

Вопрос 2. Отличие инклюзивного образования от интегрированного.

Спектр образовательных услуг и организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в системах образования представлены различными учреждениями и структурными подразделениями: специальные учреждения образования для различных категорий детей с ОВЗ (учреждения специального образования для различных нозологических групп детей; специальные классы, а также классы интегрированного обучения и воспитания, функционирующие на базе массовых общеобразовательных учреждений образования; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пункты коррекционно-педагогической помощи и др.). Современный рынок образовательных услуг для детей с ОВЗ в его нормативно-правовом обеспечении представлен видами образования: основное/общее и специальное. Эти виды образования могут взаимодействовать на основе «поглощения» или «сосуществования» (рисунок 5).

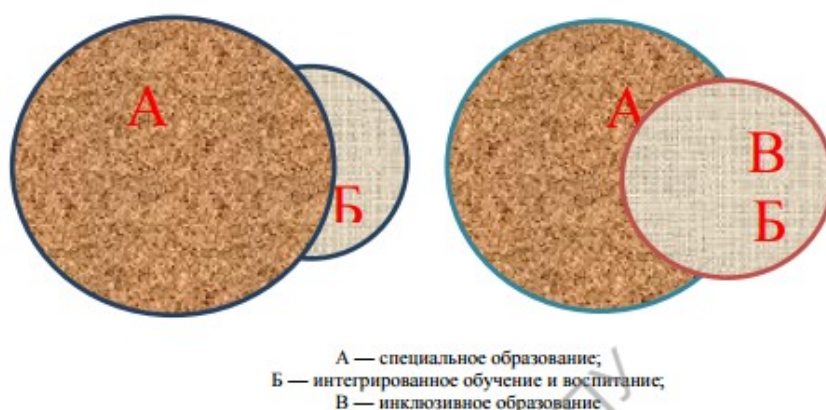


Рисунок 5 – Модели взаимодействия видов образования

Реализация демократических основ общества, определяющих гарантированное право выбора каждым членом общества, предполагает сохранение такого права в выборе образовательной траектории и учреждения образования ребёнком, родителями, самими педагогами. Анализируя современное состояние развития интеграционных и инклюзивных процессов, следует отметить незначительность успехов массовой общеобразовательной школы в понимании, принятии и овладении как содержательным, так и формальным аспектами работы с детьми с ОВЗ [122].

К сожалению, приходится констатировать факт недостаточного владения (а, следовательно, и применения) учителями массовых учреждений образования педагогическими технологиями гуманистической педагогики, которые успешно реализует в образовательном процессе специальная школа, что обеспечивает качество когнитивного развития учащихся.

Однако, специальное учреждение образования, характеризующееся по своей сути как сегрегационное, не в состоянии в полной мере реализовать социализирующую функцию детей с ОВЗ. Очевидным и необходимым в обсуждении является также вопрос формального и содержательного сопоставления моделей (а, значит, и процессов) образовательной интеграции и образовательной инклюзии (таблица).

Модуль 2. Характеристика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 2 - Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Параметр сравнения	Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
Формы организации образовательного процесса	Дети с ООП (ОВЗ) могут обучаться в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания или специальных классах (группах), функционирующих на базе учреждений основного (общего) образования	Дети обучаются в обычных классах, не дифференцируются в соответствии с наличием/отсутствием того или иного нарушения
Доступность для каждого ребёнка вне зависимости от характера и глубины нарушения развития	Доступно для всех категорий детей с ООП при условии сохранности интеллектуальных возможностей	Доступно для всех детей без исключения
Организация образовательного процесса («совместность» обучения всех детей - индекс интегрированности /инклюзивности)	Совместное обучение на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии (обслуживающий труд), физической культуры	Совместное обучение на всех уроках в течение всего учебного дня
Содержание образования	Обучение детей с ОВЗ организуется по программам специального образования в соответствии с характером и степенью имеющегося нарушения	Обучение всех детей организуется по общим программам (принцип «универсального дизайна») с индивидуальной адаптацией в соответствии с особенностями ребёнка (индивидуальная образовательная программа / индивидуальная программа развития)
Определение образовательного маршрута (выбор места и содержания образования)	При согласии родителей или лиц их заменяющих в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии	Выбор осуществляется родителями или лицами их заменяющими и самим ребёнком
Условия и возможности реализации социализирующей функции	Ограниченные условия реализации: дети с ОВЗ оказываются «сегрегированными» в условиях интеграции	Полные условия реализации: формирование опыта социального взаимодействия и присвоения социального опыта в естественных условиях учреждения образования.
Условия и возможности реализации обучающей функции	Полные возможности реализации: овладение содержанием образования в соответствии с программой обучения при оказании соответствующей коррекционно-педагогической помощи	Полные возможности реализации: овладение содержанием образования в соответствии с индивидуальной образовательной программой (индивидуальной программой развития)

Модуль 2. Характеристика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

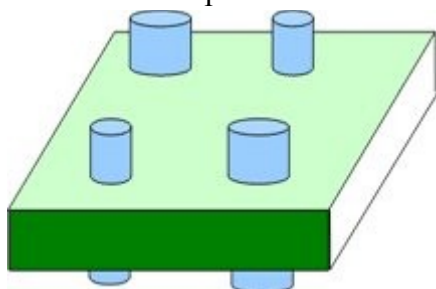
	учителем-дефектологом	при обеспечении необходимого психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической работы.
Образовательные результаты	Знания, умения и навыки в соответствии с содержанием предметных областей, определённых образовательным стандартом	Жизненные и социально-личностные компетенции, обеспечивающие социализацию личности
Роль педагога	Дополняющая работу учителя-дефектолога, реализующего коррекционно-педагогическую работу в соответствии с характером и степенью нарушения	Ведущая, определяющая содержание деятельности команды (педагог, родители, специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, эрготерапевт и др.), сопровождения ребёнка в образовательном процессе общего (основного) образования
Роль учителя-дефектолога, специалистов	Ведущая роль, определяющая организацию и содержание коррекционно-педагогической работы и овладение содержанием соответствующей образовательной программы	Участие в партнёрстве родители - педагог - учитель-дефектолог - специалисты (педагог-психолог, эрготерапевт и др.); консультирование педагога, родителей, педагога-психолога и др. специалистов; диагностика и мониторинг развития «особого» ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве; определение содержания и проведение коррекционных занятий (сопровождение) с детьми с ОПФР (ОВЗ) в соответствии с имеющимися особенностями развития
Взаимодействие и коммуникация детей	Частичные возможности взаимодействия и коммуникации в образовательном пространстве: во время совместных уроков и, по возможности, на переменах	Полные возможности взаимодействия и коммуникации в течение всего учебного времени
Взаимодействие и коммуникация родителей	Частичные возможности реализации: организационные условия интегрированного обучения и воспитания не порождают общих для всего коллектива детей задач, решение которых предполагает коммуникацию и взаимодействие; понимание общности и сплоченности группы не формируется	Полные возможности реализации: родители всех детей взаимодействуют по общим вопросам обучения, воспитания, организации и участия в совместных мероприятиях
Использование потенциала всех родителей	Ограниченные возможности: родители «особых» и «обычных» детей не испытывают потребность и необходимость объединяться и совместно решать общие задачи детского коллектива	Полные возможности: родители обеих групп детей объединены общими задачами образовательного процесса и социализации всех детей

Модуль 2. Характеристика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Формирование субъектной позиции у «особых» детей	Ограниченные возможности: условия интегрированного обучения и воспитания не передают модель социальных взаимоотношений	Полные возможности: условия инклюзивного образования обеспечивают подлинную интеграцию и формирование самоуправления, самоконтроля, самооценки всех учащихся, овладении ими правилами деятельности
Использование потенциала детского коллектива	Ограниченные возможности: образовательный процесс отдельно для детей с ОВЗ реализует учитель-дефектолог, что способствует разделению детей на группы (дифференциация по учебным возможностям)	Полные возможности: образовательный процесс носит совместный характер и позволяет формировать дружеские и партнёрские отношения между всеми детьми класса (группы)
Сущность	Есть «особый» ребёнок, его следует «подогнать» под существующие стандарты и интегрировать в образовательном пространстве детей с типичным развитием	Есть общее образовательное пространство, в котором каждый ребёнок - индивидуальность, формы проявления которой могут быть самыми разными

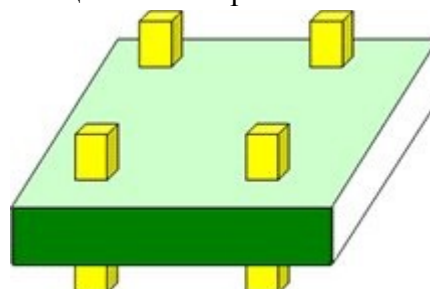
Схематически сравнительные характеристики сущности специального образования, в том числе моделей интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования представлена на рисунке 6.

«Обычное» образование



«Обычный» ребёнок
Круглые колышки для круглых отверстий
Обычные педагоги
Обычные школы

Специальное образование



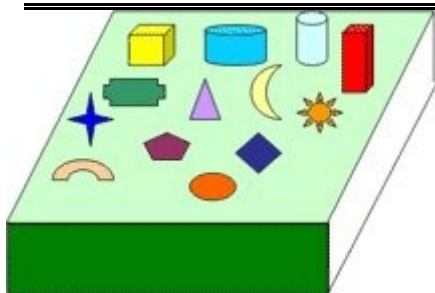
«Особый» ребёнок
Квадратные колышки для квадратных отверстий
Специальные педагоги
Специальные школы

Интегрированное образование



Адаптация ребёнка к требованиям системы
«Превращение» квадратных колышков в круглые
Инклюзивное образование

Система остается неизменной
Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым



Все дети разные
Все дети могут учиться
Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
Адаптация системы к потребностям ребёнка

Рисунок 6 - Модели образования

Очевидными становятся существенные различия, существующие между интегрированным обучением и воспитанием и инклюзивным образованием как в организационном, так и в содержательном отношениях.

Характеристикой инклюзивного образования является также и множественность субъектов (полисубъектность): дети (учащиеся) (дети с ОВЗ) - «особые» дети, дети с типичным развитием - «обычные» дети), родители обеих групп детей, педагоги, специалисты (учителя-дефектологи, психологи, социальные педагоги, узкие специалисты: логопеды, сурдо- и тифлопедагоги, инструкторы ЛФК, эрготерапевты и др.), администрация учреждений образования. Каждый из обозначенных субъектов имеет сформированные позиции и интересы, по-своему интерпретирует и принимает ценности инклюзивного образования, формулирует профессиональный и социальный заказ [122].

Инклюзивный подход в организации образовательного процесса предполагает понимание и принятие особых образовательных потребностей различных детей и формирование таких отношений, при которых имеющиеся различия между детьми рассматриваются как ресурс для взаимного обогащения.

Организация инклюзивного образовательного пространства учреждения образования предполагает учёт основных областей инклюзивной практики (рисунок 7).

ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

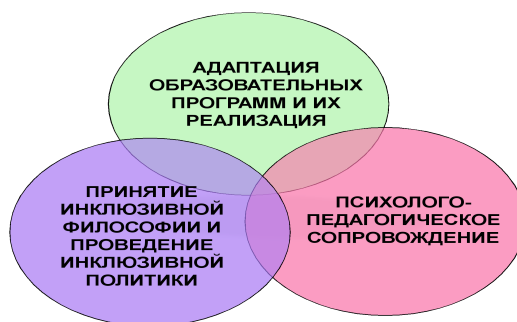


Рисунок 7 – Основные области инклюзивной практики

Важным условием инклюзивного образования является создание безбарьерной адаптивной образовательной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и т.д.

Процесс перехода к инклюзивной школе - это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы. При этом актуальным становится создание критериально-диагностического инструментария для анализа и оценки состояния и развития происходящих инклюзивных процессов. Основу такого инструментария составляют диагностические, измерительные и оценочные средства. Объектом такой диагностики является образовательный процесс в условиях инклюзивного пространства и его отдельные компоненты: педагог (готовность, компетентность, личностные качества и др.), обучающиеся (взаимодействие, общение, воспитанность и т.д.), содержание, методы, средства, закономерности педагогического процесса (эффективность содержание образовательных программ, используемых методических подходов, педагогических средств и др.) и его образовательные результаты (знания, умения, компетенции). Критериально-оценочным аппаратом выступает комплекс критериев, показателей (индикаторов), с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития образовательного процесса в условиях инклюзивного образования [122].

Анализ литературы позволяет назвать в качестве основных критериев направления внедрения инклюзивного образования (рисунок).

Направления внедрения ИНКЛЮЗИИ



Рисунок 8 – Направления внедрения инклюзивного образования

Индекс инклюзии - это система внутреннего мониторинга, которая позволяет учебному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедрения инклюзивного образования и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки. Индекс инклюзии отражает различные показатели, которые определяются на местном уровне с учётом конкретного контекста.

Для определения показателей (индикаторов) может применяться подход, включающий оценку среды образовательного учреждения по трём направлениям: уровень доступности образования, деятельность коллектива по созданию инклюзивной культуры и степень реализации инклюзивной практики. Каждое направление может быть представлено рядом показателей (индикаторов):

Доступность образования

Близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребёнка с особенностями психофизического развития - ребёнок с особенностями психофизического развития имеет возможность обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома.

Доступность здания, помещений - организация и создание в учреждении образования пространственных ресурсов, обладающих необходимым стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерной среды.

Доступность образовательной среды - индивидуальный подбор образовательной среды, использование в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития адаптивных технологий, технических средств обучения, средств специального назначения и т.д.

Наличие в штате сотрудников образовательного учреждения ассистентов и педагогов для оказания помощи в организации образовательного процесса для детей с выраженными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Привлечение специалистов (инструкторов ЛФК, физиотерапевтов, медицинских работников и т.д.) к оказанию необходимой коррекционной и реабилитационной помощи в условиях учреждения образования [122].

Для создания инклюзивной культуры необходимы следующие составляющие.

1. Готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с особенностями психофизического развития:

- принятие принципов и ценностей инклюзивного образования;
- проведение для педагогов обучающих семинаров и тренингов по инклюзивной практике;
- сотрудничество и кооперация: командное взаимодействие группы сопровождения инклюзивного образования;
- организация системы оказания консультативной помощи педагогам, не имеющим специального образования;
- систематическое повышение квалификации специалистов инклюзивного образования.

2. Готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования:

- проведение для учащихся тренингов по формированию толерантности как качества личности к «иным» сверстникам и людям; – использование активных форм работы по формированию у нормально развивающихся учащихся терпимости, сочувствия к детям с особенностями психофизического развития, развитию эмпатии, идентификации обычными учащимися себя со сверстниками с особенностями развития;
- проведение тренингов межличностного взаимодействия по гармонизации взаимоотношений в детском коллективе, включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив, обучению учащихся конструктивным формам взаимодействия.

3. Организация взаимодействия с родителями:

- информированность родителей об особенностях инклюзивного образования, принятие ими инклюзивных ценностей;
- сотрудничество семьи и образовательного учреждения - обеспечение активного участия родителей ребёнка с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательном процессе;
- взаимодействие семей-участников инклюзивного процесса (организация совместной деятельности, активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях семей детей с особенностями психофизического развития и семей нормально развивающихся детей).

4. Развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

- сотрудничество учреждения общего среднего (дошкольного) образования с учреждением высшего образования с целью проведения совместных исследований по

проблемным вопросам внедрения практик инклюзивного образования, получения научно-методических ресурсов инклюзивной практики;

- взаимодействие учреждений образования с организациями и учреждениями региона, предприятиями среднего и малого бизнеса по вопросам использования ресурсов, обеспечивающих эффективное внедрение инклюзивного образования;

- обмен учебно-методическими, дидактическими и др. ресурсами между учреждениями образования, в том числе и привлечение ресурсов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации региона.

5. Развитие инклюзивной практики:

- степень включенности учащихся с ОВЗ в учебный процесс во время урока - создание учителем условий для активного участия ребёнка с особенностями психофизического развития в учебной деятельности во время урока с учётом его возможностей и уровня развития;

- взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности - организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке, свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с особенностями психофизического развития, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся;

- уровень благополучия микроклимата детского коллектива - социометрический статус детей с особенностями психофизического развития, уровень сформированности коллектива, деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе;

- стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с особенностями психофизического развития.

- демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся;

- степень участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях - создание в учреждении образования условий для активного участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учётом их особенностей и возможностей [122].

Используя предложенные критерии, учреждение образования может разрабатывать индивидуальные программы реализации практик инклюзивного образования.

Для оценки внедрения практик инклюзивного образования в зоне ЕврАзЭС были предложен следующий перечень индикаторов (таблица 3).

Таблица 3 - Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями

1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Наличие пакета государственных документов, закрепляющих и регламентирующих инклюзивное образование
2	Охват образованием детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в процентном соотношении	Численность детей с ООП, охваченных образованием, человек / Численность детей с ООП, человек *100
3	Доля воспитанников с ООП в учреждениях дошкольного образования, в процентном соотношении	Численность воспитанников с ООП в учреждениях дошкольного образования, человек / Общая численность воспитанников с ООП, человек *100
4	Доля обучающихся с ООП в учреждениях общего среднего образования, в процентном соотношении	Численность учащихся с ООП в учреждениях общего среднего образования, человек / Общая численность учащихся с ООП, человек *100

Модуль 2. Характеристика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

5	Доля обучающихся с ООП в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, в процентном соотношении	Численность обучающихся с ООП в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, человек / Численность обучающихся в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, человек *100
6	Доля обучающихся с ООП в учреждениях высшего образования, в процентном соотношении	Численность студентов с ООП в учреждениях высшего образования, человек / Численность студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования, человек *100
7	Доля учреждений дошкольного образования, в которых создан комплекс специальных условий для воспитанников с ООП, в процентном соотношении	Число инклюзивных дошкольных учреждений, единиц / Число учреждений дошкольного образования, единиц *100
8	Доля учреждений общего среднего образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число инклюзивных школ, единиц / Число учреждений общего среднего образования, единиц *100
9	Доля учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, с условиями для обучения лиц с ООП, единиц / Число учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, единиц *100
10	Доля учреждений высшего образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число учреждений высшего образования, с условиями для обучения лиц с ООП, единиц / Число учреждений высшего образования, единиц *100
11	Соотношение специальных педагогов и детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного, общего среднего образования	Численность специальных педагогов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, человек / Численность детей с ООП в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, человек
12	Доля педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования, в процентном соотношении	Численность педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования / Численность педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования *100
13	Доля педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, в	Численность педагогов, учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования / Численность педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования *100

Модуль 2. Характеристика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

	процентном соотношении	
14	Коэффициент охвата высшим образованием лиц с ООП, в процентном соотношении	Численность лиц с ООП, охваченных высшим образованием, человек / Численность лиц с ООП типичного возраста 17-24 года * 100
15	Соотношение расходов на образование в расчёте на одного обучающегося с ООП к ВВП на душу населения	Затраты государственного бюджета на одного обучающегося с ООП / ВВП на душу населения
16	Доля расходов на издание учебной и учебно-методической литературы для лиц с ООП, в процентном соотношении	Расходы на издание учебной и учебно-методической литературы для лиц с ООП / Расходы на издание всей учебной литературы*100
17	Соотношение «ресурсных» центров по развитию инклюзивного образования и учреждений общего образования (дошкольного, среднего, дополнительного и профессионального)	Число «ресурсных» центров по развитию инклюзивного образования, единиц / Число учреждений общего образования (дошкольного, среднего, дополнительного и профессионального), единиц *100

Под образовательной средой (или средой образования) В.А. Ясвин предлагает понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Проектирование инклюзивной образовательной среды является важнейшим фактором успешности внедрения практики инклюзивного образования и предполагает обеспечение выполнения требований к условиям получения образования всеми детьми. Инклюзивная образовательная среда является характеристикой инклюзивного образовательного пространства.

Анализ литературы показал, что адаптация образовательной среды предполагает создание в учреждениях образования, реализующих инклюзивную практику, специальных условий, гарантирующих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной (индивидуальной) образовательной программы общего образования обучающимся с ОВЗ;
- создания средовых комплексов посредством объединения средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических);
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребёнка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей и молодёжи;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) в проектирование и развитие внутришкольной образовательной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционно-развивающих технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в сетевом образовательном пространстве различных учреждений образования в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Образовательная среда призвана выполнять следующие функции: пропедевтико-реабилитационную (поддержание уверенности обучающихся к себе, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров); коррекционно-компенсаторную (преодоление педагогической запущенности, дезадаптивных форм поведения).

Образовательная среда имеет содержательный и процессуальный аспекты. Как указывает В.В. Хитрюк, содержательный аспект определяется совокупностью средовых влияний, отбор и организация которых обеспечивает образовательной среде следующие характеристики:

- векторность (соответствие обучающего эффекта определённому спектру задач);
- насыщенность культурными элементами;
- событийность (цепь взаимосвязанных событий, в каждом из которых происходит встреча ребёнка с фрагментом культуры);
- значимость для субъектов;
- способность стимулировать развитие субъектности (обеспечивать порождение личностных смыслов);
- динамичность (способность к изменению);
- возможность выбора того или иного фрагмента культуры;
- наличие возможностей, превосходящих потребности личности в данный момент времени [122].

Процессуальный аспект образовательной среды, по мнению исследователя, отражает комплекс средовых условий, благодаря которым средовые влияния реализуют своё развивающее влияние. Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям детей средовых условий призваны сделать образовательную среду комфортной, эмоционально насыщенной, аутентичной (обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности), расширяющей познавательные возможности, стимулирующей различные виды активности, побуждающей к самостоятельности и творчеству, гетерогенной (позволяющей осуществлять пространственный и предметный выбор всеми участниками образовательного процесса), здоровьесберегающей.

Перечисленные характеристики выступают в качестве требований, предъявляемых к организации образовательной среды.

Эффективность осуществления инклюзивного образования детерминирована адаптивностью образовательной среды, позволяющей в полной мере учесть образовательные потребности, способности и возможности всех её участников.

Основными принципами построения образовательной среды, в том числе и инклюзивной, выступают следующие позиции:

- принцип уважения потребностей ребёнка, обусловленных возрастными особенностями и социальными задачами (подбор оборудования, материалов, видов и форм детского взаимодействия);

- принцип уважения к мнению ребёнка (учёт результатов опроса родителей и наблюдений за деятельностью детей, изучение их склонностей, видов активности, наиболее значимых мест в образовательном пространстве и т.д.);
- принцип функциональности среды (привлекательность и вариативность материалов и оборудования, из которых дети могут самостоятельно создать для себя окружение);
- принцип опережающего характера обучения (примерно 15% ресурсов должны быть ориентированы на детей более старшего возраста, что обеспечивает возможность переноса усвоенных способов деятельности в новые, нетипичные условия);
- принцип динамичности (процесс построения образовательной среды (один-два месяца) заменяется процессами насыщения и реорганизации: замена отдельных средовых ресурсов, перемещение их на новые пространственные позиции, введение новых смысловых, стилевых и отношенческих элементов).

Создание образовательной среды предполагает обязательный учёт образовательных целей, возрастных особенностей детей, их образовательных потребностей и требований к моделированию образовательных сред.

Осуществление практик инклюзивного образования предполагает обеспечение безбарьерной, адаптивной, развивающей, личностно ориентированной образовательной среды для каждого обучающегося. Такие характеристики среда приобретает благодаря составляющим её средовым ресурсам. Применительно к детям с особенностями психофизического развития каждая группа средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических) определённым образом модифицируется. Данная модификация обусловлена специфичностью особых образовательных потребностей каждой категории детей и направлена на создание условий, «облегчающих процессы восприятия окружающего, осмысления полученной информации, передвижения и пространственной ориентировки, планирования и реализации различных видов взаимодействия». Автор выделяет такие образовательные средовые ресурсы (таблица 4).

Таблица 4 - Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом [122]

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	-объём, освещённость, цветовое решение помещений, соответствие их санитарно-гигиеническим требованиям; -размер и функциональность мебели; -объекты с выраженными и/или усиленными существенными и опознавательными признаками (размер, яркость цвета, толщина контуров и т. д.); -коллекции сенсорных эталонов; -предметные коллекции в соответствии с программой обучения; -объекты с привнесёнными деталями приспособительного характера (озвученный мяч); -учебные материалы и оборудование, оснащённое специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы); -информация, представленная ребёнку в доступной форме (крупным шрифтом, на аудиокассете или видеокассете, с помощью системы Брайля, жестов, специальных символов); -специальные компьютерные программы; -средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, оптические, слуховые и т. д.); -средства обеспечения лучшей видимости объектов (приближение, подсветка,

Модуль 2. Характеристика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

	контурирование, фонирование, экранирование и т. д.)
Пространственные ресурсы	-освещённость, цветовое решение; -подиумы, ограничительные линии, турникеты; -сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве; -структурирование пространства (выделение разнообразных функциональных зон); -организация безопасных маршрутов; -сигналы, направляющие движение
Организационно-смысловые ресурсы	- построение жизнедеятельности детей в соответствии с дневным ритмом (каждая часть суток со своими атрибутами), недельным ритмом (чёткое структурирование таких сфер жизнедеятельности, как быт, учёба, свободное время) годовым ритмом (цикл ежегодно повторяющихся событий); -дозировки нагрузки (интеллектуальной, физической, зрительной, тактильной, слуховой и др.), -планы, алгоритмы, памятки; -правила, регулирующие взаимодействие и отношения с окружающими
Социально-психологические ресурсы	-событийность и сотрудничество; -высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействия; -ситуации успеха; шефство; -активная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса; -благоприятный внешний вид ребёнка; -благоприятный социальный статус ребёнка, -способность видеть сильные стороны ребёнка, -наличие желания и умения взаимодействовать с ребёнком, -адекватные установки по отношению к детям с особенностями психофизического развития со стороны педагогов, школьного персонала, здоровых детей, родителей; -адекватные конкретной ситуации мотивы взаимодействия, -образец поведения педагогов по отношению к детям с особенностями психофизического развития; -примеры достижений людей с особенностями психофизического развития, -словарь, с помощью которого описываются люди с особенностями психофизического развития и их проблемы; -наличие среди сотрудников учреждения образования людей с особенностями психофизического развития, - постоянная презентация разнообразных критериев оценки человека

В инклюзивном образовательном пространстве следует использовать зонирование образовательной среды, понимая, что каждая зона представляет собой комплекс монофункциональных (обеспечивающих решение узкого круга образовательных задач) и полифункциональных (обеспечивающих решение разнообразных образовательных задач) средовых ресурсов.

В условиях общеобразовательной школы могут выделяться следующие зоны:

- сенсорного развития (сенсорные уголки, коврики, сенсорные сады);
- умственного развития (математические, языковые, исторические и т.д.);
- речевого развития (речевые уголки);
- творчества (сцена, подиум, рисовальная стена, мастерская и др.);
- двигательной активности (горки, лесенки, турники, канаты, маты, мягкие стенки);
- отдыха и уединения («психологические норки», «домики», «шатры» и т.д.).

Процесс проектирования и моделирования образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования будет

подчиняться не только общим, но и специфическим принципам, обозначенным в исследовании В.В. Хитрюк. Среди таких специфических принципов автор называет следующие.

Безопасность (определённая предметная и пространственная организация среды, позволяющая минимизировать у ребёнка чувство неуверенности и страха).

Насыщенность культурно значимыми объектами (обеспечение контакта с разнообразными носителями информации, что значительно стимулирует познавательную активность, произвольное и непроизвольное внимание, деятельность).

Доступность для полисенсорного восприятия (стимуляция и обеспечение возможности широко привлекать информацию от разных органов чувств как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений).

Смысловая упорядоченность (все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определённой системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребёнка с особенностями психофизического развития).

Погружение в систему социальных отношений (обеспечение событийной общности, стимуляция активного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми).

Развивающий характер (наличие системы продуманных препятствий, которые ребёнок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих).

Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей (необходимость регулярно использовать остаточный слух, остаточное зрение, ограниченные двигательные возможности при соблюдении всех необходимых рекомендаций; работать в зоне актуального и ближайшего развития) [122].

Таким образом, условия инклюзивного образования ставят педагога перед необходимостью структурирования образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов, анализ их образовательного потенциала, модификацию с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, объединение средовых ресурсов в действенные комплексы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач.