

**Вопрос 4. Значение повышения квалификации педагогов (воспитателей) дополнительного образования.**

В системе дополнительного образования детей работает достаточно много специалистов, не имеющих педагогического образования. С другой стороны, специфика дополнительного образования требует постоянного совершенствования педагога в предметной области, а также в психологии и педагогике, поэтому сочетание целенаправленного и специально организованного постдипломного образования с самообразованием – непереносимое условие эффективности деятельности системы дополнительного образования детей.

Традиционно под повышением квалификации в широком смысле слова понимают непрерывный процесс профессионального роста специалиста, в узком смысле – обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Современное состояние системы дополнительного образования детей потребовало научно обоснованных действий педагогов и руководителей учреждений, выбора приоритетных направлений деятельности, изменения характера педагогического труда, что привело к необходимости организации на принципиально ином уровне системы повышения квалификации педагогических работников.

Достижение высокого уровня профессионального мастерства возможно при соединении разнородных факторов – социальных, психологических, дидактических. В группу социальных факторов входят: учет потребностей социума в качественном совершенствовании образования и воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования; потребность общества в повышении психолого-педагогической компетенции педагогов (воспитателей) дополнительного образования; разработка эталонной модели (профессиограммы) педагога (воспитателя) дополнительного образования, конкретизирующей современные требования к профессиональной деятельности и личностным качествам специалистов.

К психологическим факторам следует отнести факторы, характеризующие особенности личности и деятельности педагога: гуманность, уровень развития коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, самооценки, самопринятия, самоуважения, профессиональной рефлексии, способность к эмпатии.

Дидактические факторы проявляются в соблюдении педагогом в практической деятельности общих дидактических принципов: гуманистической направленности педагогического процесса; связи с жизнью и производственной практикой; соединения обучения и воспитания с трудом на общую пользу; научности; ориентированности на формирование в единстве знаний, умений, сознания и поведения; самостоятельности и активности; преемственности, последовательности, систематичности; наглядности.

Соединение социальных, психологических, дидактических факторов в процессе повышения квалификации педагогов способствует их самосовершенствованию, направленности на развитие профессионального самосознания, творческого потенциала.

Проблема профессиональной компетентности педагога рассматривалась А.С. Белкиным, М.И. Лукьяновой и др. В педагогической науке нет единой трактовки понятия «профессионально-педагогическая компетентность». Это явление трактуется как [61]:

- владение, обладание учителем компетенциями, включающими знания, умения, навыки, способы деятельности, а также личностное отношение педагога к ним и предмету своей деятельности; способностью к самореализации, самоактуализации в педагогической деятельности (Л.В. Трубайчук);

- совокупность определенных качеств личности, обусловленных высоким уровнем ее психолого-педагогической подготовленности, обеспечивающей высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности и проявляющейся в

согласованности знаний, практических умений, реального поведения; интегративная характеристика уровня профессиональной подготовленности, основанная на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами (М.И. Лукьянова);

- единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В.А. Сластенин);

- совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций, связанная с профессионализмом (результат процесса становления компетентности и условие его дальнейшего развития), личностной зрелостью и сформированностью «научно-педагогического сознания» (А.С. Белкин).

Существуют разные подходы к выделению структуры профессионально-педагогической компетентности:

1) когнитивная, психологическая, риторическая, профессионально-технологическая, профессионально-информационная, мониторинговая культура (А.С. Белкин);

2) специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность (Н.В. Кузьмина);

3) психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества, такие, как гибкость, мобильность, эмпатия, общительность, ответственность, инициативность, оптимизм, доброжелательность, рефлексивность (М.И. Лукьянова).

Несмотря на некоторые различия в определении подходов к структуре профессионально-педагогической компетентности, можно выделить сходные черты, к которым относятся специальная и профессиональная компетентности в области педагогики, сферы научного знания и предметной деятельности, психологическая, коммуникативная и методическая компетентность.

Анализ профессионально-педагогической компетентности и специфики дополнительного образования позволил нам определиться с сущностью и структурой компетентности педагога (воспитателя) дополнительного образования. Мы рассматриваем компетентность педагога (воспитателя) дополнительного образования как вид профессионально-педагогической компетентности, сущность которого состоит в овладении компетенциями в процессе развития личностного отношения к профессиональным знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности, обусловленным спецификой дополнительного образования детей. Структура компетентности педагога (воспитателя) дополнительного образования, по нашему мнению, такова:

1) специальная и профессиональная компетентность в области педагогики, сферы научного знания и предметной деятельности, которой он занимается, профессиональной этики, риторики;

2) психологическая компетентность, предполагающая знание возрастных и индивидуальных особенностей развития личности ребенка; особенностей развития мотивации познавательной, творческой и коммуникативной деятельности; закономерностей эффективного общения; основ диагностики личности; собственных личностных особенностей;

3) методическая компетентность, в основе которой лежит владение способами организации вариативного образования (умение разрабатывать образовательные программы, в том числе и индивидуальные, определять формы, методы, приемы образовательного процесса, формировать знания, умения и т.п.), умение планировать и прогнозировать, работать с информацией;

4) социально-личностная компетентность, предполагающая знание педагогом своего личностного потенциала и умение реализовывать его в социально значимой (в данном случае педагогической) деятельности.

Основная цель повышения квалификации педагогов – установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к его личности и деятельности и готовностью к выполнению профессиональных и должностных функций.

Система повышения квалификации решает следующие задачи:

- углубление методической подготовки и расширение общекультурного кругозора педагогов (воспитателей) дополнительного образования;
- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании, так как, по данным социологических исследований, около половины педагогов (воспитателей) дополнительного образования не имеют специального педагогического образования;
- обучение закономерностям педагогического управления и самоуправления в развивающихся и саморазвивающихся системах;
- обновление и углубление междисциплинарных теоретических знаний, изучение новых педагогических технологий;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, связанных с вариативным образованием, коммуникативной культурой.

Функции повышения квалификации: диагностическая; компенсаторная; инновационная; развивающая; прогностическая. Успешность деятельности методической службы в системе повышения квалификации может быть достигнута лишь в том случае, если, моделируя содержание учебно-методических программ на первоначальном и каждом последующем этапе, исходить из четкого представления об уровне профессиональной компетенции, личностных потребностей слушателей в ее совершенствовании. Таким образом, будет осуществляться входная, промежуточная и итоговая диагностика состояния профессиональных знаний и практических умений.

Компенсаторная функция состоит в устранении пробелов в базовой профессиональной подготовке специалистов, во внесении корректив в теоретические знания, умения и практический опыт, сложившиеся к началу данного этапа повышения квалификации.

Инновационная функция связана с модернизацией профессиональной компетенции и обучением слушателей введению в их деятельность различных инноваций в связи с новыми социальными потребностями, достижениями науки и передового опыта.

Развивающая функция предполагает развитие профессионально значимых качеств личности.

Прогностическая функция – это развитие у педагогов способности предвидеть тенденции развития педагогических явлений и процессов, разрабатывать опережающие авторские модели.

Важнейшее условие реализации цели дополнительного образования детей – социально-педагогической поддержки личности ребенка – профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников. Одним из механизмов, оказывающих существенное влияние на развитие кадрового потенциала системы, является формирование образовательного заказа на повышение квалификации специалистов в сфере дополнительного образования. Необходимо научить педагога использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности [61].

Это требует умения работать по законам творчества, используя собственный потенциал. Доказано, что между развитием человека как личности и достижением им профессионального мастерства существует взаимосвязь. Профессионально компетентным

считается такой труд педагога (воспитателя) дополнительного образования, в котором на высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, результатом которых становится индивидуальное развитие, формирование мотивации к познанию и творчеству, достижение продуктивных результатов воспитанников. Профессионализм педагога определяется также, с одной стороны, соотношением его профессиональных знаний, умений и навыков, с другой – профессиональных позиций и психологических качеств.

Выделяются этапы развития педагогического профессионализма:

- успешное применение известных в науке и практике приемов деятельности (педагог-профессионал);
- использование новых подходов в решении педагогических задач (педагог-новатор);
- умение педагога не только предлагать новые идеи, но и научно обосновывать их эффективность (педагог-исследователь).

Возрастание профессионализма – это адаптация к профессии через овладение ее высокими образцами (мастерство) к поиску нового (творчество, новаторство).

Педагог-профессионал должен обладать последовательно логичной стратегией мышления, поскольку занятие – комплексное действие, требующее одномоментного решения нескольких задач: организационно-управленческих (занятие как система обучения и воспитания), информационных (занятие как процесс передачи информации), дидактических (занятие как процесс обучения), творческих (занятие как творческий акт), мыслительных (занятие как акт публичного мышления), психолого-аналитических (занятие как психологический процесс развития), социальных (занятие как общение и взаимодействие в группе), исследовательских (занятие как познавательных процесс).

Педагог-профессионал в сфере дополнительного образования – стратег и практик, мыслитель и художник, теоретик и технолог, тонкий психолог. Он должен выступать и в роли мыслителя, собеседника, и в роли практика, должен быть руководителем и организатором учебно-воспитательного процесса. Педагог-профессионал должен одинаково успешно исполнять информационно-образовательную, социально-психологическую консультативную, проектировочную, исследовательскую, экспертную функции.

Профессионализм – категория качественной оценки деятельности педагога. Педагогическая деятельность призвана создавать условия, организовывать и обеспечивать процесс роста и развития ребенка. Качественная педагогическая деятельность развивает мышление, совершенствует познавательные способности ребенка, стимулирует и поддерживает на необходимом уровне его познавательный интерес, обеспечивает самоактуализацию развивающейся личности, способствует становлению первичной социальной, академической, личностной компетентности, создает психологический комфорт в процессе роста и развития ребенка, способствует его нравственному совершенствованию, социальной адаптации в окружающем мире, обеспечивает творческую активность.

Таким образом, качественная педагогическая деятельность – это деятельность, обеспечивающая эффективное управление личностным ростом и развитием человека. В первую очередь это относится к деятельности педагогов (воспитателей) дополнительного образования детей.

Для формирования творческой личности ребенка необходима творческая личность педагога. В этом случае совершенно необходима специальная подготовка педагогов (воспитателей) дополнительного образования, способствующая коммуникативному и профессиональному росту, осуществляемая в рамках системы повышения квалификации. Для разработки такой программы важно определиться с профессиональными требованиями к педагогическим работникам в соответствии со спецификой педагогических условий системы дополнительного образования (табл. 6, 7, 8).

Таблица 6 - Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность педагога
1	Вариативность образования	Варианты программ для разного возраста, категорий, уровня развития детей Варианты программ по направлениям предметной деятельности Владение разными формами занятий Владение методиками обучения, воспитания, педагогическими технологиями
2	Субъект-субъектные отношения	Демократический стиль общения с детьми и коллегами Владение элементами индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам общения Владение элементами тренинга эффективного общения Использование игр на развитие коммуникативных способностей детей Использование на практике педагогики сотрудничества Педагогическая рефлексия
3	Создание ситуации успеха	Создание в коллективе системы ступеней роста каждого ребенка, независимо от его способностей Участие в предметных конкурсах, соревнованиях, выставках, начиная с уровня детского коллектива, заканчивая российским и международным уровнями Участие в социальных программах и проектах Широкое использование приемов метода поощрения
4	Создание социокульт. психолого-педагогической системы	Психологическое, методическое, дидактическое здоровье-сберегающее обеспечение образовательного процесса в коллективе Повышение профессиональной квалификации Постоянная связь с общественными организациями, учреждениями культуры и образования Активное использование технологий развивающего обучения Участие в коллективных делах учреждения дополнительного образования

Таблица 7 - Профессиональные требования к методисту дополнительного образования

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность методиста
1	Вариативность образования	<p>Квалифицированная помощь педагогу в разработке вариантов программ и дидактического материала для разного возраста, категорий, уровня развития детей</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по организации образовательного процесса, разным формам занятий</p> <p>Помощь педагогам в овладении методиками обучения, воспитания</p> <p>Консультирование по проблемам диагностики эффективности образовательного процесса</p> <p>Консультирование по проблемам индивидуального планирования</p> <p>Мониторинг процесса и результата реализации вариативности образования</p>
2.	Субъект-субъектные отношения	<p>Демократический стиль общения с педагогами</p> <p>Организация обучения педагогов (совместно с психологом) элементам индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам общения</p> <p>Организация тренингов эффективного общения для педагогов</p> <p>Включение в процесс повышения квалификации деловых, ролевых игр на развитие коммуникативных способностей детей</p> <p>Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества</p> <p>Мониторинг процесса и результата субъект-субъектных отношений</p>
3.	Создание ситуации успеха	<p>Создание ситуации педагога посредством системы повышения квалификации, конкурсов образовательных программ, конкурсов образовательного мастерства</p> <p>Информационное обеспечение педагогов сведениями о предметных детских конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня</p> <p>Информационное обеспечение и подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах разного уровня</p> <p>Изучение, анализ и коррекция мотивации профессиональной деятельности</p>

4	Создание социокультурной психолого-педагогической системы	<p>Организация психологического, методического, дидактического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Организация процесса повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>Повышение собственной профессиональной квалификации</p> <p>Постоянная связь с учеными, научными центрами, общественными организациями, учреждениями культуры, занимающимися проблемами педагогических и психологических исследований</p> <p>Активное использование технологий развивающего обучения в обучении педагогических кадров</p> <p>Методическое обеспечение программы развития учреждения</p> <p>Обеспечение информационного сопровождения реализации программы развития учреждения (связь со СМИ)</p>
---	---	--

Таблица 8 - Профессиональные требования к социальному педагогу

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность педагога
1	Вариативность образования	<p>Варианты социально-педагогических программ для разных категорий, уровня развития детей</p> <p>Владение методикой и технологиями социально-педагогической деятельности</p> <p>Организация процесса психолого-педагогической диагностики разных категорий детей</p> <p>Изучение социальных условий развития разных категорий детей (одаренных, девиантных, с ограниченными возможностями здоровья), занимающихся в учреждении дополнительного образования</p>
2	Субъект-субъектные отношения	<p>Демократический стиль общения с детьми и коллегами</p> <p>Владение элементами индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам общения</p> <p>Владение элементами тренинга эффективного общения</p> <p>Использование в деятельности игр на развитие коммуникативных способностей детей</p> <p>Использование на практике педагогики сотрудничества</p>
3	Создание ситуации успеха	<p>Создание в коллективе системы ступеней роста для разных категорий детей</p> <p>Обеспечение социальных условий для участия детей в предметных конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня</p> <p>Участие в разработке и реализации социальных программ и проектов</p>
4	Создание социокульт. психолого-педагогической системы	<p>Обеспечение психологического, методического, социально-педагогического сопровождения педагогического процесса</p> <p>Повышение профессиональной квалификации</p> <p>Постоянная связь с органами социальной защиты, общественными организациями, учреждениями культуры</p> <p>Участие в коллективных делах учреждения</p>

Традиционно в дополнительном образовании детей существуют такие формы повышения квалификации педагогов, как методические объединения, творческие лаборатории, кафедры, мастер-классы.

Методическое объединение создается с целью повышения качества образования посредством профессионального общения, направленного на отработку и внедрение инновационных педагогических технологий, методик, приемов, форм деятельности; на определение критериев, норм, требований эффективности педагогической деятельности. Методическое объединение анализирует результаты педагогического процесса, определяет варианты повышения его эффективности, организует работу методических семинаров по проблемам, разрабатывает методические рекомендации для педагогов, родителей, учащихся, дает рекомендации по изменению содержания, структуры образовательных программ, использованию разных форм занятий.

Задача творческой лаборатории в дополнительном образовании состоит в соединении достижений современной науки и практики. Творческая лаборатория может заниматься разработкой концепций, программ развития, программ деятельности учреждения, апробацией различных научных концепций в практической деятельности направлений дополнительного образования, организацией экспериментальных площадок, созданием нормативных документов и методических разработок по указанной проблематике.

Кафедра представляет собой объединение педагогов и методистов дополнительного образования, имеющих высокую квалификацию, вузовских преподавателей и ученых. Задачами такого объединения является повышение профессиональной компетенции педагогов в избранном направлении деятельности, организация научно-исследовательской работы, разработка предметных методик и технологий, рецензирование образовательных программ и методических материалов по профилю, подготовка их к изданию.

Мастер-классы предполагают знакомство с профессиональной деятельностью лучших педагогов (воспитателей) дополнительного образования – образовательными программами, организацией педагогического процесса, методиками, технологиями, формами работы, приемами общения с детьми, индивидуальными способами повышения квалификации.

Г.Н. Попова предлагает в качестве института повышения квалификации педагогов школу передового опыта. Эта форма организации методической работы возникла как форма передачи знаний, опыта, мастерства лучших педагогов заинтересованному кругу специалистов. Часто школа передового опыта – это авторская школа, включающая организацию и проведение постоянно действующего или отдельных семинаров для глубокого изучения системы работы, основных идей, их научного обоснования, подходов, методик, технологий работы с детьми, а также развернутую демонстрацию практической работы и индивидуальные консультации.

Еще одной формой повышения квалификации, по мнению Г.Н. Поповой, может стать стажерская площадка, спецификой работы которой в учреждении дополнительного образования является включение стажировщиков в реальный педагогический процесс, что требует специальной организации и методической подготовки. Важная особенность стажировки педагогов в учреждении дополнительного образования детей – возможность проходить такую стажерскую подготовку совместно с детьми через серию учебно-массовых мероприятий, программ клубной деятельности. Стажировка включает серию теоретических и практических занятий, выполнение творческих заданий, совместную с руководителем стажировки практическую работу с детьми, консультации, собеседования, семинары, круглые столы, обучающие игры, экскурсии.

Интересный опыт повышения квалификации педагогов (воспитателей) дополнительного образования детей накоплен в г. Оренбурге. Система курсовой подготовки

разработана специалистами научно-практической лаборатории «Поиск» Оренбургского центра детского и юношеского творчества Л.К. Климентовой, В.Н. Рогожкиной, Л.А. Семеновой. Они предлагают курсовую подготовку для разных категорий специалистов дополнительного образования детей.

Программа для руководителей отделов, методистов включает вопросы теории, практики управления, психологии управления, аспекты нормативно-правой, финансово-экономической деятельности учреждений дополнительного образования детей, темы по развитию детского общественного движения, по педагогическим технологиям, летнему отдыху детей.

Приоритетным в учебном процессе считается выработка умений активно использовать комплекс профессиональных знаний.

Спецкурс для педагогов (воспитателей) дополнительного образования детей нацелен на разработку программ нового поколения, что осуществляется через ознакомление с тенденциями обновления системы дополнительного образования, классификациями образовательных программ, алгоритмом работы над образовательной программой, педагогической диагностикой, специальной литературой (табл. 9).

**Таблица 9 - Тематический план курса для педагогов**

№ п/п	Содержание	Кол. часов	Теория	Практика
1	Диагностика и анкетирование обучающихся	3	1	2
2	Принципы и подходы к обновлению содержания дополнительного образования	3	3	
3	Обзор и анализ литературы по проблеме	3	3	
4	Что такое программа и план. Классификация образовательных программ	4	3	1
5	Алгоритм работы над образовательной программой: диагностический, деятельностный, аналитический этапы	14	6	8
6	Итоговое занятие	2	1	1
7	Индивидуальные консультации по программе	9		9
8	Защита программ	6		6
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>17</b>	<b>27</b>

Спецкурсы для педагогов, вожатых, организаторов летнего отдыха включают изучение, обобщение различных концепций, технологий по проблеме детского отдыха детей, распространение положительного опыта педагогов, разработку методик работы в загородных лагерях.

Приоритетным направлением повышения квалификации является повышение информационной культуры педагогов (воспитателей) дополнительного образования. Для этого создан центр информационных технологий, включающий научно-методическую лабораторию, лабораторию внедрения автоматизированных систем управления и информационно-коммуникационных технологий обучения, областную очно-заочную школу информатики.

Совершенствованием системы повышения квалификации педагогических работников занимается и маркетинговая служба, призванная изучать фактических и потенциальных потребителей, запросы рынка, учитывать полученные сведения при планировании и осуществлении исследовательского, образовательного методического вида деятельности.

Большой опыт по повышению квалификации педагогов, соединяющий разные формы повышения квалификации, накоплен в Челябинском Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, где происходит формирование образовательного заказа, выбор содержания повышения квалификации педагогов, приоритетных категорий слушателей исходя из основных положений концепции развития «Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях Дворца». Разработана система повышения квалификации педагогических работников, основной целью которой стало установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности педагога (воспитателя) дополнительного образования детей, его деятельности и уровнем готовности к выполнению профессиональных и должностных функций [61]. Для повышения квалификации педагогов создан открытый университет педагогического мастерства, решающий следующие задачи:

- углубление методической подготовки и расширение общекультурного кругозора педагогов;
- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании, так как часть педагогов (воспитателей) дополнительного образования не имеет специального педагогического образования;
- обновление и углубление междисциплинарных теоретических знаний;
- изучение новых педагогических технологий;
- совершенствование профессионально значимых психолого-педагогических навыков и умений;
- изучение теоретических основ и практического опыта реализации социально-педагогической поддержки личности ребенка.

Успешность деятельности открытого университета педагогического мастерства может быть достигнута только в том случае, если, моделируя содержание учебно-методических программ на первоначальном и каждом последующем этапах, исходить из четкого представления об уровне профессиональной компетентности, личностных потребностей слушателей в ее совершенствовании. Таким образом, методистами создается программа мониторинга уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, осуществляется текущая диагностика состояния профессиональных знаний и практических умений.

Компенсаторная функция состоит в устранении пробелов в базовой профессиональной подготовке специалистов, внесении корректив в их теоретические знания, умения и практический опыт, сложившиеся к началу данного этапа повышения квалификации.

Инновационная функция связана с модернизацией профессиональной компетентности посредством изучения новых разработок в теории и практике педагогики, психологии, смежных дисциплин и с учетом новых социальных потребностей, достижений науки и передового опыта.

Развивающая функция предполагает развитие профессионально значимых качеств личности педагога.

Прогностическая функция проявляется у педагогов в способности предвидеть тенденции развития педагогических явлений и процессов, разрабатывать опережающие авторские модели.

Организация работы открытого университета педагогического мастерства предполагает:

- организацию системы повышения квалификации на основе разработанного содержания повышения квалификации, создание банка специалистов, занимающихся проблемами педагогики, психологии, социологии;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогических кадров по повышению уровня методической компетентности;
- разработку системы мероприятий, направленных на стимулирование и поддержку развития творческого потенциала педагогов;
- организацию издательской деятельности, ориентированной на освещение практического опыта работы педагогов (воспитателей) дополнительного образования, публикацию наиболее интересных авторских программ, использование новых педагогических технологий;
- обеспечение деятельности методических объединений;
- отслеживание процесса внедрения в непосредственную педагогическую деятельность специалиста педагогических знаний, принципов, подходов;
- помощь в разработке образовательных программ, их внедрении и корректировании с учетом индивидуальных особенностей детей;
- апробации разных форм и методов деятельности открытого университета педагогического мастерства в целях повышения эффективности работы.

С целью выявления как позитивных, так и негативных факторов педагогической деятельности, а также изучения уровня сформированности профессионально значимых качеств личности специалистов необходимо систематически проводить социологические исследования по такой тематике, как, например, «Профессиональная культура педагога (воспитателя) дополнительного образования», «Исследование мотивов выбора детьми и родителями коллективов учреждения дополнительного образования», «Профессиональная мотивация деятельности педагогов» и т.п. Анализ результатов социологических исследований позволит выработать стратегическую линию деятельности методической службы по повышению квалификации педагогических работников в учреждении дополнительного образования детей.

Система повышения квалификации педагогических работников имеет многоуровневый характер. Основной ее формой может быть открытый университет педагогического мастерства, в рамках которого систематически организуются и проводятся методические недели. Они включают теоретические лекции, семинары-практикумы, творческие лаборатории «педагог–психолог–методист», психологические тренинги, открытые занятия, деловые игры, социологические исследования и психологическую диагностическую, обсуждение новых методических пособий, презентации методических сборников, исторические, педагогические, литературные гостиные, обзор новых литературных поступлений библиотеки, самостоятельную работу в сети «Интернет», спортивные часы, выставки методической литературы и образовательных программ педагогов и многое другое.

Так, работая в рамках открытого университета педагогического мастерства и реализуя концепцию развития «Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка», во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской проведены методические недели по темам:

- «Социально-педагогическая поддержка как основа гуманистически ориентированного образования детей»;
- «Общение как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка»;
- «Использование новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе как условие реализации концепции развития Дворца»;

- «Субъект-субъектные отношения как основа нравственного воспитания и формирования достоинства ребенка»;
- «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс как условие реализации социально-педагогической поддержки личности ребенка»;
- «Вариативность образования как условие формирования гражданина демократического общества».

Важно, чтобы работа по повышению квалификации педагогов (воспитателей) дополнительного образования не ограничивалась методическими неделями, а велась в течение учебного года. С этой целью для них организуется работа творческих лабораторий, примерная тематика деятельности которых может быть такой:

- эффективное взаимодействие педагога и ребенка;
- влияние досуговых программ на формирование личности ребенка;
- социальная адаптация ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- лаборатория раннего развития детей дошкольного возраста;
- формирование мотивации творчества;
- педагогические технологии работы с одаренными детьми;
- школа молодого педагога.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагога стала подготовка квалифицированного методиста, поэтому приоритетным направлением деятельности является создание системы учебы методистов. В целях овладения методистами современными педагогическими технологиями социально-педагогической поддержки, методикой разработки и экспертирования образовательных и целевых программ дополнительного образования детей, анализа занятий педагогов, обобщения опыта работы, совершенствования методической деятельности необходима работа постоянно действующего обучающего семинара для методистов.

Только систематическая работа по повышению квалификации всех категорий специалистов даст возможность учреждению дополнительного образования детей сформировать единые подходы к деятельности учреждения в целом, использованию педагогических технологий, разработке единой системы требований к программам и их экспертизе, определению общих требований к проведению учебных занятий.

Эффективной формой выявления талантливых педагогов и передового педагогического опыта, поиска педагогических идей по обновлению содержания и педагогических технологий дополнительного образования, создания условий по развитию личности ребенка, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагога (воспитателя) дополнительного образования, сохранения уникальности системы дополнительного образования детей в развитии и становлении личности ребенка стали фестивали профессионального мастерства, которые включают конкурсы образовательных программ, открытых занятий, различные творческие задания, позволяющие представить личностный потенциал педагога.

Существенным является вопрос о методисте как организаторе процесса повышения квалификации педагогов. Модель специалиста повышения квалификации имеет профессиональные составляющие:

- стимулирование и поддержка саморазвития педагога;
- способность принимать новые роли и ответственность;
- постоянное совершенствование собственных знаний, навыков и умений, позволяющее оказывать действенную помощь;
- нахождение эффективных путей решения возникающих в педагогической практике проблем;

- способность к внедрению инноваций, к руководству изменениями в образовательном учреждении.

Современный специалист повышения квалификации в системе дополнительного образования детей должен:

- знать природу, особенности функционирования и развития образовательных систем;
- изучать и анализировать педагогический процесс в учреждении дополнительного образования;
- уметь диагностировать профессиональные и личностные проблемы педагога и помогать в их разрешении;
- диагностировать и анализировать потребности детей и родителей в сфере дополнительного образования;
- определять миссию, цели и направления развития учреждения дополнительного образования;
- разрабатывать и анализировать образовательные и целевые, в том числе и научно обоснованные программы повышения квалификации;
- организовывать процесс повышения квалификации и анализировать его результаты;
- владеть современными педагогическими и информационными технологиями;
- совместно с педагогами разрабатывать инновационные проекты и помогать их реализовывать;
- устанавливать и поддерживать постоянные контакты с научными центрами, учреждениями культуры, учеными, специалистами.

Таким образом, теоретические подходы и практики организации повышения квалификации педагогов (воспитателей) дополнительного образования детей показывает, что процессом развития творческого потенциала педагогов (воспитателей) дополнительного образования можно и нужно управлять. Это важное условие эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей. Значительную роль в этом процессе играет методическая служба и методист – специалист повышения квалификации.