

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28»
Нижегородская область, г. Арзамас

Доклад

Экономическое воспитание – новая задача дошкольного образования XXI века

Автор:
старший воспитатель
первой квалификационной категории
Мантурова Анна Викторовна

Г. Арзамас 2012г.

Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают огромное влияние на воспитание и образование молодого поколения нашей страны. Меняются идеи,

ценности, многие личностные качества, на которые ориентировались взрослые и дети. Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие из Вас подумают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

Экономика – 1) деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность; 2) наука, изучающая законы развития хозяйственной деятельности. Термин «экономика» означает в буквальном переводе с греческого «домоводство, законы ведения домашнего хозяйства» («ойкос» – домохозяйство, «номос» – закон). Позже значение этого термина было сильно расширено, и в наши дни под экономикой понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом. Общественную науку, которая изучает объективные законы хозяйственной деятельности, тоже в настоящее время называют «экономикой».

Экономика - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Экономика - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей.

Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Потребность в нем была всегда, но значимость

усилилась в период реформ 1990-х годов, и стремления нашей экономики к рыночным отношениям.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

По данным психологов, старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную деятельность, в частности трудовую. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, и, естественно, упустить из виду этот период взрослым никак нельзя. Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения. В настоящее время, в связи с переходом России к рыночным отношениям, значительно повышаются требования к экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Мы становимся очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, “коммерческого образа жизни”, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работу в этом направлении нужно с 5 – 6 летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

В 2009-2010 учебном году педагогическим коллективом ДООУ было принято решение провести эксперимент по внедрению элементов экономического воспитания в образовательный процесс.

К работе приступили воспитатели: Лытенкова Л.И., первой квалификационной категории, стаж педагогической работы 38 лет и Неучёсова Е. Ю., второй квалификационной категории, педагогический стаж 2года.

Новизна разработки, на наш взгляд, в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решения проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда.

Перед педагогами экспериментальной группы была поставлена

Цель : познакомить дошкольников с элементарными экономическими понятиями.

Так же определены основные

Задачи:

- изучить и систематизировать методическую литературу по экономическому воспитанию дошкольников;
- разработать систему занятий по экономическому воспитанию;
- расширить кругозор детей, обогатить словарный запас новыми понятиями, ввести их в активную речь;
- развивать логичность, нестандартность, самостоятельность мышления;
- развивать экономическое мышление, интерес к экономическим процессам;
- развить деловые качества личность ребёнка и этические представления;
- воспитывать бережное отношение к материально – техническому окружению и к результатам человеческого труда;
- формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей; - выработать основные направления взаимодействия с родителями;

-обеспечить условия для реализации поставленных задач;

Работу по экономическому воспитанию дошкольников рекомендуют начинать со старшего возраста.

У детей старшего дошкольного возраста проявляются задатки дедуктивного мышления, проходит формирование нового типа психической организации, речь начинает выполнять основную функцию в регуляции поведения и деятельности детей. Игра достигает высокого уровня развития, и в ней пятилетки воспроизводят не только мир взрослых, но и отношения между ними.

В психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и других – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Поэтому пятилетнему ребенку становится под силу усвоить сложные понятия, такие как «семейный бюджет» (доход и расход), деньги, цена, валюта разных стран, реклама и другие.

Однако, работу по экономическому воспитанию дошкольников было решено начать с воспитанников средней группы (2009-2010 учебный год). Объем знаний, полученных в средней группе: знакомство с понятием «семья», «профессия», «труд», «деньги», «рациональность», будут основой для изучения более сложных экономических понятий в старшем возрасте.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага» - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Была поставлена **цель:** систематизировать знания детей о близких родственниках. Эту работу провели в идее оформления родителями генеалогического дерева семьи. Каждое «произведение» тщательно изучали. Кем были прабабушки и прадедушки, кто их бабушки и дедушки?

Так постепенно подошли к ознакомлению с профессиями родителей. Знакомство с профессиями сопровождалось заучиваниями пословиц о труде. Экономное использование материалов также рассматривали в средней группе. Доступной для детей среднего возраста была тема «Разновидность торговых

точек», а также отношения между продавцом и покупателем. Коснулись темы «Деньги», так как деньги – это оплата за труд и за товар – продукт труда.

Полученные знания закреплялись в играх, таких как в «Магазин», «Семья» являющихся одними из любимых игр у детей среднего возраста.

Поэтому, запланированная работа для детей старшего дошкольного возраста получила прочную основу.

На 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы в план работы были включены следующие темы: «Понятие об экономике», «Бюджет», «Рациональность», «Деньги», «Цена», «Реклама», «Сбережения», «Производители и ресурсы». Выбранные для изучения темы были распределены на два года и плавно, ненавязчиво вписались в комплексно - тематическое планирования ДОУ. Экономический компонент прошел через все образовательные области и различные виды деятельности.

Процесс экономического воспитания реализовывался через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», — играм, комплексно - тематическим занятиям, вечерам развлечениям, встречам с интересными людьми.

Основная форма обучения — *игра*. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогают *сюжетно-дидактические* игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные

ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», игры – викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проводилось в ходе игры- путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Путешествие в прошлое предметов» и другие. Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

Особый интерес вызывают *развлечения, конкурсы, праздники* («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего»), включающие экономические, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты — А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха-цокотуха» и др.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является *комплексно-тематическое занятие*. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому развитию детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

При ознакомлении с социальной действительностью дети старшей группы хорошо ориентируются в таких понятиях, как *родной город, страна*, чем он славен, какими народными промыслами, известными людьми гордится город, поселок и т.д. Благодаря усвоению программы ознакомления детей с явлениями социальной действительности формируется база социального развития ребенка, чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране, а в общем социальной активности, не безразличия к происходящему. Ознакомление детей с явлениями социальной жизни — неисчерпаемый источник социализации ребенка, предметным миром.

Экономические понятия (*труд, работа, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд, коллективный труд, деньги, цена, стоимость и др.*), выявленные в активном словаре шестилеток, связаны, прежде всего, с трудом, чему способствует методика трудового воспитания дошкольников.

Особое отношение к рукотворному предметному миру и к человеку — творцу этих вещей возникает тогда, когда детям раскрывается «история жизни» вещей, их происхождение, изменение, преобразование. В этом случае дети не только осваивают предметный мир, но и познают безграничность творчества человека, его способность к созиданию

Предметный мир - это результат деятельности людей; в изготовление каждого предмета, вещи вложены усилия (интеллектуальные, физические, творческие) многих людей; надо ценить и уважать людей, способных к мастерству, творению красоты, приносящих радость детям и взрослым. Через особенности созданного взрослыми предметного мира, правил обращения с предметами.

Педагогами широко использовался метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно - исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Детское экспериментирование и исследовательская и проектная деятельность стала очень актуальна. Так как открывает неограниченные возможности для расширения области познания, самостоятельного поиска ответов на вопросы. Ребёнок с помощью педагога может раскрыть для себя такие темы как: «Как появились деньги?», «Кому нужна реклама?» и другие. Приобретённый опыт может оказаться очень полезным при обучении в школе.

Отдельно можно отметить приём разбор путаниц и проблемных ситуаций, который способствует развитию логического мышления, поиску нестандартных решений. Идеальный вариант если педагог возьмёт на вооружение элементы технологии ТРИЗ, которая раскрывает огромные возможности для анализа различных объектов, решения ситуативных загадок, разбора ситуаций. Различные

варианты таких игр как «Да - нет», «Хорошо-плохо» на экономическую тематику наталкивают детей на глубокие размышления, затрагивающие все сферы жизни. Способствуют формированию экономического мышления, поиску рациональных решений такие приёмы как «Что из-за этого может быть», «Эта ситуация из какого мира?», составление схем рациональных действий, моделирование ситуаций.

Использование технологии даёт большие возможности для развития творческих способностей в рамках экономической тематики. Например, «Придумай новый товар», «Деньги будущего» с заданными свойствами. Не говоря уже о том, какой полёт для творческой мысли даёт тема «Реклама».

Развитие творческих способностей детей происходит при организации изобразительной деятельности. Педагог может предложить такие темы как «Я и моя семья», «Профессия моей мамы», «Деньги будущего», «Рекламный буклет» и другие, которые закрепят экономические понятия, и будут способствовать развитию детского творчества. Знание детьми такого понятия как рациональность оказывает большую помощь педагогу при проведении занятий по аппликации, лепке, художественному труду, позволяет значительно экономить материалы.

Невозможно экономическое воспитание без развития речи. Дети учатся выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления. Большую помощь педагогу оказывает чтение художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки; (С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», С. Маршак «Как печатали книгу?», С. Михалков «Как старик корову продавал» и многие другие). На примере прочитанного произведения детям легче объяснить сложные экономические понятия. Знакомство детей с народной мудростью выраженной в пословицах и поговорках позволяет прочно закрепить в памяти ребёнка мораль которую они несут.

Значительное место отводится *сказке*. Сказка — литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями (И. В. Липсиц,

О.И.Меньшикова, Т.Л.Попова, Э.Успенский, В.М.Романов, Т. А. Смирнова, Р. С. Лукьянова и др.). Народные сказки, аккумулировавшие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др. В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей — экономическую.

Успешность усвоения экономических знаний может зависеть от многих факторов одним из важнейших является личность педагога. Педагог сам должен быть экономически грамотным, должен чётко представлять значение экономических терминов. Своим личным примером должен быть образцом трудолюбивого и рационального хозяина. Педагогами группы была проведена большая работа по самообразованию. Были уточнены знания основных экономических понятий, методики обучения детей экономике, изучены авторские программы.

Известно, что развитие ребенка зависит и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды — того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

Серая и однообразная предметная среда рождает психологию инфантильной личности, не будит мысль, воображение, желание взаимодействовать с подобной средой. Благоприятная развивающая среда стимулирует развитие ребенка, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного созидателя. В настоящее время в литературе выделены основные принципы и методические требования к организации и содержанию обогащенной предметно-развивающей среды в дошкольном

учреждении (В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина и др.). Под обогащенной развивающей средой понимается естественная, комфортабельная, уютная, рационально организованная обстановка, насыщенная разнообразными дидактическими игровыми материалами.

При организации развивающего пространства группы с экономической направленностью был использован принцип интеграции, позволяющий сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной и другими видами деятельности, что, обогащает познавательную деятельность, наполняет ее реальным смыслом и содержанием. Проблема возникла с оформлением экономической игротеки. Дело в том, что очень трудно подобрать необходимые дидактические игры, так как игры для дошкольников с экономическим содержанием не пользуются популярностью у производителей. Многие дидактические игры и пособия были созданы воспитателями и родителями группы. «Семейный бюджет», «Валюта разных стран», «Предприятия моего города», счётный материал в виде монет разного номинала и другие игры и пособия карты, схемы районов города и ближайшего окружения ребенка, маршрут путешествия в страну Экономию, рекламное агентство «Бельчонок», сюжетно-ролевая игра «Банк», театр гнома Эконома и др.

Созданные благоприятные, комфортные условия в группе позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Успешное решение проблемы может быть достигнуто только во взаимодействии с родителями воспитанников. Семья - это реальная экономика, это та среда, в которой правила хозяйствования имеют реальные, лично значимые очертания. Это — благосостояние семьи или его отсутствие (нужда, бедность, нехватка денег и других жизненных благ), свидетелем которых является ребенок с самого детства.

Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;
- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В конце каждого учебного года в период с 2009 по 2012 годы проводилась диагностика знаний, умений и навыков воспитанников на предмет усвоения основных экономических понятий. Приведем итоговые данные, полученные в мае 2012года.

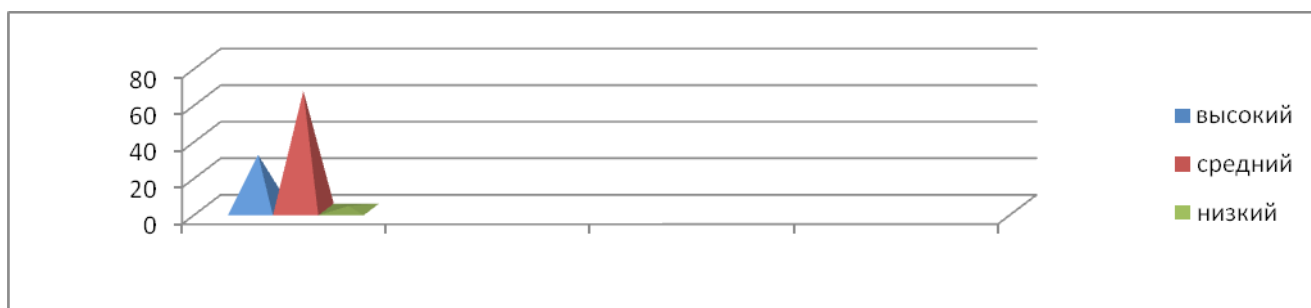
Опрос проводили по следующим вопросам:

1. Назови полное имя бабушки и дедушки.
2. Кем работают твои папа и мама?
3. Что делают родители на работе, в чём состоит их труд?
4. Чем отличается магазин от рынка?
5. Что такое супермаркет?
6. Для чего появились деньги?
7. Как в кошельке появляются деньги?
8. Что такое рациональность?
9. Что такое валюта?
10. Назови, какой страны эта валюта.
11. Из чего складывается цена товара?
12. Для чего нужна реклама?

13. Что такое экономика?

14. Назови крупные предприятия нашего города.

Мы условно отнесли ответы детей к соответствию **высокому уровню** развития в том случае, если ребёнок мог дать чёткий полный ответ на вопрос; к **среднему уровню** развития, если ребёнок даёт приблизительный ответ, способен ответить при помощи наводящих вопросов; к **низкому уровню** развития, если ребёнок затрудняется ответить, даёт примерный ответ при помощи наводящих вопросов.



Высокий уровень - 6 человек (30%)

Средний уровень - 13 человек (65%)

Низкий уровень - 1 человек (5%)

Так же было отмечено, что дети гораздо бережнее стали относиться к вещам своим личным и детского сада, в продуктивной деятельности стараются экономить материал. Научились логически мыслить, рассуждать на экономические темы, формулировать выводы.

Положительные отзывы получены и со стороны родителей. Особую благодарность педагоги получили за работу по теме семейный бюджет и рациональное его использование. Дети с пониманием стали реагировать на отказы родителей в покупке не совсем нужных вещей. Практика проведения совместных с родителями мероприятий и работа в рамках детских исследовательских проектов оказала влияние на установление более доверительных семейных взаимоотношений.

Итак, мы видим, как велики возможности средств, форм и методов дошкольной педагогики для успешного усвоения элементарных экономических знаний старшими дошкольниками. Разработанные материалы могут использовать

в своей работе воспитатели дошкольных учреждений и педагоги дополнительного образования. Итогами проделанной работы воспитатели группы поделились с коллегами в ДООУ. Так же материалы из опыта работы были представлены для слушателей городского методического объединения по познавательно - речевому направлению развития детей. Интеллектуальная игра с элементами экономики «Кто на свете всех умнее, в экономике сильнее?» показанная на методическом объединении, была признана лучшим мероприятием по итогам года. Представленными материалами заинтересовались педагоги города.

Воспитанник группы Артём Сегин с проектом «Кому нужна реклама?» занял первое место в городском этапе регионального конкурса детских исследовательских проектов «Я - исследователь» .

Подводя итог проделанной работы, основываясь на опыте педагогов, работающих по вопросу экономического воспитания дошкольников и личном опыте можно сделать вывод, что благодаря грамотно спланированной, четко организованной работе, работая в системе, можно добиться позитивных результатов в деле экономического воспитания дошкольников.

Воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. Воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научиться уважать интересы близких ему людей.

Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства.

Велико значение экономики и для формирования логического нестандартного мышления, памяти, воображения.

На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.

Список использованной литературы:

- 1.Гризик Т.И., Познаю мир, методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 2000.
- 2.Доронова Т.Н., Радуга, программа и руководство для воспитания старшей группы детского сада, М.: Просвещение, 1994.
- 3.Курак Е.А Экономическое воспитание дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
- 4.Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. М.: Просвещение, 1997.
- 5.Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
Н. Новгород, 1998.

6. Смоленцева А. А. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием.

Н. Новгород, 1999.

7. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику

Н. Новгород, 1999.

8.Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. 1989 №1; 1994 №8.

9. Шатова А. Д. экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество, 2005.

10. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике. . М.: Творческий центр «Сфера», 2009.