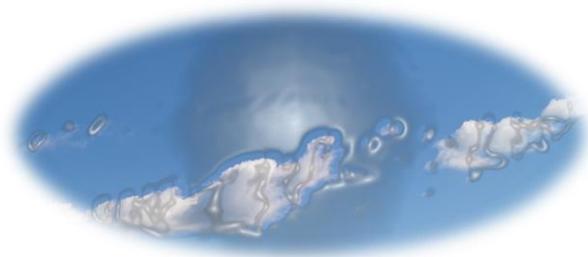


Алексеев Владимир Михайлович
Алексеева Мария Сергеевна

История и обществознание для
правополушарных с
использованием Jalinga или её
аналогов



Краснодар
2025

УДК 001.4
ББК 19
А47

Алексеев Владимир Михайлович
Алексеева Мария Сергеевна

А47 История и обществознание для
правополушарных с использованием Jalinga
или её аналогов / В. М. Алексеев, М. С.
Алексеева. - Краснодар, 2025. – 22 с.

Как преподавать историю и обществознание
правополушарным детям? Минимум слов, максимум
реально-объектных изображений людей.
Рекомендовано использование Jalinga или её
аналогов в обучении правополушарных детей.

УДК 001.4
ББК 19

© В. М. Алексеев, 2025

Оглавление

1. Особенности мышления правополушарных детей	4
2. Как преподавать историю и обществознание правополушарным детям	15
3. Использование Jalinga в обучении правополушарных детей	17
4. Предложение для спонсоров и инвесторов.....	20
Библиография	21

1. Особенности мышления правополушарных детей

Специалистами выявлены два типа мышления, условно именуемые:

- левополушарное,
- правополушарное.

Когда ведущее левое полушарие, у ребенка развивается формально-логический (вербальный) тип мышления. Дети с таким мышлением заучивают слова и связи между словами, часто не задумываясь над их физическим смыслом.

Хрестоматийный пример левополушарного мышления – определение общества в учебнике Л.Н. Боголюбова:

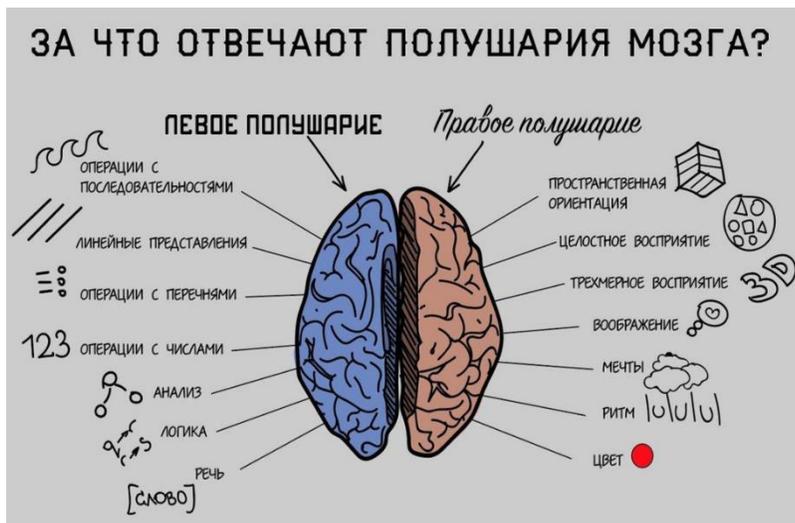
Общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Левополушарный ребёнок заучивает эту бредовую последовательность слов, не испытывая ни малейшей потребности вообразить, что от чего и куда обособилось.

У детей с преобладающей активностью правого полушария мозга часто возникают сложности в обучении. Это связано с особенностями их мышления.

При доминировании правого полушария формируется пространственно-образная мыслительная деятельность. В отличие от левополушарных детей, дети с пространственно-образным мышлением испытывают потребность вообразить то, о чём они читают. Иначе они утрачивают интерес к прочитанному. Их мыслительный процесс идет от общего к частному: сначала они воспринимают объект целиком, а потом разбирают его на составляющие. Такие дети лучше

усваивают информацию через демонстрацию реальных объектов либо их визуализацию и эмоциональные впечатления. Им важно увидеть картину целиком, прочувствовать её и представить в своём воображении.



Источник схемы¹

У детей с преобладающей активностью правого полушария преобладает образное мышление, поэтому в процессе обучения им необходимы визуальные подсказки и практические действия с объектами.

Особенность таких учащихся заключается в том, что они концентрируются на образах, а не на словах и манипуляциях со словами. В связи с этим рекомендуется сопровождать учебные задания вопросами о месте происходящего, его цели, внешнем виде и практическом применении.

В отличие от левополушарного ребёнка, который готов выучить и воспроизвести любую

¹ <https://prostudadoc.ru/kak-raspredeleny-funkczii-mozga-mezhdu-ego-polusharijami-i-kakuyu-rol-oni-igrayut-v-nashej-zhizni/>

последовательность слов, как в примере про общество, правополушарному ребёнку важно:

- увидеть общество,
- увидеть куда обособилось и т.п.

Что касается особенностей памяти правополушарных детей, их тип памяти – визуально-кинестетический. Наилучшее запоминание происходит во время игр, практической работы или эмоционально насыщенных моментов. Для закрепления важных данных эффективны такие приёмы, как многократное проговаривание в сочетании с визуализацией.²

Операционный этап	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Восприятие материала	Целостное Интонационная сторона речи Визуалисты (зрительное) Лучше ориентируются в обстановке, более целостны в восприятии окружающего мира	Дискретное (по частям) Лексическое многообразие речи (омонимия, полисемия) Аудисты (слуховое) Лучше ориентируются в словесном потоке
Переработка информации	Быстрая Мгновенная	Медленная Последовательная
Интеллект	Невербальный Интуитивный Материально-логический	Вербальный Логический Формально-логический
Деятельность	Приверженность к практике	Приверженность к теории
Эмоции	Экстравертированность Отрицательные (страх, печаль, гаев, ярость)	Интровертированность Положительные (радость, чувство наслаждения, счастья)
Память	Непроизвольная Наглядно-образная	Произвольная Знаковая
Мышление	Наглядно-образное Оперирование образами реальных объектов Спонтанное Эмоциональное Интуитивное Трёхмерное (в пространстве)	Формально-логическое Оперирование словами, цифрами, знаками Формальное Рациональное Программируемое Двумерное (на плоскости)

² См.: Хухлаева О. Как обучать правополушарного ребенка: рекомендации учителю начальной школы.

Что видит на этой картинке правополушарный человек?



Евразия (выделена зелёным цветом)³

У правополушарного человека восприятие целостное и цветное. Поэтому правополушарный человек видит сначала сферу (глобус), затем – выделенный зелёным цветом массив, визуализирующий массив суши.

Один массив суши.

Единый и неделимый массив суши с названием ***Евразия***.

А что видит левополушарный человек? Он ничего не видит: в его голове автоматически включается голос Боголюбова, который внушает ему, что он видит 2 (две!) «части света» – Европу и Азию.

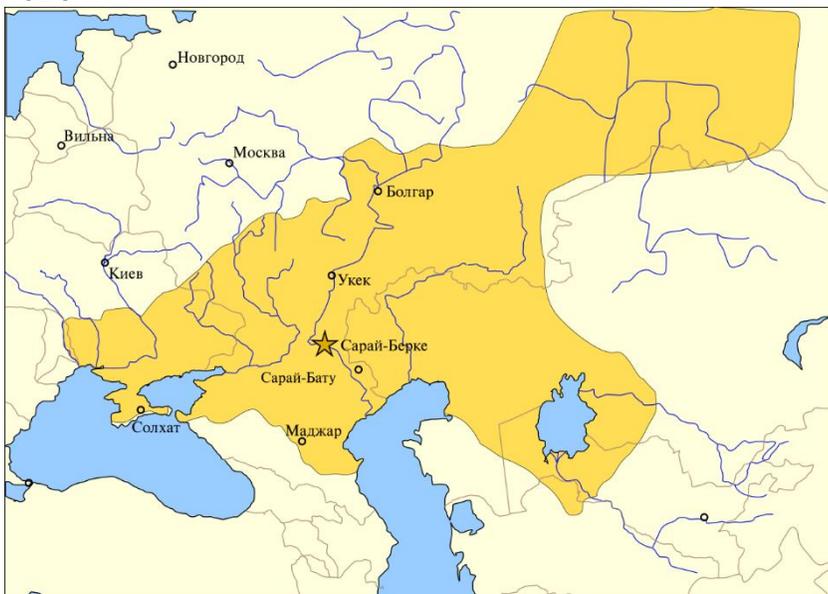
Две!!!

ГДЕ???

Как ты это делаешь?

³ Keepscases, CC BY-SA 3.0 <<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>>, via Wikimedia Commons

Что видит на этой картинке правополушарный человек?



Распространение Золотой Орды на 1389 г.⁴

На этой картинке правополушарный человек видит часть 1/3 северо-восточной Евразии, с 1918 года⁵ именуемой *Россией*. Он видит то, что для него называется *Родиной, Отечеством* и т.п. Пресловутая *Золотая Орда* – такая же для него Родина/Отечество, как и Новгородская область.

А что видит левополушарный человек? Он ничего не видит: в его голове автоматически включается голос Боголюбова, который внушает ему, что он видит «враждебное государство, напавшее на его Родину».

Образец левополушарного мышления – любой учебник обществознания под редакцией Л. Н.

⁴ Кирилл Борисенко, CC BY-SA 4.0 <<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>, via Wikimedia Commons

⁵ и ранее

Боголюбова. Рассмотрим на примере учебника для 9 класса⁶.

На обложке изображены реальные объекты:

1) нежилое здание, в котором проходят заседания людей – членов организации (компании) с названием *Правительство Российской Федерации*,

2) люди, в том числе:

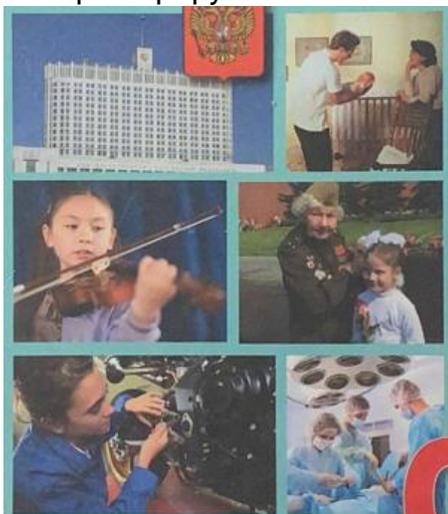
- на второй картинке люди, идентифицируемые как семья, имеющая признаки народа в значении folk (clan, tribe),

- на третьей картинке – одна женщина юного возраста,

- на четвертой картинке – две женщины разного возраста,

- на пятой картинке – одна женщина молодого возраста,

- на шестой картинке – четверо-пятеро врачей/медсестер оперируют шестого человека.



Источник изображения⁷

⁶ См.: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2019. - 224 с.

⁷ Там же.

Без подписей и пояснений. Was ist das?

Подобные картинки нужно располагать внутри учебника и давать пояснения. Например, такие: *это люди. Это разные люди. Некоторые из них оказались случайно рядом, некоторые неслучайно (прежде всего на картинке № 2). Каждый из этих людей может оказаться рядом с другим человеком. Человек рождается. Человек не становится и не считается человеком – он им рождается. Любые два человека – это люди. Люди считаются людьми в силу количества, неважно где и как они расположены друг относительно друга.*

Первая глава “Политика” начинается на 4 странице и заканчивается на 71 странице. Содержит параграфы: политика и власть, государство, политические режимы, правовое государство, гражданское общество и государство, учимся участвовать в жизни гражданского общества, участие граждан в политической жизни, политические партии и движения, межгосударственные отношения. На этих 68 (!) страницах всего одно изображение реального объекта и ещё несколько словесных схем, которые умеют генерировать нейросети.

На стр. 8 - словесная схема “Виды средств массовой информации”, на стр. 17 - словесная схема “Основные принципа гражданства РФ”, на стр. 29 - словесная схема “Государственная власть”, на стр. 30 - словесная схема “Федеральное собрание РФ”.

Типичные схемы в этом учебнике выглядят так:





В этом учебнике отсутствуют реально-объектные изображения государства и общества, которые толкуются как одушевлённые сущности.

Глава 1 начинается с вопроса: «Каковы основные сферы жизни общества?».

Реально-объектные изображения как сферы жизни общества, как и просто общества в учебнике отсутствуют. Что попытается вообразить правополушарный ребёнок, услышав слово «сфера»?

Нечто подобное?



сгенерировано ru.freepik.com

А что такое «жизнь общества», «сфера жизни общества»?

Нечто подобное?

⁸ Там же.

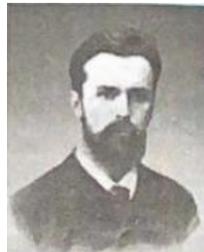


сгенерировано ru.freepik.com

Не считая обложки, следующее изображение реального человека на странице 5 - фотография верхней части тела мужчины – И.А. Ильина, который с 1922 по 1954 годы жил за пределами России. И ещё две на страницах 136 и 147. И что важно: все изображения СЕРЫЕ, предназначенные для левополушарного восприятия.



И.А. Ильин (стр. 5)



Е.Н. Трубецкой (стр. 136)



Ч. Беккариа (стр. 147)

Источник изображений⁹

Что олицетворяют эти изображения по отдельности и вместе?

Государство? Нет.

Общество? Нет.

⁹ Там же.

Народ? Нет.

Один мужчина + один мужчина + один мужчина? Да.

Мужчины? Да.

Люди? Да.

Ребёнок, встав взрослым, машинально «стреляет» заученными на уроках обществоведения (обществознания) словами, не задумываясь над их физическим смыслом.

Ю.А. Гагарину приписывают слова:

Это не моя личная слава. Разве я мог бы проникнуть в космос, будучи одиночкой? Тысячи **советских людей** трудились над постройкой ракеты и космического корабля, на котором мне поручили полет. И этот полет - триумф коллективной мысли, коллективного труда тысяч **советских рабочих, инженеров, ученых**. Это слава **нашего народа**.

Перевод на английский язык:

It's not my personal fame. How could I get into space as a loner? Thousands of Soviet **people** worked on the construction of a rocket and a spaceship, on which I was assigned to fly. And this flight is a triumph of collective thought, the collective labor of thousands of Soviet workers, engineers, and scientists. This is the glory of our **people**.

Как видим, под советскими людьми Гагарин «правополушарно» понимает советских рабочих, инженеров, ученых.

Кто такие рабочие? Это люди. (верно)

Кто такие инженеры? Это люди. (верно)

Кто такие ученые? Это люди. (верно)

Это 3 разных (списка, группы) людей или один (список, группа) людей? 3 разных.

Наши люди? Наши - относительно кого. Если ты бригадир, то рабочие твоей бригады – «наши» (точнее

- твои). Если инженеры спроектировали твой агрегат, то – «наши» (точнее - твои). И т.п.

В последнем предложении Гагарин вдруг перескакивает на «левополушарные» суждения и упоминает *наш народ*, который материально-логически никак не связан с советскими людьми.

Рабочие – это народ? (бред)

Инженеры – это народ? (бред)

Ученые это – это народ? (бред)

Это 3 разных народа или один народ? Нет, так как для folk (clan, tribe) мужчин недостаточно, нужны ЛЮБЫЕ женщины. Причём неважно не только кто они по профессии, но и вообще кто и откуда они, хоть с Марса.

Наш народ? Ну, если ты муж или сын какого-инженера, то ты folk (clan, tribe) относительно этого инженера.

Что важно: при переводе на английский язык эти «левополушарные» заскоки (люди, народ) утрачиваются (people). Это не значит, что английский более правополушарный, чем русский язык.

2. Как преподавать историю и обществознание правополушарным детям

Нами (В.М. Алексеев, М.С. Алексеева) разрабатывается обучающая программа и учебный контент для детей и взрослых с преобладающей активностью правого полушария мозга по следующим тематикам:

- обществознание,
- история,
- политология,
- теория государства и права,
- государственное управление (публичное администрирование),
- политическая география,
- русский язык как иностранный язык,
- английский язык как иностранный язык и др.

Принципы:

- минимизация (оптимизация) употребляемых терминов (слов). Не путать со **схлопыванием словарного запаса**, типичного для левополушарных авторов учебников,
- визуализация каждой сущности, обозначаемой ключевыми терминами,
- демонстрация реально-объектных изображений каждой сущности, обозначаемой ключевым термином,
- демонстрация действий с этими сущностями.

Из сотен/тысяч терминов (слов), употребляемых в учебниках обществознания¹⁰, оставляются наиболее дискретные и самопонятные, к числу которых относятся *один мужчина, одна женщина, один человек* и их количества; и т.п.

¹⁰ Аналогично – в других «науках».

Все похожие по смыслу слова группируются в тезаурусы и преподносятся обучающимся как справочный материал, который не требуется заучивать.

Учебный контент состоит преимущественно из реально-объектных изображений, а также из схем, показывающих связи между реальными объектами.

Основные типы реальных объектов, используемых в обучающей программе:

- 1) люди, в том числе
 - один мужчина,
 - одна женщина,
 - люди (два человека и более),
- 2) участок земли.

Наглядно-образно показывается, что такое:

- человек (мужчина или женщина) и как меняются его статусы в зависимости от различных параметров;
- люди и как меняются их статусы в зависимости от нахождения на том или ином участке земли;
- участок земли и как меняется его статус в зависимости от различных параметров;
- государство, общество, народ, нация, страна и т.п.

3. Использование Jalinga в обучении правополушарных детей

JALINGA STUDIO - программа для записи видео и проведения вебинаров. Jalinga - это инструмент для создания разнообразного видеоконтента. С его помощью можно:

- записывать обучающие видео и лекции,
- проводить онлайн-уроки и видеоконференции,
- работать с презентациями в прямом эфире.

Все необходимые материалы (изображения, текст, видеофайлы) объединяются в единую презентацию внутри приложения.

Вы видите всё это на экранах перед собой, что позволяет удобно взаимодействовать с контентом

Материалы в презентации называются *объектами*.
Управлять ими можно несколькими способами:

- указанием рукой,
- движением взгляда,
- с помощью прозрачной сенсорной панели (можно показывать/скрывать элементы, перемещать их).

Такое взаимодействие делает процесс создания видео более интерактивным и удобным для пользователя.

Во время съемки спикер может занимать 3 положения: слева, по центру, справа.¹¹

¹¹ Руководство пользователя Jalinga // jalinga.ru.



Слева



По центру



Справа

Jalinga и её аналоги позволяют визуализировать любые объекты, изучаемые в школе или вузе. Не только визуализировать, но и наглядно показывать, как эти объекты обособлены от других объектов, перемещать их из позиции в позицию.

Jalinga и её аналоги позволяют эффектно показать, к примеру, что людьми может быть абсолютно любая пара людей. Так, можно, вывести на экран несколько групп людей, обособив их друг от друга, назвать каждую группу – *людьми*, далее переместить произвольно некоторых мужчин и женщин из одной группы в другую и снова назвать эти группы *людьми*.

Ты ничего не понял, прочитав эти слова?

А теперь переведём слово *люди* на английский язык и обратно. Получится «народ».

Демонстрация показывает, что одновременно может существовать бесконечное количество «народов».

4. Предложение для спонсоров и инвесторов

Предлагаем сотрудничество в производстве и реализации обучающего контента для детей и взрослых с правополушарным мышлением, а также для всех людей, кто испытывает особые потребности в обучающем контенте.

Правополушарное просвещение может быть использовано не только в общем образовании, но и в воспитании, а также в:

- развитию «институтов» «демократии» и «гражданского общества»,
- профилактике национализма, экстремизма и ксенофобии,
- формировании толерантности,
- формировании реального (а не только вербального) патриотизма и т.п.

Направления сотрудничества:

1. Издание книг.
2. Издание тематического видеоконтента с использованием Jalinga или её аналогов и т.д.
3. Создание всемирного онлайн-университета.

На русском, английском и других языках.

Потенциальная аудитория:

- на русском языке – 1 млн человек,
- на английском языке – более 10 млн человек,

Предложения присылайте на емэйл, указанный на последней странице.

Библиография

1. Кто я? Где я? С кем я? 200 основополагающих терминов твоего бытия: [научно-популярное электронное издание] / В.М. Алексеев. - Краснодар, 2025. - 360 с.
2. Княжество головного мозга / В. М. Алексеев. - Краснодар, 2025. - 53 с.
3. Мышление: пределы познания, проблема добросовестности и абьюза / В. М. Алексеев. - Краснодар, 2025. – 183 с.
4. Различение физических, юридических и нарративных фактов при изучении истории / В. М. Алексеев. - Краснодар, 2025. - 83 с.
5. Реально-объектные основы гуманитарных наук: идентификация и визуализация: [научно-популярное электронное издание] / В.М. Алексеев, М.С. Алексеева. - Краснодар: ООО 'Бартон', 2024. - 298 с. : ил.
6. Русские или россияне? Сказочный подход к истории в учебниках: [научно-популярное электронное издание] / В. М. Алексеев. - Краснодар, 2025. - 50 с.
7. Слово 'народ' и другие советские триггеры церковного происхождения / В. М. Алексеев. - Краснодар, 2025. - 53 с.
8. Топ-10 существенностей в истории / В. М. Алексеев. - Краснодар, 2025. - 45 с.
9. Физическое прочтение Конституции РФ для целей ER-моделирования / В. М. Алексеев. - Краснодар, 2025. - 17 с.

**В.М. Алексеев
М.С. Алексеева**

**История и обществознание для
правополушарных с использованием Jalinga или
её аналогов**

самостоятельное электронное издание
научно-популярное электронное издание

Ответственный редактор, художник,
компьютерная верстка: В.М. Алексеев

<https://aleksejev.ru>
e-mail: info@aleksejev.ru

Опубликовано впервые 08.03.2025, последняя
редакция 09.03.2025.

Гарнитура Roboto