

Вопрос 5. Разработка пособия, проектирование образовательных учреждений, сред, программ.

Разработка учебного (наглядного) пособия как вид педагогического проектирования.

Учебное пособие представляет собой материальную или знаковую модель, создаваемую для выполнения учебных задач, дающую возможность обучающемуся обобщенно представить те предметы и явления, которые отражены в учебном материале. Прежде чем говорить об особенностях педагогического эксперимента при проектировании учебных (наглядных) пособий, обратим внимание на один немаловажный момент. Термин «наглядное пособие» широко применяется в педагогике: любая педагогическая ситуация, имеющая отношение к показу, предполагает использование наглядных пособий. Наглядные пособия могут быть самыми разнообразными – от демонстрационной записи до сложного механизма, в результате работы которого у обучающихся складывается адекватное представление об изучаемом объекте. Поэтому, говоря о педагогическом проектировании наглядного пособия, следует иметь в виду, что оно не касается технической стороны его построения. Создание нового механизма, выступающего в качестве наглядного пособия, относится к области технического проектирования. В процессе же педагогического проектирования происходит его педагогическое обоснование, наполнение педагогическим содержанием и применение в образовательном процессе. Таким образом, при создании того или иного наглядного пособия следует отделять его техническую и педагогическую стороны.

Итак, созданное наглядное пособие в процессе педагогического проектирования нуждается в проверке его эффективности средствами педагогического эксперимента. Как правило, для проведения экспериментальных мероприятий используют тот же план, что и для оценки педагогических технологий (методов): с использованием контрольных и экспериментальных групп и проведением ряда последовательных срезов с их анализом и окончательным выводом об эффективности применения экспериментального фактора.

Главным отличием в организации и проведении указанных педагогических экспериментов является их продолжительность. Экспериментальные мероприятия по оценке эффективности наглядного пособия требуют меньших временных затрат в силу того, что контрольные срезы проводятся значительно чаще (в некоторых случаях оценки производятся после каждого учебного занятия, где оно использовалось).

Кроме того, в отличие от педагогических систем (технологий, методов), показатели эффективности которых могут быть самыми разнообразными в зависимости от их особенностей, характеристике наглядных пособий свойственны некоторые инвариантные показатели. Возможность их выявления связана с тем, что любое наглядное пособие служит для обеспечения процесса восприятия обучающимися необходимого учебного материала. Поэтому грамотное использование практически любого наглядного пособия влияет на память, мышление обучающихся, их познавательный интерес к учебному предмету, мотивационную и эмоциональную сферу.

Проектирование образовательных учреждений и образовательных сред

Проектирование образовательных учреждений в целом достаточно сложный процесс, поскольку они представляют собой сразу несколько систем: хозяйственную, экономическую, административную, учебную, научную и т.д. Их педагогическое проектирование, то есть проектирование их как педагогических систем, предполагает в большей степени изучение аспектов, непосредственно связанных с педагогическим процессом. Кроме того, оно требует построения педагогического эксперимента специальным образом. Очевидно, что

традиционный план с использованием контрольных и экспериментальных групп в данном случае требует дополнения другими экспериментальными планами.

Экспериментальная проверка спроектированного образовательного учреждения, как правило, носит частичный характер с проверкой отдельных, наиболее принципиальных аспектов, отражающих его ключевые отличия от уже имеющихся учреждений.

Поскольку педагогический эксперимент должен протекать в естественных условиях реального педагогического процесса, то организация экспериментальных мероприятий по проверке тех или иных особенностей проектируемого учреждения осуществляется на базе уже функционирующего учреждения с использованием традиционного экспериментального плана, а уже затем полученные сведения обобщаются, анализируются и формулируется вывод о возможности работы спроектированного образовательного учреждения.

Образовательная среда начинается там, где происходит встреча (сретенье – В.И. Слободчиков) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения. Критерием оценки образовательной среды ее развивающих возможностей может служить постоянно возрастающая, преобразующаяся учебная самостоятельность обучающихся, которую можно понимать как психодиагностическую основу определения разных форм субъектности, а, следовательно, и уровней развития личности обучающихся.

Образовательная среда – это пространство совместной жизнедеятельности, своеобразная доминанта педагогического взаимодействия. Исходная идея Л.С. Выготского (1956) о том, что обучение, являясь источником возникновения нового в развитии и находясь с ним в единстве, всегда должно его опережать (обучение ведет за собой развитие, создавая «зоны ближайшего развития»). Следовательно, создание пространства для совершения нового шага развития составляет главную задачу педагога, которая может быть решена при учете двух уровней развития: достигнутого и потенциально возможного. Но осознать собственные возможности вне взаимодействия, изначально совокупного действия, обучающийся не может, для этого ему нужны посредники, те (и это, прежде всего, должны быть педагоги.), кто помогут ему построить отношения с другими, чтобы понять, как строить отношения с самим собой.

Следует указать на специфику образовательной среды для разных групп обучающихся. Главное звено и условие полноценной реализации процесса освоения детьми материальной и духовной культуры состоит в формировании у них тех действий, которые образуют действительную основу процесса освоения и которые всегда должны активно строиться. Речь идет о становлении тех способов действий, которые определяют целостную картину поведения ребенка, его отношение к окружающему: к деятельности, к другим и самому себе на конкретном этапе возрастного развития. Эти отношения, составляющие сущность социальных ситуаций развития, необходимо специально и своевременно выстраивать. Поэтому принципиальной психологической задачей для педагогов становится проектирование условий возникновения и развития отношений, адекватных возрасту, что, по сути, и есть проектирование развивающей образовательной среды каждого уровня образования как социальной ситуации развития.

В педагогической литературе, в традициях культурно-исторического подхода к развитию психики, акцентируется внимание на опосредованности развития индивидов развитием отношений между ними. Особую ценность здесь имеет мысль Л.С. Выготского о том, что среда играет роль не обстановки, а источника развития. Именно характер взаимоотношений ребенка со взрослым определяет всю социальную ситуацию развития, в

рамках которой возникает и развивается ведущий вид деятельности и формируется среда. От того, как, на каких основаниях будет строиться система отношений (различные модели отношений, типы взаимодействия) между индивидами, группами и другими компонентами среды зависит то, как будут формироваться возрастные новообразования, состоится ли генезис нового действия. Образовательная среда проектируется целостно, охватывая все ступени школьного образования, результат проектирования фиксируется в образовательной программе школы, включающей в себя учебно-предметную и социальную программы, программы дополнительного образования. Образовательная среда может соответствовать идее развития, при проектировании ее в опоре на модель развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Проектирование образовательных программ

Проектирование программ – одно из важнейших направлений педагогического проектирования. Особую актуальность оно приобретает в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования. Программа – это следующий после концепции уровень теоретического представления содержания образования. Любая образовательная программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Прежде чем приступить к созданию программы, необходимо осознать ее специфику как нормирующего документа. Требования к содержанию и результатам проектирования в данном случае будут опираться на:

- четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»;
- на знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

Образовательная программа, согласно Закону РФ «Об образовании», – это документ, который «определяет содержание образования определенного уровня и направленности». Это не общая программа какого-либо года обучения, не программа какой-либо учебной дисциплины. Это целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза.

Как продукт проектирования образовательная программа представляет комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования в конкретном учебном заведении, ориентированных на определенный уровень (ступень) образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающихся. Если в пределах уровня образования (начального, среднего, высшего профессионального или дополнительного) имеются различные направления подготовки, характеризующие профиль, профессию или специальность, то по каждому из таких направлений создается своя образовательная программа.

Так, в учебном заведении, осуществляющем подготовку одного уровня по шести направлениям (профилям, специальностям), должно быть шесть образовательных программ. Каждому направлению образования соответствует своя основная образовательная программа. Она раскрывает цели, содержание, план и методы процесса воспитания и обучения во времени с указанием способов осуществления учебной и воспитательной деятельности.

В действующих сегодня государственных стандартах и поясняющих их документах по каждой из ступеней образования четко определены содержательные компоненты,

Модуль Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ на основе ФГОС с учетом половозрастных особенностей обучающихся

необходимые для проектирования образовательных программ. Эти компоненты выделяются по разным основаниям:

- по уровню применения: федеральный, внутриучрежденческий;
- по содержательным рамкам: образовательные области, циклы дисциплин, учебные дисциплины (предметы), предметные темы;
- по общности изучения: обязательные для всех, профильные, по выбору образовательного учреждения и учащихся и др.

При этом в текстах государственных стандартов и разъясняющих их методических документов конкретизируется соотношение различных компонентов, составляющих структуру содержания образования:

- федерального, регионального, внутришкольного (вузовского);
- общеобразовательного, общетехнического, профессионального;
- обязательного, факультативного, по выбору и др.

Например, для среднего профессионального образования определенного направления структура содержания образовательной программы определяет соотношение между общеобразовательной, общетехнической и профессиональной (специальной) составляющими, а также между теоретическим и производственным (профессиональным), практическим обучением и воспитанием. В такой программе должно отражаться содержание получаемого общего образования, общетехнической и профессиональной подготовки работников квалифицированного труда и специалистов. В то же время содержание образовательной программы должно ориентировать на личностные особенности, связанные со спецификой деятельности специалиста и условиями работы в данном регионе.

Образовательная программа отражает всю систему деятельности образовательного учреждения, обеспечивающую развитие личности, воспитание и обучение в соответствии с направлением, уровнем и степенью образования.

Так, в структуру основной образовательной программы (ООП) высшего учебного заведения, как правило, входят:

- перечень направлений, профилей и специализаций подготовки, согласованный с соответствующим учебно-методическим объединением;
- описание целей программы (требований к содержанию и уровню подготовки по данному направлению в пределах конкретного уровня образования);
- учебный план, отражающий инвариантную и нормативную части содержания образования в конкретном образовательном учреждении;
- программы учебных дисциплин и практик, входящих в этот план и раскрывающих содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательной деятельности;
- программы проведения внеучебной деятельности, взаимосвязанные с учебными программами и направленные на создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- описание организационно-педагогических условий и педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы;
- описание системы педагогической диагностики, обеспечивающей обоснование для изменения образовательной программы;
- описание ожидаемых результатов реализации образовательной программы и дальнейших направлений индивидуально-образовательной траектории.

При проектировании содержания каждого из структурных блоков программы необходимо определить его смысловое и целевое назначение в общей структуре подготовки

в зависимости от планируемого конечного результата (требований к уровню обучения или квалификации). Каждая из позиций, заложенных в нормативных документах, должна быть содержательно конкретизирована применительно к уровню образования и (или) специальности с учетом принятого проектантами за основу подхода к выделению структурных единиц содержания образования (знания, умения, навыки, опыт деятельности, опыт ценностного отношения, перечень учебных (профессиональных) задач, которые призван решать выпускник, или перечень компетенций).

Например, в ФГОС среднего профессионального образования определены:

1. Общая характеристика специальности, раскрывающая формы освоения основной образовательной программы по специальности; нормативы и сроки ее освоения, квалификация выпускника, возможности продолжения образования выпускника;

2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, в том числе: общие требования к образованности, к уровню подготовки по дисциплинам, по производственной (профессиональной) практике, по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы;

3. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности, которые предусматривают указание наименования циклов дисциплин и основных дидактических единиц, нормативные сроки освоения основной образовательной программы, в том числе количество часов максимальной учебной нагрузки студентов и обязательных учебных занятий;

4. Общие требования к разработке основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающие реализацию образовательным учреждением государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности. В том числе: общие требования, требования к организации производственной (профессиональной) практики, требования к промежуточной и итоговой аттестации выпускников, общие нормативы по организации образовательного процесса, академические свободы образовательного учреждения в формировании содержания образования и организации образовательного процесса

Так в учреждениях специального профессионального образования общепрофессиональная (общетехническая) составляющая дает необходимую общетехническую эрудицию, обеспечивающую подготовку для усвоения специальных профессиональных знаний и умений в данной области деятельности. Блок общепрофессиональных дисциплин объединяет родственные специальности одной профессии и составляет их основу.

Профессиональная (специальная) составляющая представляет собой блок специальных дисциплин теоретического и производственного (профессионального) обучения, характеризующего подготовку по выбранной специальности. Содержание цикла специальных дисциплин выделяет из направления подготовки более узкую область специализации выпускника. Эта составляющая программы определяет профессиональную компетентность и профессиональную квалификацию выпускника, способность к самостоятельной трудовой деятельности и успешность адаптации в сфере производительного труда. Поскольку образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно, в них отражается специфика его работы, тем самым создаются предпосылки профессиональной конкурентоспособности.

Практика показывает, что зачастую преподаватели средних и высших профессиональных учебных заведений затрудняются в ориентации компонентов содержания непосредственно на выполнение профессиональных функций. В первую очередь это касается преподавания непрофильных (общеобразовательных) дисциплин. В этом плане можно

говорить о необходимости обеспечения в ходе проектирования не только личностной, но и профессиональной ориентации каждого компонента содержания.

Гибкость и подвижность содержания образования, его соответствие профилю учебного заведения и интересам самоопределения личности достигаются правом в установленных пределах изменять объем часов на дисциплины, а также варьировать состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кроме того, студентам предоставляется возможность изучать от 10 до 15% учебного материала по выбору.

Основная образовательная программа определяет облик образовательной системы учреждения, нормируя:

- уровни и ступени образования;
- соотношение количества ступеней и содержания образования в пределах этих ступеней с возрастными особенностями развития личности;
- соотношение общего и профессионального компонентов в содержании образовательной программы каждого уровня с учетом необходимости социализации личности;
- обеспечение свободы выбора и возможностей личности корректировать свою образовательную траекторию, используя преемственность и сопряженность образовательных программ.

Образовательная программа позволяет также представить целостный контекст построения индивидуально-образовательных траекторий обучающегося.

Несколько слов о логике проектирования программы. Проектирование образовательной программы начинается с анализа государственных образовательных стандартов, задающих содержательно-целевые рамки подготовки и сопряженных с ними нормативных и методических документов. Следующий шаг связан с последовательным проектированием необходимых структурных составляющих образовательной программы. В классическом варианте это:

- цели (требования к уровню и качеству подготовки выпускников);
- учебный план;
- программы отдельных учебных дисциплин и практик;
- программы организации внеучебной деятельности;
- организационно-педагогические условия и педагогические технологии, применяемые для реализации образовательной программы;
- ожидаемые результаты реализации образовательной программы и возможные дальнейшие направления развития индивидуально-образовательной траектории обучающихся;
- методики педагогической диагностики и способы оценки промежуточных и конечных результатов.

В инновационном проектировании (например, в частных образовательных учреждениях) можно идти в построении блоков образовательной программы, дополнительных по отношению к федеральному и региональному компонентам содержания, от авторского теоретического толкования программы.

Нормативность структуры программы для педагогов выступает как свойство, позволяющее унифицировать требования для определенных видов и типов образовательных учреждений. Использование понятия «система», а не простая сумма учебных программ, указывает на необходимость создания такой концепции образовательной программы, в рамках которой учебные программы будут разрабатываться впоследствии как ее составляющие (компоненты), органично связанные между собой единым контекстом.

Упоминание всех участников, т.е. педагогов, обучающихся, их родителей, а также государства и всех заинтересованных слоев общественности, требует рассмотрения образовательных потребностей тех групп, на удовлетворение интересов которых рассчитана программа, за счет чего и будут формироваться дополнительные содержательные компоненты.

Смыслы образования различаются для каждой из возрастных и социальных групп, участвующих в образовательном процессе. Отсюда возникает необходимость их выявления и согласования.

Указание на логику реализации диктует необходимость обоснования и построения этой логики и ее последующего отражения в построении программы. В соответствии с концептуальным пониманием несколько изменится и процедура проектирования, которая может быть демократизирована за счет привлечения более широкого круга участников; увязана с проведением опытной (экспериментальной) работы внутри образовательного учреждения или региона.

В рамках создания образовательной программы центральным предметом проектирования становятся конечные цели, которые должны быть достигнуты в результате воспитания и обучения на данном уровне и ступени образования. Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в их общем виде задаются государственными образовательными стандартами. В конкретных образовательных учреждениях, разрабатывающих образовательные программы, эти цели могут быть уточнены и дополнены. При проектировании следует учесть, что в содержательном отношении они должны соотноситься с требованиями к уровню и качеству подготовки выпускников, заложенными на уровне целей и критериев оценки результатов обучения и воспитания.

В ходе проектирования программы цели формулируются на языке, позволяющем прогностически задать содержание и уровень образованности (профессиональной компетентности) выпускника. В соответствии с этим в процедуру проектирования целей входят категориальный анализ и работа с такими понятиями, как «образованность», «обученность», «воспитанность», «компетентность». В зависимости от их толкования осуществляется содержательное наполнение образовательных целей. Например, структура профессионально-педагогической компетентности как теоретический конструкт может выглядеть по-разному в зависимости от концептуального подхода. Категория «воспитанность» также является в теории воспитания дискуссионной и трактуется авторами по-разному. В силу этого необходимо концептуально самоопределиться, приняв один из вариантов трактовки базовых понятий, связанных с целями и результатом образования, или предложив свой рабочий вариант их определения.

При построении системы практических действий по проектированию цели выбирается один (или несколько) из существующих подходов к целепостроению. Так, использование таксономического подхода потребует от проектировщиков построения иерархии целей, использования приемов их декомпозиции. При ориентации на процесс «выращивания» целей в процессе согласования ценностей и смыслов участников образовательного процесса будут использованы совершенно другие процедуры, например игротехнические.

О структуре программы. В структуру образовательной программы обычно входит пояснительная записка. В тексте записки указываются адресат, к которому обращена программа, примерные сроки ее реализации, приводятся ссылки на имеющиеся программные аналоги.

В структуру образовательной программы включают также общий учебный план в табличном или матричном виде, где отражено количественное соотношение объема дисциплин, являющихся компонентами программы как системы, их регламентированное распределение в рамках учебного времени, а также перечень форм работы (лекции, семинары, тренинги, зачетные занятия и др.). Далее идет последовательное развернутое содержательное описание каждой из учебных программ (тематических разделов, модулей, блоков), входящих в структуру образовательной программы.

Как правило, в тексте учебной программы находит отражение концепция освоения содержания конкретного предмета, которой придерживается педагог. Преподаватели проектируют свои учебные программы на основании примерных программ учебных дисциплин. После того как заданы цели (требования к уровню и качеству подготовки обучающихся), необходима разработка содержательной части, являющейся, по сути, программой действий по достижению целей. В круг задач на этом этапе проектирования входят:

- обоснование критериев отбора содержания учебного материала;
- определение целесообразного соотношения между его теоретической и практической составляющими, между объемом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов;
- поиск наиболее эффективных педагогических технологий (с точки зрения поставленных целей);
- определение форм организации внеучебных мероприятий;
- разработка контрольных заданий и выбор методов оценки знаний.

Хорошая программа должна предлагать выбор педагогических технологий, которые позволили бы наилучшим образом овладеть заданным содержанием учебного материала. В ее структуру также включаются контрольные вопросы по мере усвоения отдельных разделов и тем. К вопросам предъявляются определенные требования, исходя из особенностей содержания учебного материала, требований к уровню усвоения и требований к компетентности выпускника. Ориентация на гуманистическую психологию и сотрудничество преподавателя и обучающихся как равных партнеров в процессе обучения требует формулировки вопросов, нацеленных не на авторитарность общения и якобы отчетность перед преподавателем, а на информирование обучающихся об успешности усвоения.

Обязательной составляющей учебной программы является список информационных источников, поддерживающих учебную работу как студента, так и преподавателя (специальная литература, Интернет-ресурсы). Возможно также включать в текст программ перечень контрольных и(или) тестовых заданий.

При проектировании учебной программы необходимо учитывать и реальные временные и материальные ресурсы. Следует разделять предваряющее проектирование, в ходе которого создается идеальная модель содержания программы, и сопровождающее проектирование, когда эта модель апробируется, получает конкретное наполнение и корректируется в вариативных условиях реального образовательного процесса.

Практически каждое образовательное учреждение решает, какие именно предметы отобрать для учебного плана, в каком соотношении распределить основной базисный цикл, профильные дисциплины, дисциплины по выбору. Как обеспечить логичность, преемственность, непрерывность в изучении материала. Решение всех этих вопросов упирается в необходимость проектирования содержания образования на уровне учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения – это комплект документов, обеспечивающий последовательность изучения дисциплин в соответствии с их преемственностью; рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала учебного заведения. Примерный учебный план образовательного учреждения определен государственными образовательными стандартами. Основываясь на ФГОС, учреждение составляет свой учебный план.

Субъектами проектирования учебных планов обычно являются представители администрации образовательных учреждений, а также лица, ответственные за учебную (учебно-методическую) работу: завучи, руководители методических объединений, заместители деканов, заведующие кафедрами. Обязательными структурными компонентами учебного плана являются: график учебного процесса; сводные данные по бюджету времени обучающихся; план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

Для составления графика учебного процесса необходимо представлять возможное распределение всех видов обучения, аттестации и каникул в течение календарного срока освоения основной образовательной программы. В графике в соответствии с курсом обучения указываются бюджет времени, расписанный по учебным неделям и семестрам на:

- все виды теоретического обучения;
- практику учебную, трудовую (по профилю специальности);
- промежуточную аттестацию;
- каникулы;
- праздничные дни;
- преддипломную практику;
- подготовку к итоговой государственной аттестации;
- итоговую государственную аттестацию.

График учебного процесса составляется на основании ФГОС по специальности и с учетом планирования учебного процесса внутри учебного заведения, а также проводимой в организациях и на предприятиях практики. Сводные данные по бюджету времени обучающегося дают общее представление о сроках освоения основной образовательной программы по годам (курсам) обучения, в том числе о предусмотренном недельном времени на различные виды обучения и аттестации, а также на каникулы и праздничные дни. В таблице сводных данных по бюджету времени указывается время по курсам (годам) обучения, предусмотренное на:

- теоретическое обучение (в неделях и часах);
- промежуточную аттестацию (в неделях);
- производственную (профессиональную) практику и подготовку к итоговой государственной аттестации (в неделях), в том числе для получения первичных навыков (учебная практика), по профилю специальности; преддипломную (квалификационную) практику и стажировку;
- подготовку к итоговой аттестации;
- итоговую государственную аттестацию (в неделях);
- каникулы (в неделях);
- праздничные дни (в неделях).

План учебного процесса – основной организационный документ деятельности учебного заведения, показывающий содержание и срок освоения основной образовательной

программы, а также учебную нагрузку. В нем отражается: планирование теоретического обучения; планирование производственной (профессиональной) практики в неделях – по семестрам, в том числе практики для получения первичных профессиональных навыков (учебная практика), практики по профилю специальности, стажировки (практика квалификационная); планирование промежуточной и итоговой государственной аттестации, в том числе экзаменов, курсовых проектов, зачетов; планирование выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), итогового междисциплинарного экзамена по специальности; планирование времени на подготовку к итоговому экзамену или на выполнение дипломного проекта; планирование сдачи итогового экзамена (в соответствии с графиком учебного процесса) или защиты дипломного проекта.

Планирование времени на освоение учебных дисциплин осуществляется по следующим циклам.

1. Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента и дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением, направления углубленной подготовки (для повышенного уровня образования);

2. Дисциплины факультативные.

3. Консультации (на каждую учебную группу на весь период обучения).

Содержание компонента образовательного учреждения конкретизируется через: углубление подготовки в рамках федерального компонента, дисциплин по выбору учащихся, устанавливаемых образовательным учреждением; резерва времени образовательного учреждения; резерва времени в рамках цикла специальных дисциплин; факультативных дисциплин. Оно также может быть реализовано при формировании вариативной части содержания дисциплин циклов и направлений. Планирование факультативных занятий и их содержание осуществляются учреждением самостоятельно на основании потребностей обучающихся, задач реализации ФГОС и компонента образовательного учреждения, а также рекомендаций органов управления образованием.

В структуру учебного плана наряду с указанными компонентами входят: пояснительная записка к учебному плану; тематические планы по дисциплинам для данной специальности; примерные программы учебных дисциплин для данных уровней (базового или повышенного) специальности (рекомендуются министерством отрасли, которой соответствует специальность); перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.

В пояснительной записке указываются: назначение учебного плана (специальность, уровень усвоения); исходные документы, на основании которых он составлен; особенности распределения учебного времени по дисциплинам; использование резерва времени; наименования дополнительных специальных учебных дисциплин, внесенных учебным заведением; особенности планирования факультативных занятий; возможные сроки изменения аттестации и т.д.

Тематические планы по дисциплинам раскрывают тематику проведения занятий и время, отводимое на лекционные и практические занятия.

Наибольшую трудность для практиков представляет проектирование плана учебного процесса. План учебного процесса составляется на основании государственного образовательного стандарта по специальности, графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени.

Исходные данные, которые необходимы для проектирования плана учебного процесса:

- перечень учебных дисциплин (указан в образовательных стандартах соответствующей ступени обучения);

Модуль Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ на основе ФГОС с учетом половозрастных особенностей обучающихся

- максимальная учебная нагрузка (в часах) при освоении конкретных дисциплин, в том числе обязательные учебные занятия (лекции, лабораторные и практические работы, курсовые проекты) и самостоятельная учебная нагрузка;
- распределение обязательных учебных занятий (в часах) по четвертям, курсам и семестрам;
- распределение промежуточных и итоговых аттестаций по четвертям, семестрам: количество экзаменов, курсовых проектов (работ), зачетов;
- количество контрольных работ и др.