

Вопрос 4. Педагог дошкольного образования как субъект педподдержки.

Образование как одна из форм социализации - это средство встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство. В этом смысле образование нужно для того, чтобы дети усвоили знания об окружающем мире, и способы его познания, правовые нормы, нормы общения, принятые ценности, то есть все то, что позволяет человеку жить и работать как все. Воспитание, как часть социализирующего процесса, он определяет как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения [21].

Индивидуализация в образовании - это система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы - физической, интеллектуальной, нравственной, творческой. Это осознание необходимо для духовного прозрения, для самостоятельного и успешного продвижения в дифференцированном образовании, выбора смысла жизни и жизненного пути. Иначе говоря, речь идет о помощи человеку в личностном самоопределении и самодвижении. Исходя из этого, О.С. Газман выделяет особый педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию - педагогическую помощь и поддержку ребенка в индивидуальном развитии. При этом в систему педагогической поддержки он включает и психологическую, и социальную, и медицинскую поддержки. Семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии (но на недостаточном уровне) [21].

Одним из важнейших требований, которые выдвигает педагогическая деятельность является четкость социальной и профессиональной позиций ее представителей. Именно с помощью этих позиций воспитатель выражает себя, как субъект педагогической деятельности, под которым понимается, прежде всего, личность, способная индивидуально точно применять знания педагогики и психологии.

Воспитатель, как субъект профессиональной деятельности есть носитель сознания и самосознания, характеризующийся способностью к саморегуляции и самореализации, соответственно своими замыслами и намерениями.

С введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования профессиональная деятельность воспитателя рассматривается, как инновационная.

Предметом педагогической поддержки становится, таким образом, процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

О.С. Газман совершенно верно отмечает, что в традиционном воспитании основное - это проблема педагога, которому, как представителю государства и общества, необходимо приобщить ребенка к должному. А в процессе педагогической поддержки главным становится проблема ребенка. Как только возникает желание приобщиться к чему-то у самого ребенка, и у него возникают трудности, - вступает в силу педагогическая поддержка [21].

Еще с семидесятых годов XX века разрабатывая идеи педагогической поддержки как основы гуманистического образования и педагогики свободы, О.С. Газман постепенно определил основной категориальный аппарат такого подхода к образованию. Основными его понятиями стали:

- «образование личности» как целое, частями которого являются «обучение» и «воспитание»;

- «саморазвитие личности» как базовое в характеристике целей, содержания, средств личностно-ориентированного образования.
- «свобода личности» как цель и результат гуманистического воспитания;
- «культура образования», определяющая сущность, уровень развития и качественные особенности образовательного процесса.

Таким образом, исходя из анализа работ О.С. Газмана, можно говорить о том, что педагогическая поддержка, представляет собой педагогическую деятельность, направленную на обеспечение индивидуализации процесса образования, воспитания и развития ребенка, основанную на признании того, что уже есть в наличии, но недостаточно развито, а значит на развитие самостоятельности, «самости» человека [21].

Педагогическая поддержка становится как бы еще одним компонентом педагогического процесса, наряду с обучением и образованием. При этом она не противоречит им, а, наоборот, дополняет и усиливает их эффективность, так как служит «мостиком» для возникновения самовоспитания и мотивированного обучения. То есть, существует достаточно много сфер, в которых три эти компонента педагогического процесса пересекаются. Однако О.С. Газман четко проводит и демаркационные линии между сферами практического приложения этих видов педагогической деятельности: предмет обучения - знания о мире и способы умственной деятельности; предмет воспитания - социальные и культурные ценности, нравственные нормы поведения и отношения, а предмет педагогической поддержки - личностный выбор, обретение себя. Таким образом, не сливаясь с обучением и воспитанием, педагогическая поддержка может корректировать обучающую и воспитывающую деятельности, постоянно удерживая реальную ситуацию ребенка.

Развивая идеи педагогики свободы, В.П. Бедерханова отмечает, что в педагогической науке и практике всегда существовали две крайние педагогические позиции, два взгляда на воспитанника. Одна позиция, - когда деятельность воспитателя автономна, а сам он исходит из представлений об универсальных возможностях прямого воздействия. Другая, - когда его усилия направлены на самостоятельность детей и создание условий для их и своего собственного саморазвития, когда воспитатель опирается на представление о воспитаннике как «саморазвивающейся системе», ориентируясь на взаимодействие и сотрудничество с ним. Варианты других педагогических позиций отражают сочетание первой и второй, и, прежде всего, меру объектной и субъектной позиций самого ребенка [12].

В.П. Бедерханова отмечает также, что способствовать переходу ребенка из объектной позиции в субъектную является одной из главных функций воспитателя. При этом она предлагает различать два варианта субъектной позиции воспитанника, отдавая безусловный приоритет второй. В первом варианте субъектная позиция ребенка фактически становится скрытой разновидностью объектной позиции [12].

В этом случае педагоги используют технологии манипуляции, вроде бы позволяющие каждому ребенку реализовать свою активность, но реально создающие только иллюзию самостоятельности. Здесь можно говорить только о ситуации присвоения ребенком уже известного опыта, системы ценностей через создание ситуаций, в которых дети якобы «самостоятельно» открывают ее и, таким образом, присваивают. Второй вариант предполагает самоопределение каждого в ситуации выбора. Задача педагога - помочь воспитаннику самостоятельно сделать этот выбор, что возможно в том случае, когда педагог помогает ребенку осознать, или сформулировать, уточнить свои цели, желания, потребности, трудности.

То есть, по сути, речь здесь также идет о педагогике поддержки. Развитие идей педагогической поддержки и приложение их к сфере дошкольного образования детей можно увидеть у ряда авторов, занимающихся этим направлением педагогической деятельности. Хотя в своих работах О.С. Газман говорит о воспитании и образовании в целом, но

практическое применение его идей наиболее возможно именно в дополнительном образовании.

Говоря про ДОУ, О.С. Газман отмечает, что для них более привычен процесс социализации, а индивидуализация для многих педагогов это совершенно новое дело. И далеко не все педагоги дошкольного образования хотят и могут осуществлять индивидуальную педагогическую поддержку развития детей. Процесс социализации для них действительно более привычен и в определенной мере прост, так как более отработан [21].

Не способствуют индивидуализации и образовательные государственные стандарты, модели выпускника, которые разрабатываются дошкольными педагогическими коллективами. Хотя и те, и другие сегодня допускают определенную вариативность в образовании, а отсутствие единого социального заказа расширяет рамки целеполагания в воспитании, тем не менее, одна из важных задач ДОУ - создание условий для индивидуального развития ребенка, - на практике решается с трудом.