Д, 2005.
4. Григорьева Л.А. Защитим права ребенка // Воспитатель ДОУ, 2008, №11.
5. Елезова Н.Ф. Я и мои права // Воспитатель ДОУ, 2009, №5.
6. Зайцева Н.В. Знакомство дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка // Воспитатель ДОУ, 2010, №8.
7. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.; Скрипторий, 2007.
8. Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир, в котором я живу, выпуск 1 – Ульяновск, УлГПУ, 2007.

9. Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право. – Ульяновск, УИПКПРО, 2005.
10. Калинина Л.В. Правовое воспитание детей через взаимодействие с семьей // Воспитатель ДОУ, 2009, №3.
12. Кривцова Е.В. Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей (семинар-практикум). // Управление ДОУ, 2009, №6
13. Майданкина Н.Ю., Кавардакова М.А. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. – Ульяновск, УИПКПРО, 2005.
14. Марадудина О. В. Правовое воспитание как компонент формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. В. Марадудина, И. И. Гончарова // Молодой ученый. — 2015. — №13.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2005.
16. Осинкина О.Л., Гринченко Е.Н., Васюхина Т.И. Конспект занятия по правовому воспитанию старших дошкольников. // Дошкольная педагогика, 2011, №5.
17. Пальмова Г.П. Дети и их права. // Воспитатель ДОУ, 2008, № 6.
18. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика, 2010, № 5.
19. Правовое пространство ДОУ. // Управление ДОУ, -М, ТЦ СФЕРА, 2010, № 3.
20. Прохорова С.А. Я имею право... // Воспитатель ДОУ, 2011, № 5.
21. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье и ДОУ. // Управление ДОУ, 2005, № 3.
22. Третьякова Н.Б. План работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, №3.

Источники Интернет

1. <http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva>
2. <http://active-mama.com/prava-i-obyazannosti-rebenka.html>
3. http://sibogni100.narod.ru/pamjatka_o_priznakakh_zhestokogo_obraashhenija.pdf
4. <http://www.rastut-goda.ru/preschool-child/7209-konventsija-o-pravah-rebenka-kak-rasskazat-detjam-ob-ih-pravah.html>

Раздел 5. Словарь

Право - один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения.

Правовая культура - общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Правовая культура личности способствует выработке культурного стиля общения и деятельности в социуме, который формируется в зависимости от степени усвоения и проявления ценностей правовой культуры общества.

Правосознание - одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права.

Охрана детства - (в широком смысле) любой вопрос, связанный с воспитанием и благополучием детей в семье и государстве.

Правовое воспитание - целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры личности. Проявляется в определенной правовой позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых.

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка”.

Физическое насилие - действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психологическое (эмоциональное) насилие - это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Пренебрежение основными потребностями ребенка - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.