

Вопрос 5. Формы организации обучения в прикладном образовании.

Взаимодействия субъектов образовательного процесса, деятельность обучающихся и педагогов, направленная на усвоение содержания образования, осуществляются в разнообразных *формах* (от лат. *forma* – внешний вид) *обучения*, характер которых обусловлен различными факторами. Дидактический термин «*форма обучения*» относится к внешней стороне организации учебно-воспитательного взаимодействия и в содержательном аспекте связан с количеством включенных в него субъектов и способом их взаимосвязи, а также с материальными и ситуативными условиями учебного процесса. В самом общем плане способы взаимосвязи субъектов образовательного процесса могут быть:

- *индивидуальными (парными)*, то есть здесь имеются в виду ситуации, в которых на одного обучающегося приходится один обучающий. Характерные черты – отсутствует четко спланированная организация учебного процесса: учебные планы, программы, поурочные разработки, процесс протекает стихийно, недооцениваются преимущества коллективного обучения. Такой способ взаимодействия сложился еще в первобытном обществе в целях передачи опыта от одного человека к другому, от старшего к младшему;

- *индивидуально-групповыми*, когда в единую группу объединяются обучающиеся разного возраста, уровня социализации (общей и профессиональной), уровня подготовки. Этот способ педагогического взаимодействия возник значительно позднее, когда мере развития научного знания и расширения доступа к образованию большого круга людей педагог последовательно переходил от одного обучающегося к другому, организуя их самостоятельную учебную работу;

- *групповыми – классно-урочными*, в которых учебный процесс организуется в устойчивых и постоянных на весь период обучения учебных коллективах (классах) учащихся одного возраста и одного уровня подготовки. Работа реализуется на основе единых для всех учебного плана, программ, расписания. Классно-урочная система обучения, основы которой сформулированы в 1633-38 гг. знаменитым чешским педагогом Я.А. Коменским в книге «Великая дидактика», сохраняет свое значение и в настоящее время. Развитие классно-урочная система обучения получила у К.Д. Ушинского и А. Дистервега, которые разработали теоретические основы урока, его организационного строения и типы. Классно-урочная система получила распространение во всех странах и в своих основных чертах остается неизменной на протяжении около трехсот пятидесяти лет. Не умаляя достоинств этой системы, многие педагоги указывали и на присущие ей недостатки, и среди них, прежде всего, – на ориентацию на «среднего» обучающегося, в то время как одаренные и слабоуспевающие часто «выпадают» из поля внимания педагога;

- *групповыми – лекционно-семинарскими*. С появлением в Европе первых университетов (XI век) возникает лекционно-семинарская система обучения, которая практически не претерпела существенных изменений с момента ее создания до сих пор. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в высшей школе. Другими ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены. Лекционно-семинарская система в ее чистом варианте используется в практике высшего и послевузовского образования, а также в системе повышения квалификации, то есть когда у обучающихся уже имеется существенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общеучебные умения и прежде всего умение самостоятельной работы с информационными источниками. Она позволяет органично соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя доминирование первых естественно предопределено особенностями возраста обучающихся: студентов, слушателей и др. Однако попытки перенести эту систему в школьную практику не оправдали ожиданий.

Однако в истории образования неоднократно осуществлялись попытки создать другие оригинальные системы. Например, в конце XVIII в. в Англии оформилась система обучения, способная одновременно охватить большое количество обучающихся (вплоть до 600 человек), что давало огромную экономию средств и времени за счет «сетевой» организации учебного процесса. Педагог, взаимодействуя с обучающимися различных возрастов и уровня подготовки в одном помещении, обучал старших и более успевающих (мониторов), а те затем сами обучали младших. Таким образом в этой системе нашел реализации принцип университетского средневекового образования – «обучая – обучай», что позволило существенно повысить «производительность» учительского труда на фоне возросших образовательных потребностей общества и огромного дефицита квалифицированных педагогов. В ходе занятий старших с младшими педагог наблюдал за работой групп, возглавляемых мониторами. Эта система обучения получила название *Белл-Ланкастерской*, которое связано с фамилиями ее создателей – священника А. Белля и учителя Д. Ланкастера.

В конце XIX века в городке Батавия (США, штат Нью-Йорк) местная школа оказалась переполненной настолько, что в одном из классов обучалось свыше 50 учеников, среди которых были представители разных культур, национальностей и религиозных конфессий. Чтобы смягчить положение и выровнять уровни подготовки обучающихся была разработана и внедрена *Батавская система индивидуального инструктирования*. В батавской системе учебный процесс делился на две части: 1) традиционные уроки, проводимые со всем классом; 2) индивидуальные консультации и занятия (прежде всего – с отстающими в учёбе и наиболее одаренными учениками, опережающими одноклассников в развитии).

Мангеймская система обучения появилась в Германии (г. Мангейм). Её основателем является Й. Зиккингер (1858 – 1930), предложивший дифференцировать учащихся по уровню способностей, пытаясь создать таким образом относительно однородный (гомогенный) классный коллектив. зована в проведённой им реформе народных школ Мангейма. Создавались четыре типа классов: а) классы для детей с ординарными способностями; б) классы для способных детей, рассчитанные на повышенный уровень обучения (с изучением иностранных языков, для подготовки к дальнейшему переходу в среднюю школу и т.д.); в) классы для малоспособных учащихся; г) классы для умственно отсталых учеников. Обучение в этих классах строилось по классно-урочной системе с учётом общих особенностей всего класса. Это позволяло работать в едином для всех учащихся класса темпе. При серьезных различиях программ обучения в этих классах, переход из одного класса в другой становился невозможным. Для критиков мангеймской системы это было очень серьезным недостатком, кроме того, они отмечали ненадёжность методик диагностики в психометрических исследованиях и исследования интеллекта.

Идея К.Д. Ушинского о необходимости такой организации учебного процесса, при которой обучающиеся могли бы трудиться самостоятельно при общем руководстве педагога нашла свое практическое воплощение в теоретических работах и педагогической практике Е. Паркхерст, Дж. и Эв. Дьюи (20-е гг. XX века, США). Ими разработана система обучения, получившая название *Дальтон-план* (или лабораторная система. В ней учебные классы были заменены предметными лабораториями, в которых педагоги выполняли только консультативные функции. При отсутствии учебного плана и расписания, обучающиеся сами планировали свою работу, согласовывая этот план с учителем. Однако опыт работы показал, что большинству учащихся было не по силам без помощи учителя самостоятельно учиться. Поэтому дальтон-план не получил широкого распространения.

Однако он послужил основанием для разработки *бригадно-лабораторной организационной системы обучения*, которая практически вытеснила урок с его жесткой структурой. Такая система обучения в отличие от дальтон-плана предполагала сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой каждого ученика. На общих занятиях планировалась работа, обсуждались задания, учащиеся

готовились к экскурсиям, учитель объяснял трудные вопросы темы и подводил итоги общей деятельности. Определяя задание бригаде, учитель устанавливал сроки выполнения задания и обязательный минимум работы для каждого ученика, при необходимости индивидуализируя задания. На итоговых конференциях бригадир от имени бригады отчитывался о проделанной учебной работе, которую, как правило, выполняла группа активистов, а остальные только присутствовали при этом. Отметки же выставлялись одинаковые всем членам бригады.

Кратко охарактеризуем наиболее употребительные в современной практике формы обучения. С позиций целостности образовательного процесса основной организационной формой обучения является *урок*. А.А. Бударный отмечает: Урок – это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Именно в уроке отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы. Она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальным обучением. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Классно-урочная система обучения, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной (внеурочной) работы. Наконец, неоспоримым ее преимуществом является возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

Каждый урок складывается из определенных элементов (звеньев, этапов), которые характеризуются различными видами деятельности учителя и учащихся в соответствии со структурой процесса усвоения знаний, умений и навыков. Эти элементы могут выступать в различных сочетаниях, определяя таким образом структуру урока, под которой следует понимать состав элементов, их определенную последовательность и взаимосвязи между ними. Она может быть простой и довольно сложной, что зависит от содержания учебного материала, от дидактической цели (или целей) урока, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса как коллектива. Многообразие структур уроков предполагает разнообразие и их типов.

Б.П. Есипов классифицировал уроки на:

- *комбинированные* или *смешанные*, в которых сочетаются различные дидактические цели, содержание и методики работы;
- уроки по ознакомлению учащихся с *новым материалом*, имеющие целью ознакомление учащихся с фактами, конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений;
- уроки *закрепления и повторения* знаний;
- уроки с основной целью *обобщение и систематизацию* изученного проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов и учебных курсов в целом;
- уроки *выработки и закрепления умений и навыков*;
- уроки *проверки знаний* и разбора проверочных работ.

Обязательными элементами всех охарактеризованных выше уроков являются *организационный этап* и *подведение итогов* урока. Организационный этап предполагает постановку целей и обеспечение условий для их принятия учащимися, создание рабочей

обстановки, актуализацию мотивов учебной деятельности и формирование установок на восприятие, осмысление, запоминание материала. На этапе подведения итогов урока фиксируется достижение целей, определяется мера участия в их достижении всех учащихся и каждого в отдельности, делается оценка их работы и определяются ее перспективы.

Урок, как основная организационная форма обучения, органично дополняется другими формами, некоторые из которых развивались параллельно с ним в рамках классно-урочной системы (экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия), а другие были заимствованы из лекционно-семинарской системы и адаптированы с учетом возраста учащихся (лекции, семинары, практикумы, зачеты, экзамены).

Лекция (от лат. *lectio* – чтение) – устное систематическое и последовательное изложение теоретического материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д. Наиболее широко применяется в высшей школе. – это основная форма работы.

Дидактические цели лекции – сообщение новой информации, систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных способностей и профессиональных интересов.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе различают следующие типы лекций: *вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная.*

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции раскрывается теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины, ее связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста. Она знакомит обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (веи развития данной науки, имена и вклад выдающихся ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику, называются дисциплины (предметы), для которых изучаемая дисциплина является обеспечивающей. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий. Ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на системную работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Установочная лекция (используется чаще всего в очно-заочном и заочном обучении) сохраняет все особенности вводной, однако имеет и свою специфику. Она знакомит студентов со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция должна детально ознакомить обучаемых с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета. Она посвящена изложению материала конкретной темы, ее задача ознакомить обучающихся с основными положениями теории и практики, подчеркнуть особенности работы над трудно усваиваемыми блоками знаний, усилить эффект усвоения и запоминания лекционной информации хорошо запоминающимися и понятными практическими примерами.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней ранее изученное обобщается на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки, прогнозируется вклад достижений науки и техники дисциплины в другие отрасли и результаты этого внедрения. Особое внимание уделяется специфике самостоятельной работы студентов в предэкзаменационный период,

перечисляются вопросы, которым они при подготовке к экзамену должны уделить особое внимание.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и очно-заочной формах обучения.

В зависимости от способа изложения материала можно выделить следующие виды лекций.

Информационная лекция (используется объяснительно-иллюстрационный метод изложения) – самый традиционный тип лекции в высшей школе.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве студентов с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т.д.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (медиатекстов).

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками) рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний слушателей и разбор «допущенных» ошибок.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключении преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы» или «вопросы-ответы-дискуссии».

Еще со времен Древней Греции в учебной практике известна форма работы, обозначенная термином «семинар» (от лат. *seminarium* — рассадник, теплица). Семинар предназначен для детальной проработки и осмысления изложенного на лекции материала. Может проводиться в виде изложения и обсуждения заранее подготовленных докладов и сообщений. При этом следует подчеркнуть коллективный характер обсуждений, что усиливает педагогическую эффективность семинаров. Семинар выполняет познавательную, воспитательную и контролирующую функции.

Первая связана с тем, что всякий семинар – это, прежде всего, своеобразная творческая лаборатория, в которой знания обучающихся, полученные на лекции и/или в самостоятельной работе, во-первых, закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное и прочное содержание; во-вторых, расширяются, так как в процессе занятия не только осмысливаются обсужденные на лекции, но и выдвигаются новые; в-третьих, углубляются, продвигая мысль студентов одного уровня познания к другому, более высокому. Семинары помогают студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею, применять ее при анализе явлений природы, общества, мышления, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления, оттачивают мысль, являясь хорошей школой подготовки будущих специалистов.

Воспитательная функция семинара вытекает из познавательной, поскольку глубокое познание связано с осознанием теоретических положений и идей, с формированием научного мировоззрения, общей культуры и профессионального мастерства. Семинары способствуют

превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучать мнения и интересы аудитории, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения, совершенствуя и закрепляя правильные. Атмосфера взаимодоверия и взаимопонимания, создаваемая опытным преподавателем на семинаре, позволяет решать задачи нравственного, эстетического воспитания, причем достигается это не только личным влиянием преподавателя на аудиторию, но и организацией общественного мнения.

Наконец, семинару свойственна и функция контроля за содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, что в конечном счете также подчинено целям обучения и воспитания. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в подготовке студентов. И преподаватель имеет возможность систематически анализировать, оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента, соответствующим образом реагируя на негативные стороны процесса освоения науки и добиваясь тем самым систематической работы студентов с литературой, повышения их внимания к лекционному курсу.

Практические и лабораторные занятия применяются при изучении предметов естественно-математического цикла и в профессиональной подготовке. Работа организуется индивидуально или небольшими подгруппами на основе заранее предложенных обучающим алгоритмов. Занятия проводятся в лабораториях и мастерских, в учебных кабинетах и на учебно-опытных участках и др. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом.

Разумеется, семинар и практические формы работы предполагают серьезную домашнюю подготовку. Домашняя учебная работа принципиально отличается от аудиторной, прежде всего, тем, что протекает без непосредственного контроля и руководства со стороны педагога. Исходя из дидактических целей, можно выделить три вида домашних заданий:

- подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- требующие применения полученных знаний на практике, работа творческого характера.

факультативные

Эффективной формой дифференцированного обучения являются *факультативы* (от лат. *facultatis* – возможный, необязательный, предоставляемый на выбор). Их основная задача – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов обучающихся, проведение планомерной профориентационной работы. Обычно факультатив работает по определенной программе, которая не дублирует учебную. Эффективными на занятиях факультатива являются практические, реферативные работы, проведение небольших исследований, обзоры книжных новинок, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, обсуждение докладов. Занятия в кружках и клубах по интересам, так же, как и факультативные занятия, предполагают определенную программу. Однако, как правило, эта программа менее строгая и допускает существенные коррективы в зависимости от текущих пожеланий участников, социальных процессов в стране, на рынке труда, в профессиональных практиках и др. Кружковая и клубная работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности участников, учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Экскурсия – учебно-воспитательное занятие, призванное закрепить связи теоретического материала с практическими наблюдениями. Различают производственные, природоведческие, краеведческие, литературные, географические экскурсии. Б.В. Емельянов следующим образом характеризует эту форму образовательной деятельности: «Экскурсия представляет собой целенаправленный наглядный процесс познания окружающего человека мира, процесс, построенный на заранее подобранных объектах в естественных условиях или

расположенных в цехах промышленного предприятия, помещениях, лаборатории научно-исследовательского института, залах музея, выставки, мастерской художника и др. Показ чувственно воспринимаемых объектов происходит под руководством квалифицированного руководителя - экскурсовода и подчинен задаче раскрытия четко определенной темы».

Специфика экскурсии заключается в органическом сочетании в ней показа и рассказа. Руководитель показывает обучающимся объекты и сопровождает показ анализом, пояснениями, комментариями, историческими справками и т.д. В ходе экскурсионного процесса педагог помогает обучающимся *увидеть* объекты, на основе которых раскрывается тема (первая задача), *услышать* об этих объектах необходимую информацию (вторая задача), *ощутить* (как личностно значимое переживание) наблюдаемое (третья задача), овладеть навыками самостоятельного *наблюдения и анализа* экскурсионных объектов (четвертая задача). Таким образом, в процессе экскурсии осуществляется целенаправленное воздействие на сознание и мировоззрение обучающихся, а сообщаемые сведения, благодаря наглядности, хорошо фиксируются в памяти.

Чтобы экскурсия достигла ожидаемого результата необходимо, чтобы обучающиеся обладали *умением видеть*, то есть дифференцированно воспринимать детали и целое, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, актуализировать в полученных впечатлениях имеющийся социальный, культурный, научный и психологический опыт.

Со времени создания первых европейских университетов одной из важнейших форм обучения являлся диспут (от лат. *disputare* – рассуждать, спорить). Диспутом называется публичное обсуждение научной или общественной проблемы, смысл которой участники и отношение к которой у участников сформировано заранее. Таким образом диспут в учебном процессе – это спор, диалог, полемика в которых обсуждаются принципиально различные подходы. Отсюда главная ценность диспута состоит в том, что в его ходе формируется диалектическое мышление участников.

Учебная конференция – еще одна важная организационная форма обучения, обеспечивающая прирост самостоятельности, активности и познавательной инициативы обучающихся. Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами и направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Она создает условия для самовыражения обучающихся, для их самореализации. В общении и коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, проясняются ее позиции, крепнут убеждения, развивается рефлексивно-аналитическое и профессиональное мышление.

При подготовке и в процессе проведения конференции акцент делают на всемерное развитие самостоятельности обучающихся, подготовку их к самообразованию. Этого достигают, предоставляя им возможность: самостоятельно добывать новую информацию знания из разных источников; самостоятельно применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

В современном обществе, вставшем на путь интенсификации информационно-технологического развития, все большее значение начинают обретать, наряду с традиционными очной, вечерней, заочной, очно-заочной формами организации учебного процесса, *дистанционное образование*. Дистанционное образование – это термин, который используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации, заканчивая аккредитованными программами высшего образования. Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется набор интерактивных компьютерных программ, Интернет, электронную почту, телефон, факс и традиционную почту.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих

профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по жестко установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно, могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному ритму жизни.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты, связанные с обучением как со стороны обучающего, так и со стороны обучающегося (на аренду помещений, транспортных расходов, учебные материалы и т.д.);
- сократить затраты времени;
- свободный, не нарушающий естественный ход жизни график занятий, планируемый самим обучающимся;
- не ограничивать санитарно-гигиеническими нормами количество обучающихся;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и баз данных;
- создать единую образовательную среду (что особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего и среднего профессионального образования. Дистанционное обучение – это демократичная простая и свободная система обучения. Оно активно используется населением Европы в целях получения высшего, дополнительно и дополнительного профессионального образования. Студенты, выполняя задания теоретического и практического плана, приобретают необходимый им уровень социальной и профессиональной компетентности. Различают следующие режимы дистанционного обучения: а) в режиме онлайн (то есть контакт субъектов на едином отрезке времени) и б) в режиме офлайн (контакт и использованием фиксирующих информацию серверов, позволяющих подключаться в любое удобное для пользователей время).

Организаторы дистанционного образования могут применять:

Чат-занятия – учебные занятия, которые проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. Сейчас в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он

находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.