

Вопрос 1. Роль социального педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта.

Современные социально-экономические изменения в обществе существенно обостряют подготовку лиц с недостатками умственного развития к самостоятельной жизни, поскольку их интеллектуальный потенциал не обеспечивает усвоение и самостоятельное использование широкого спектра социальных, общественных и других форм жизни. В связи с этим особая роль в решении вопросов социализации отводится социальному педагогу специального учебного заведения.

Основной задачей социального педагога является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях интеллектуальной недостаточности, и обществом для содействия социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке [5].

Обеспечение социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями предполагает целенаправленное и планомерное участие социального педагога в подготовке детей к самостоятельной и независимой жизни, к адекватному реагированию на разные жизненные неурядицы на основе знания и соблюдения нравственных и социальных норм и правил поведения, ценностного отношения к ним; к адекватному осознанию своих особенностей и возможностей с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Обеспечение социализации учащихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях специального учебного заведения предусматривает коррекционно-развивающую работу социального педагога на различных стадиях развития ребенка.

1. На стадии адаптации. Оказание ребенку помощи в социальном адаптировании: формирование у учащихся социальных и моральных норм, правил поведения; ослабление показателей тревожности и агрессивности.

2. На стадии индивидуализации. Защита ребенка в его жизненном пространстве. Реализация проектов тьюторского сопровождения учащихся. Оказание помощи в формировании адекватной самооценки учащихся, прежде всего понимания ними своих особенностей и возможностей; подбор профилей профессионально-трудового обучения в соответствии с индивидуальными качествами, способностями и интересами ребенка.

3. На стадии интеграции. Оказание помощи в использовании подростками своих индивидуальных особенностей во внеклассной работе (в свободное время, при организации досуга, во время посещения кружков); формирование умений определения учениками своего места в коллективе сверстников через осознание ими своих индивидуальных качеств и в связи с этим, адекватное выполнение разных социальных ролей.

4. На стадии ранней трудовой подготовки. Профориентационная работа в специальном учебном заведении: создание условий для использования школьниками своих индивидуальных особенностей в процессе допрофессиональной подготовки, адекватного их осознания и сопоставления с требованиями будущей профессии. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Коррекционная, профилактическая и воспитательная работа осуществляется в процессе использования фронтальной, групповой и индивидуальной форм, в которых находят свое отражение взаимоотношения социального педагога и обучающихся, типы их общения. Специальные коррекционные занятия каждой из организационных форм подбираются в зависимости от основных направлений работы в соответствии с предметом коррекционно-развивающего влияния на каждой стадии социализации.

Так, на стадии адаптации задействованы специальные упражнения, социально-ролевые игры, «проигрывание» моделей поведения и т.д. На стадии индивидуализации основной упор делается на беседы, индивидуальные проекты, специальные упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки школьников.

На стадии интеграции используются формы работы, связанные с развитием способностей детей: кружковая работа, занятия по интересам, сюжетно-ролевые игры. На стадии допрофессиональной трудовой подготовки большое внимание уделяется выбору будущей профессии, на что и нацелены тематические беседы, профессиональные пробы, профессионально-деловые игры, работа кружков трудовой направленности, организация конкурсов и выставок, встречи с людьми разных профессий, экскурсии и т.д. [80].

Содержанием предстоящей работы определяется и подбор методов педагогического влияния: делается акцент на те из них, которые направлены на формирование самостоятельности ребенка и позитивного опыта социального поведения; организацию и стимулирование деятельности и общения подростков.

Деятельность социального педагога специальной коррекционной школы охватывает следующие направления: диагностическое, коррекционно-образовательное, правовое, профилактическое, профориентационное.

Решение любой проблемы умственно-отсталого ребенка начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации. Совместно с психологом социальный педагог изучает возрастные и личностные особенности, выявляют факторы, мешающие индивидуальному и социальному развитию ребенка. На основании результатов, социальный педагог организует мероприятия по формированию психологической готовности ребенка с умственной отсталостью к посещению учебного учреждения, которые позволяют развить положительный настрой ребенка на посещение школы. При этом он использует методы контроля, самоконтроля и самооценки, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Особый раздел деятельности – влияние на содержание активных форм досуга и занятости вне учебного процесса. В процессе реализации коррекционно-организационного направления социальный педагог выполняет посреднические функции, являясь связующим звеном между учащимися, с одной стороны, и администрацией и педагогами школы, социальными службами вне школы, центрами дополнительного образования и др. организациями – с другой.

В деятельности социального педагога особо выделяется профилактическое направление. Учитывая навыки межличностного общения и множество социальных факторов, воздействующих на учащихся, социальный педагог предотвращает возможные конфликтные ситуации, возникающие в коллективе детей, предупреждает социальную изолированность детей-инвалидов. Социальный педагог организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков; влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости; организует систему мер социального оздоровления детей из неблагополучных семей и семей «группы риска».

Правовой раздел является важным участком деятельности социального педагога, который предполагает просвещение учащихся, родителей и педагогов школы, а также представительство интересов обучающихся и защита их прав в органах полиции и суда.

Профориентационное направление – одно из важных в деятельности социального педагога коррекционной школы, который оказывает информационную и консультативную помощь старшеклассникам и их родителям в профессиональном самоопределении, организует трудоустройство подростков. Прежде чем принять решение о профиле трудового обучения, в школе проводится глубокий социальный анализ, изучается перспектива наличия рабочих мест, трудоустройство бывших выпускников, стаж их работы и причина смены места работы и т.д. Профориентационная работа социального педагога с обучающимися и их родителями включает в себя профессиональную диагностику, профессиональное информирование, профессиональное консультирование и практическую деятельность с учащимися.

Для эффективности решения поставленных задач социальный педагог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями. Семья, как общественный институт способствует процессу социальной адаптации ребенка. Для повышения эффективности социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями необходимым является включение в этот процесс их родителей, владеющими знаниями и умениями по оказанию помощи своему ребенку. Одним из основных факторов, обуславливающих отличие семей учащихся с интеллектуальной недостаточностью выступает образовательный уровень родителей и их профессиональный статус. По сравнению с массовой школой у 40–50% семей учащихся наблюдается низкий воспитательный потенциал, родителям часто не достаёт этических, юридических, психологических и педагогических знаний, практических умений. Работа социального педагога с родителями предполагает мониторинговые процедуры (по изучению родительского заказа и условий семейного воспитания, выявлению семейного неблагополучия), психолого-педагогическое просвещение, консультирование. В своей работе с родителями социальный педагог использует индивидуальные и групповые формы работы. Ведущими являются индивидуальное и групповое консультирование, заседания родительского клуба, выходы в семьи учащихся, беседы с родителями [81].

Для достижения своих профессиональных целей социальный педагог устанавливает контакт с представителями государственных органов социальной защиты, системы профилактики, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников. На договорной основе строится сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, предприятиями города, для организации производственных проб обучающихся. Большие возможности для успешной социализации личности ребенка имеют учреждения дополнительного образования и учреждения культуры города. Взаимодействие с ними строится на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных и других программ, направленных на творческое развитие, социализацию детей, их адаптацию к жизни в обществе.