

Вопрос 7. Планирование и реализация поурочного планирования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя – по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, подразумевающего а) организацию учебного процесса, организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных);
- учащихся – по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету, государственным стандартом (ФГОС).

Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока;
- планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
- подбор содержания урока;
- подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;
- создание условий для эффективного усвоения учащимися учебного материала.

В поурочном плане урока учителя, работающего по ФГОС, необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

Основными компонентами блока целеполагания являются: тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – это проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока – в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – это ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, метапредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – это ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

Учебная деятельность включает в себя ряд компонентов:

- учебная задача;

- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность – это самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

Учебная задача – цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?).

Учебное действие – система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

Самоконтроль – определение правильности выполненного действия (Правильно?).

Самооценка – определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?).

Уроки деятельности направлены по критерию целеполагания распределены в четыре группы:

1. *Урок открытия нового знания*. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

2. *Урок отработки умений и рефлексии*. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

3. *Урок общеметодологической направленности* (обобщения и систематизации знаний). Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. *Урок развивающего контроля*. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Каждый тип урока имеет свою структуру. Например, структура урока «открытия» нового знания: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания. 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Этапы урока «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода:

1-й этап – организационный (приветствие, проверка подготовленности, организация внимания, определение учебной задачи).

2-й этап – постановка цели и задачи урока (мотивация учебной деятельности, фиксация цели урока, мотивация учебной деятельности, определение учебных действий).

3-й этап – актуализация знаний (поиск решения учебной задачи – сначала учащиеся определяют способ поиска информации, далее реализуется способ достижения информации). Сущность реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...».

4-й этап – первичное закрепление знаний (проходит в форме фронтального опроса).

5-й этап – первичная проверка понимания (на этом этапе учащимся предлагается творческое задание, возможна работа в группах).

6-й этап – первичное закрепление (проводится в форме тестирования, самостоятельной работы и т.п., организуются действия самоконтроля и самооценки).

7-й этап – рефлексия (самоконтроль учащимися проводится по эталону. Учащиеся пошагово сравнивают свою работу с эталоном при самопроверке. Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он был понятен учащимся. Далее учащиеся оценивают свою работу).