

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Академия подготовки главных специалистов»

Повышение квалификации / Профессиональная переподготовка:  
«Прикладная педагогика и психология»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Наименование дисциплин и их основные модули
Модуль 1. <b>История развития прикладной педагогики и образования</b>	Прикладное воспитание и образование в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения Прикладное воспитание и образование в странах Западной Европы и Северной Америки в XVIII-XX вв. 1.1.3. Современное прикладное воспитание и образование в странах Западной Европы и Северной Америки. 1.2.1. Прикладное воспитание и образование в России в X-XVIII вв. 1.2.2. Прикладное воспитание и образование в России в XVIII-XX вв. 1.2.3. Цели и задачи современного прикладного воспитания и образования в России. 1.3.1. Институциональная система прикладного образования в современной России.
Модуль 2. <b>Концептосфера прикладной психологии и педагогики</b>	2.1.1. Педагогика как прикладная философия. Роль методологии, связи с другими науками как фактор развития педагогики и воспитания. 2.1.2. Феноменолого-экзистенциальная философия как методологическое основание современной образовательной парадигмы. 2.1.3. Цели воспитания и образования в прикладной педагогике. 2.1.4. Общие принципы прикладного воспитания и образования. 2.2.1. Личность как предмет воспитания и образования в прикладной педагогике.
Модуль 3. <b>Теория обучения и воспитания в прикладном образовании</b>	3.1.1. Дидактические закономерности и принципы обучения в прикладном образовании. 3.1.2. Обучение как процесс личностного развития обучающихся. 3.1.3. Содержание прикладного образования и педагогические основы его совершенствования. 3.1.4. Методы обучения в прикладном образовании. 3.1.5. Формы организации обучения в прикладном образовании. 3.2.1. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
Модуль 4. <b>Педагогические технологии прикладного образования и воспитания (вариативный)</b>	4.1.1. Слагаемые педагогической технологии. 4.1.2. Экспертиза эффективности педагогических технологий. 4.2.1.1. Основы проектирования педагогических технологий в системе высшего профессионального образования. 4.2.1.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе высшего профессионального образования. 4.2.2.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе среднего профессионального образования. 4.2.2.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе среднего профессионального образования. 4.2.3.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе начального профессионального образования. 4.2.3.2. Основы экспертизы

	<p>педагогических технологий в системе начального профессионального образования. 4.2.4.1 Основы проектирования педагогических технологий в социальной сфере и сфере социальной защиты. 4.2.4.2. Основы экспертизы педагогических технологий в социальной сфере и сфере социальной защиты. 4.2.5.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе непрерывного профессионального образования. 4.2.5.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе непрерывного профессионального образования. 4.2.6.1. Основы проектирования педагогических технологий в системе дополнительного образования. 4.2.6.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе дополнительного образования.</p>
<p><b>Модуль 5. Регулирование и управление в прикладном образовании и воспитании</b></p>	<p>5.1.1. Современное российское законодательство об образовании, воспитании и социальной защите. 5.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа целеполагания, содержания и технологической обеспеченности педагогических процессов. 5.2.1. Типология конфликтов в системе прикладного воспитания и образования. 5.3.2. Предотвращение конфликтов и урегулирование конфликтов в педагогических процессах.</p>
<p><b>Модуль 6. Психолого-педагогические особенности субъектов взаимодействия в системе прикладного воспитания и образования</b></p>	<p>6.1. Психологические особенности объектов педагогического воздействия в системе прикладного воспитания и образования. 6.2. Психологические особенности субъектов педагогического воздействия в системе прикладного воспитания и образования. 6.3. Профессиональные деформации в системе прикладного воспитания и образования. 6.4. Методы диагностики психолого-педагогических проблем субъектов в системе прикладного воспитания и образования.</p>
<p><b>Модуль 7. Основы прикладной психологии</b></p>	<p>7.1. Этапы развития психологии. 7.2. Методы исследования прикладной психологии. 7.3. Личностно-ориентированное образование. 7.4. Теории и кризисы становления личности. 7.5. Психология общения. 7.6. Интерактивные технологии воспитания. 7.7. Узконаправленная психология.</p>
<p><b>Модуль 8. Практическая деятельность</b></p>	<p>8.1. Стажировка. 8.2. Разработка и реализация проекта педагогического процесса</p>
	Итоговая аттестация:

**ПРОГРАММА  
«Прикладная педагогика и психология»**

**Модуль 1. История развития прикладной педагогики и образования.**

**1.1.1. Прикладное воспитание и образование в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения**

Христианское понимание человека и целей его воспитания. Формирование сословно-идеологической системы образования в Средние века. Рыцарское воспитание. Схоластика как метода обучения и воспитания. Система цехового профессионального воспитания в Средние

века. Генезис первых университетских центров (XII - XIII вв.). Герменевтическая методология и ее влияние на содержание и методы обучения в средневековых университетах (чтение, толкование текста, диспут). Софистика. Педагогическая мысль средневековья (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.).

Возникновение ученых сообществ и гуманистических академий как новых типов научно-образовательных учреждений в эпоху Ренессанса.

Разрешение проблем национального духовного образования (Мартин Лютер).

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Воспитание рыцаря - по книге «Гаргантюа и Пантагрюэль» Франсуа Рабле.*
2. *Герменевтика как методологическое основание образования в средневековом университете.*
3. *Идеал человека в эпоху Ренессанса и образовательные системы.*

### **1.1.2. Прикладное воспитание и образование в странах Западной Европы и Северной Америки в XVII-XX вв.**

Реализация в работах Я.А. Коменского идеи технологизации образования. Принцип природосообразности. Гуманистическо-образовательный проект «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Ф. Бэкон об идеологии «знания-сила» и развитии профессионального образования. Р. Декарт на воспитание «благородного человека» (*honeste homine*). Социально-педагогические воззрения Д. Локка, цели и задачи воспитания. Педагогические идеи в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Французские просветители XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро) о воспитании человека. Концепция «естественного» и «свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идея контроля образования со стороны государства («Спор факультетов» И. Кант).

Развитие наук, становление научных отраслей и формирование методологии позитивизма (О. Конт), как факторы становления профессионального сознания и современной профессиональной этики. Наука как производительная и социальная сила. Воспроизводство субъектов научно-образовательной деятельности в системе подготовки профессионально-специализированных кадров.

Реформаторские тенденции в педагогике XX в. Значение опыта и эксперимента в философии образования и психологическом учении (Д. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрик, О. Декроли и др.).

Концепция интеграции учебной и производственной практик. Место трудового обучения в контексте «гражданского образования» Г. Кершенштейнера. Метод проектов, Дальтон-план, лабораторное обучение и др. Основные идеи «психофизиологической» педагогики и методики сенсорного развития детей М. Монтессори. Деятельность М. Ричмонд.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Гуманистический смысл дидактики Я.А. Коменского.*
2. *Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.*
3. *Обучающийся как «солнце педагогики» в системе Дж. Дьюи.*

### **1.1.3. Современное прикладное воспитание и образование в странах Западной Европы и Северной Америки**

Дифференциация образования. П. Гудман, Дж. Холт, Л. Бернар и др. об неинституционной педагогике. Развитие альтернативных школ. Профессиональное образование.

Базовые парадигмы современного высшего профессионального образования: культурно-ценностная, академическая, профессиональная, технократическая, гуманистическая. Базовые модели современного высшего профессионального образования: традиционная (классическая), рационалистическая. Педагогические подходы к подготовке специалистов среднего звена.

Основные тенденции в системе семейного воспитания. Влияние ювенальной юстиции и социальных служб на воспитательные системы в Западной Европе.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Дифференциация образования - плюсы и минусы.
2. Модели современного высшего профессионального образования - альтернатива или интеграция?
3. Гуманистические идеалы прикладного образования.

### **1.2.1. Прикладное воспитание и образование в России в X-XVII вв.**

Формы профессионального обучения на ранних этапах развития российской цивилизации: становление первых профессиональных школ.

Противоречия между тенденцией к сохранению традиционного подхода к образованию и тенденцией к инновациям (противостояние между «хитростью» и «благочестием»). Проблема выбора между греческой и латинской культурой. Влияние Собора 1667 г. на процесс становления светского образования. Тенденции к секуляризации образования в свете трансформации «царства» в «империю».

Индивидуальные и групповые формы обучения ремеслам.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Домашнее образование - pro или contra – критический взгляд.
2. Педагогические идеи в период российского Просвещения.
3. Секуляризация культуры - возможно ли это?

### **1.2.2. Прикладное воспитание и образование в России в XVIII-XX вв.**

Первые опыты теоретического осмысления целей и задач профессионального образования в XVI – первой половине XIX в. Профессиональное образование и педагогика в период индустриального становления России. Открытие государственных профессиональных учебных заведений: посольских, лекарских, типографских школ в XVII в. Петровские реформы в профессиональном - инженерном, правовом, военном, духовном и светском образовании. Сословное и эгалитарное образование. Университетское образование в России.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Понимание педагогики как прикладной антропологии. Труд в его психологическом и воспитательном значении.

Реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. «Общий нормальный план промышленного образования в России» И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888 г. утверждавший несколько типов профессиональных учреждений: средних, низших и ремесленных училищ. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Трудовая школа С.Т. Шацкого. Взгляды на роль социальной среды в воспитании. Педагогика Л.Н. Толстого.

Деятельность В.И. Герье и становление идей социальной защиты в России.

А.В. Луначарский и Н.К. Крупская о народном образовании и трудовой политехнической школе.

А.С. Макаренко о коллективе как средстве воспитания. В.А. Сухомлинский о проблемах трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Профессиональное образование России в период 1917 - 1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Деятельность А.А. Гостева и Центрального института труда по созданию системы обучения. Формирование государственной системы трудрезервов (1940 г.).

Развитие профессионального образования в послевоенный период: вузы, техникумы, профессионально-технические училища. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первый опыт организации всеобщего профессионального обучения молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.1948 г.) о профессиональном

образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.1989 г.). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Образовательные инновации Петра I.
2. Антропологическая педагогика К.Д. Ушинского.
3. Трудовая политехническая школа - забытый проект?

### **1.2.3. Цели и задачи современного прикладного воспитания и образования в России**

Развитие прикладного образования в России в период демократизации и перестройки экономики на рыночные отношения. Дифференциация и диверсификация прикладного образования. Развитие и становление личности человека как цель прикладного воспитания и образования. Свобода выбора образовательной траектории в соответствии со способностями, запросами и возможностями индивида. Учет потребности общества в профессиональных кадрах. Профессиональная и образовательная мобильность. Творческая самореализация личности в образовательном процессе, жизни и профессиональной деятельности. Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования.

Проблема интеграции отечественной высшей школы в западноевропейские образовательные институты. Болонский процесс.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Рыночные отношения и образование - линии пересечения.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования.
3. Компетентностный подход и проблема целей образования.

### **1.3.1. Институциональная система прикладного образования в современной России**

Закон РФ «Об образовании» (273-ФЗ РФ 2016), Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Прикладное воспитание и образование как социальный институт. Высшее профессиональное образование как социальный институт. Среднее профессиональное образование как социальный институт. Начальное профессиональное образование как социальный институт. Непрерывное профессиональное образование как социальный институт. Институциональные формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комбинаты, курсы, тренинги и т.п. Повышение квалификации незанятого населения, учебные центры служб занятости и др. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Институциональные формы педагогических взаимодействий в социальной сфере и системе социальной защиты. Институциональные формы педагогических взаимодействий в системе дополнительного образования. Институциональные формы педагогических взаимодействий в правовой сфере.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Современное законодательство о задачах прикладного воспитания и образования.
2. Задачи прикладной педагогики в системе профессионального образования.
3. Задачи прикладной педагогики в системе дополнительного образования.

### **Образовательные технологии**

В Модуле 1 используются организационные формы занятий:

- лекции;
- семинарские (практические) занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую включаются - изучение источников теоретической информации: учебников, методических пособий, научных статей в

периодических изданиях, материалов научно-исследовательских работ (авторефератов диссертаций), материалов из информационной сети Интернет; подготовку реферата и его публичную защиту.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по Модулю 1**

К разделу самостоятельной внеаудиторной работы относится изучение литературных источников для участия в дискуссии на семинарском (практическом) занятии, а также подготовка и публичная защита **реферата**.

Реферат позволяет студенту ознакомиться с разными точками зрения на актуальную проблему в научной, научно-популярной, публицистической литературе и обобщить имеющиеся точки зрения. К каждой теме реферата указывается литература (не более 3-4 источников). Объем реферата должен составлять 8-10 страниц машинописного текста (шрифт 14 пт, 1,5 - межстрочный интервал).

#### ***Примерные темы рефератов для Модуля 1***

1. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
2. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
3. Значение творчества Эразма Роттердамского в утверждении гуманистического образования.
4. Значение образования в проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
5. Идеи педагогики Просвещения на примере педагогической концепции Дж. Локка.
6. «Свободное воспитание» Ж.-Ж. Руссо - достоинства и недостатки.
7. В.Н. Татищев «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» и проблемы отечественного образования.
8. Педагогический проект И.И. Бецкого.
9. «Язык», «Число» и «форма» в теории «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
10. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
11. В.А.Ф. Дистервег о культурно-исторической обусловленности педагогического процесса.
12. Грекофильская и латинофильская партии в России XVI в. Церковный раскол и образовательная политика государства.
13. Программа М.В. Ломоносова по организации высшего и среднего образования в России.
14. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского - непреходящее значение отечественной педагогической мысли.
15. Л.Н. Толстой о воспитании и образовании.
16. Опыт и эксперимент – базовые смысловые конструкты философии образования Дж. Дьюи.
17. Воспитательные возможности коллектива - уникальный педагогический проект А.С. Макаренко.
18. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
19. Гуманистический смысл в педагогике В.А. Сухомлинского.
20. Педагогическая инноватика в системе профессионального и дополнительного образования.
21. Основные направления, задачи и проблемы интеграции отечественной высшей школы в европейское образовательное пространство

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме, цель которого - раскрыть содержание по основным вопросам, сопроводив сообщения оценками и выводами референта. Различают два основных вида рефератов: информативный реферат содержит в обобщенном виде основные положения оригинала, сведения о методике исследования и сфере применения. В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые

тесно связаны с темой реферируемого документа. Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы. Объем реферата, как правило, в пределах 7-10 страниц машинописного текста (14 кегль, 1,5 интервал).

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если подготовленный текст реферата отвечает всем требованиям и носит печать творческого отношения к выполненной работе, а в процессе защиты слушатель обнаруживает эрудицию в основных положениях и осмысливает их с точки зрения современного педагогического процесса;
- оценка «хорошо» выставляется, если подготовленный текст отвечает всем требованиям, но не содержит творческого аналитического начала, а в процессе защиты слушатель ограничивается констатацией исторических фактов, не связывая их с современным педагогическим процессом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст в основных чертах отвечает требованиям, но выполнен формально, в отсутствие суждений, свидетельствующих о способности автора к психолого-педагогическому анализу и обобщениям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст поверхностен, фрагментарен, не имеет логичной структуры и аналитических суждений.

## Модуль 2. Концептосфера прикладной психологии и педагогики

### 2.1.1. Педагогика как прикладная философия. Роль методологии, связи с другими науками как фактор развития педагогики и воспитания

Парадигма науки как регулятор теории и практики воспитания и образования. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологическая специфика педагогики.

Прикладная психология и педагогика в системе гуманитарных и социальных наук. Проблематика, исследуемая прикладной педагогикой и психологией. Структура прикладной педагогики и психологии. Объект, предмет, задачи, функции прикладной педагогики и психологии. Гуманизация и гуманитаризация прикладного воспитания и образования.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Педагогическая парадигма как фактор, определяющий цели, содержание и технологии воспитания и обучения.
2. Влияние гуманитарных и естественных наук на современное понимание объекта, предмета и задач прикладной педагогики и психологии.
3. Гуманитарная методология «понимающего» прикладного воспитания и образования.

### 2.1.2. Феноменолого-экзистенциальная философия как методологическое основание современной образовательной парадигмы

Значение методологии в педагогической деятельности. Методологическая специфика педагогики. Философия материализма как методология образования. Гуманистическая философия как методологическая основа личностно ориентированной педагогической парадигмы. Методологические основания современной личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения целей и задач прикладной педагогики и психологии:

- а) феноменолого-экзистенциальные ценности прикладной педагогики и психологии (философская рефлексия);
- б) трансформация общественных и личностных смыслов прикладной педагогики и психологии в современный период развития социума. Статусно-ролевые и адаптационные аспекты прикладной педагогики и психологии (социологическая рефлексия);
- в) прикладная педагогика и психология под углом зрения теории диалога культур и интенционального диалога (культурологическая рефлексия);
- г) проблемы личностной и профессиональной самоидентификации и самореализации сквозь призму Я-концепции (психологическая рефлексия). Компетентностный подход.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов прикладной педагогики и психологии.*
- 2. Интенционально-диалогический подход в прикладном воспитании и образовании.*
- 3. Синергетический и компетентностный подходы в прикладном воспитании и образовании.*

### **2.1.3. Цели воспитания и образования в прикладной педагогике**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном воспитании и образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; субъекты педагогического воздействия (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, руководители и др.); объекты педагогического воздействия (учащиеся, студенты, слушатели и др.).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов, стандартов и др.); уровень образовательной программы образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Общие подходы к отбору содержания в системе профессионального образования и повышения квалификации специалистов. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Цели воспитания в системе дополнительного образования и социально-правовой сфере.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Цели прикладного воспитания и образования как сущностные элементы педагогических систем.*
- 2. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса в прикладном воспитании и образовании.*
- 3. Разработка учебного плана для системы повышения профессиональной квалификации.*

### **2.1.4. Общие принципы прикладного воспитания и образования**

Воспитание как организованный и целенаправленный педагогический процесс, направленный на овладение общественным и профессиональным опытом. Воспитание в узком и широком значении. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Единство обучения и воспитания в прикладной педагогике и психологии. Проблема стимуляции собственной активности личности в системе прикладного воспитания и образования. Формирование познавательных потребностей личности. Формирование перспективного плана развития личности в системе прикладного воспитания и образования. Опора на позитивные качества и свойства личности, учет индивидуальных особенностей.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Широкое и узкое понимания термина «воспитание» в контексте целеполагания прикладной педагогики.*
- 2. Принципы прикладного воспитания и образования.*
- 3. Сущность познавательных способностей личности.*

### **1.2.1. Личность как предмет воспитания и образования в прикладной педагогике**

Понятие «личность». Самопознание и рефлексивно-аналитический опыт. Проблемы развития личности в педагогических системах. Личностные свойства: критичность, рефлексивность, коллизийность, мотивирование, опосредствование, ориентирование, автономность, способность к смыслопорождению, самоактуализация, самореализация (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков и др.).



Профессиональное развитие и становление с точки зрения статусно-ролевой концепции личности. Е.А. Климов об основных фазах профессионального становления: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.

Факторы профессионального становления. Репродуктивная и творческая деятельность в профессиональной практике.

Особенности профессиональной и личностной самооценки. Способность к самоорганизации и саморегуляции. Механизмы профессиональной социализации: имитация, игра, групповое членство. Модели адаптации специалиста в профессиональной среде.

Проблема осмысления и осознания перспектив профессионального и личностного роста. Профессиональная самоидентификация. Ошибки и сбивки профессиональной самоидентификации.

Профессиональная карьера и ее виды: линейно-поступательная, спиральная, скачкообразная, долговременная, кратковременная, платообразная, восходящая, нисходящая. Роль личностного имиджа в построении карьеры.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Характеристика фаз профессионального становления личности.*
2. *Факторы и мотивация профессионального становления.*
3. *Ошибки и сбивки профессиональной самоидентификации.*

### **Образовательные технологии**

В Модуле 2 используются организационные формы занятий:

- лекции;
- семинарские (практические) занятия;
- самостоятельная работа, в которую включаются - изучение источников теоретической информации: учебника, методического пособия, научных статей в периодических изданиях, материалов научно-исследовательских работ (авторефератов диссертаций), материалов из информационной сети Интернет; подготовка реферата и его публичная защита.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по Модулю 2**

К разделу самостоятельной внеаудиторной работы относится изучение литературных источников для участия в дискуссии на семинарском (практическом) занятии, а также подготовка и публичная защита **реферата**.

Реферат позволяет студенту ознакомиться с разными точками зрения на актуальную проблему в научной, научно-популярной, публицистической литературе и обобщить имеющиеся точки зрения. К каждой теме реферата указывается литература (не более 3-4 источников). Объем реферата должен составлять 8-10 страниц машинописного текста (шрифт 14 пт, 1,5 - межстрочный интервал).

### **Оценочные средства**

#### ***Примерные темы рефератов для Модуля 2***

1. Сущность лично ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов высшего образования.
2. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума.
3. Ценностные ориентиры системы высшего образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.
4. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации студентов в пространстве высшего образования.
5. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.
6. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей (средней профессиональной, начальной профессиональной) школе,

системе дополнительного образования и в социальной сфере.

7. Характеристика личностных структур, на становление и развитие которых направлено высшее (среднее профессиональное, начальное профессиональное, дополнительное) образование.
8. Характеристика основных направлений гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в профессиональном и дополнительном образовании.
9. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы прикладной педагогики.
10. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
11. Принципы реализации идеи демократизации в прикладном воспитании и образовании.
12. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»?
13. Значение личностно ориентированной педагогической парадигмы для системы профессионального и дополнительного образования, социализации детей, подростков и молодежи.
14. Профессиональная Я-концепция.
15. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы.
16. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
17. Интенциональный диалог как фактор успешности профессиональной самоидентификации.
18. Целеполагание в прикладном воспитании и образовании.
19. Личностно ориентированная педагогическая парадигма и задачи прикладного воспитания и образования.
20. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме, цель которого - раскрыть содержание по основным вопросам, сопроводив сообщение оценками и выводами референта. Различают два основных вида рефератов: информативный реферат содержит в обобщенном виде основные положения оригинала, сведения о методике исследования и сфере применения. В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы. Объем реферата, как правило, в пределах 7-10 страниц машинописного текста (14 кегль, 1,5 интервал).

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если подготовленный текст реферата отвечает всем требованиям и носит печать творческого отношения к выполненной работе, а в процессе защиты слушатель обнаруживает эрудицию в основных положениях и осмысливает их с точки зрения современного педагогического процесса;
- оценка «хорошо» выставляется, если подготовленный текст отвечает всем требованиям, но не содержит творческого аналитического начала, а в процессе защиты слушатель ограничивается констатацией исторических фактов, не связывая их с современным педагогическим процессом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст в основных чертах отвечает требованиям, но выполнен формально, в отсутствие суждений, свидетельствующих о способности автора к психолого-педагогическому анализу и обобщениям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст поверхностен, фрагментарен, не имеет логичной структуры и аналитических суждений.

### Модуль 3. Теория обучения и воспитания в прикладном образовании

#### 3.1.1. Дидактические закономерности и принципы обучения в прикладном образовании

Понятие о дидактике как научной дисциплине, исследующей теоретические и методические основы обучения. Категориально-терминологический аппарат дидактики как фактор становления педагогического мышления. Основные общие категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, ценности, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты обучения. Частные дидактические категории: цель, принципы, содержание, условия, методы, технологии, формы обучения.

Динамические и статистические дидактические закономерности. Дидактические принципы: научности, проблемности, наглядности, систематичности, доступности, прочности обучения и его цикличности, сознательности и активности обучающихся, связи обучения с жизнью и профессиональной практикой, развитие и воспитание обучающихся в учебном процессе, обеспечения успеха в учебной деятельности. Прикладное образование как обучение, воспитание и развитие.

Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Современные тенденции развития системы образования. Непрерывное профессиональное образование как условие эффективной профессиональной социализации. Принципы непрерывного профессионального образования: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность (взаимодополнительность) базового и последипломного профессионального образования; мобильность профессиональных образовательных программ; преемственность образовательных программ; интеграция профессиональных образовательных программ; гибкость организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Специфика психолого-педагогических взаимодействий в системе дополнительного образования взрослых, детей и подростков.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Значение и роль понятийного аппарата в становлении педагогического мышления.
2. Категории «образование», «воспитание», «развитие» и «обучение» в контексте положений прикладной педагогики.
3. Система дополнительного образования в современных условиях: тенденции и перспективы развития.

### **3.1.2. Обучение как процесс личностного развития обучающихся**

Педагогический процесс как целостность. Обучение как двухсторонний процесс, как единство преподавания и учения. Компоненты обучения: цель, содержание, методы, средства и формы.

Развитие личности в обучении. Цели и задачи обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции обучения.

Мотивация и успешность учения. Понятия «мотив» и «мотивация учения». Классификация мотивов учения. «Ситуация успеха» как фактор стимулирования учебной деятельности и становления познавательного интереса. Смысловые и межпредметные связи в обучении.

Прикладные (частные) дидактики. Планирование и проектирование процесса обучения. Пути индивидуализации образовательного процесса: индивидуальный и дифференцированный подходы. Дифференцированное образование. Современные подходы к профилизации обучения.

Традиционное и инновационное в обучении. Педагогическое творчество. Проблема достоверности и эффективности педагогических инноваций.

Контроль процесса обучения и контроль в процессе обучения. Основные виды, формы и методы контроля.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Обучение как двухсторонний процесс.
2. Что такое «эффективность обучения»?
3. Дифференцированное образование.

4. *Индивидуализация обучения: индивидуальный и дифференцированный подходы.*

### **3.1.3. Содержание прикладного образования и педагогические основы его совершенствования**

Понятие «содержание образования». Содержание образования как система научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей. Объективные и субъективные факторы, определяющие содержание образования.

Знаниево-ориентированный и личностно ориентированный подходы к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Типовой учебный план. Учебные планы, программы и учебники. Обязательные, альтернативные и факультативные учебные дисциплины.

Содержание прикладного образования. Требования к содержанию прикладного воспитания и образования: личностная направленность, научность, межпредметные взаимосвязи, связь теории с практикой, соответствие индивидуальным особенностям и специфике деятельности.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Понятие «содержание образования» в контексте прикладной педагогики.*
2. *Современные тенденции в стандартизации образования и образовательных программ.*
3. *Проектирование содержания образовательных программ в системе профессионального и дополнительного образования.*

### **3.1.4. Методы обучения в прикладном образовании**

Понятие о методах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Функции методов обучения. Критерии выбора методов обучения в прикладном воспитании и образовании. Объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные методы, методы проблемного изложения изучаемого материала, частично-поисковые методы, исследовательские методы.

Интегративные и интерактивные методы обучения. Учебный диалог, дискуссия, деловая игра, тренинг, дидактический конкурс и др. Методы фиксации и символизации информации. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение, проблемное обучение. Компьютеризация обучения. Модульное обучение.

Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Использование средств медиа в прикладном воспитании и образовании.

Методы оценки знаний, умений и навыков.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Характеристика методов проблемного изложения материала в прикладном воспитании и образовании.*
2. *Характеристика объяснительно-иллюстративных методов обучения в прикладном воспитании и образовании.*
3. *Характеристика программированного обучения в прикладном воспитании и образовании.*
4. *Характеристика частично-поисковых и исследовательских методов обучения в прикладном воспитании и образовании.*
5. *Использование в учебно-воспитательном процессе учреждений профессионального образования интерактивных методов обучения: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинг, дидактические конкурсы.*

### **3.1.5. Формы организации обучения в прикладном образовании**

Способы обучения: индивидуальный, индивидуально-групповой, классно-урочный. Формы организации учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная. Основные этапы развития организационных форм обучения: классно-урочная,

белл-ланкастерская, батавская, мангеймская, бригадно-лабораторная системы, дальтон-план и др.

Формы организации текущей учебной работы: урок, лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятия и практикумы, учебная конференция, экскурсия, факультативные занятия, внеаудиторная работа (предметные кружки, клубы, лаборатории, олимпиады, конкурсы, творческие студии, консультации), домашняя работа, самостоятельная работа.

Формы работы в системе профессионального образования, непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Дистанционное образование. Медиаобразование.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Лекции, семинарское, практическое, лабораторное занятия и практикумы как формы организации учебной работы в системе профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2. Внеаудиторные формы учебной работы в системе дополнительного образования.

3. Роль самостоятельной работы в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов.

4. Дистанционное образование: общая характеристика.

### **3.2.1. Воспитание отношений как процесс личностного развития**

Ценности гуманистического воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Место воспитания в учреждениях профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Профессиональная самоидентификация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация как факторы успешности профессионального и личностного роста.

Учебный коллектив как фактор профессионального воспитания. Формирование учебного коллектива и группового самоуправления. Профессиональная и корпоративная этика.

Специфика организации воспитательного взаимодействия в учреждениях профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов, дополнительного образования и социальной сферы. Типология отношений взаимодействующих субъектов в системе профессионального и дополнительного образования, в социальной сфере: оптимальная дистанция, сокращенная дистанция, увеличенная дистанция. Стили воспитательных взаимодействий: демократический, попустительский, авторитарный. Дефекты воспитательных взаимодействий в системе профессионального и дополнительного образования, в социальной сфере.

Методы воспитательных взаимодействий. Педагогическое требование (напоминание, просьба, совет, намек, порицание, распоряжение, установка, предостережение, запрещение, требование-угроза, приказ-альтернатива). Упражнение и поручение, ролевая игра. Пример референтной личности или группы. Я-пример. Альтернативный выбор. Соревнование и конкуренция. Поощрение и педагогические санкции.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Ценности воспитательного процесса в системе профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2. Ценности воспитательного процесса в системе дополнительного образования, правовой сферы и социальной сферы.

3. Характеристика методов воспитательных взаимодействия в различных образовательных системах и социокультурных сферах.

### **Образовательные технологии**

В Модуле 3 используются организационные формы занятий: лекции, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа. При этом применяются образовательные технологии: ролевая (деловая) игра, тематические дискуссии case study. Слушатели выполняют

анализ научных и методических источников. Таким образом устанавливаются информационные и логические связи психолого-педагогического знания с жизненным и профессиональным опытом.

В ходе практических занятий особое внимание уделяется формированию диалогической среды в целях активизации познавательной активности обучающихся. Значительное место отводится развитию умений педагогического общения и опыта анализа педагогических ситуаций в процессе консультационной работы, коллоквиумов и собеседований, формированию педагогического мышления обучающихся.

**Оценочные средства**  
**Примерные тесты для Модуля 3**

1. Тестовое задание: **Вычленение педагогики из философии в самостоятельную науку произошло в:**

- a. 3 в. д.н.э.
- b. XII в.
- c. XVI в.
- d. XVII в.
- e. XVIII в.

2. Тестовое задание: **Впервые классифицировал педагогику в качестве самостоятельной науки:**

- a. Коменский Я.А.
- b. Бэкон Ф.
- c. Руссо Ж.-Ж.
- d. Песталоцци
- e. Кампанелла

3. Тестовое задание: **Автором «Великой дидактики» является**

- a. Коменский Я.А.
- b. Дистервег А.
- c. Гербарт И.
- d. Руссо Ж.-Ж.
- e. Песталоцци

4. Тестовое задание: **Совокупность исходных философских, социологических, психологических и психофизиологических знаний и идей, которые кладутся в основу исследования педагогических явлений и решающим образом сказываются на их теоретической интерпретации и осмыслении:**

- a. методы педагогики
- b. формы организации обучения
- c. методология педагогики
- d. методика преподавания
- e. методика воспитания

5. Тестовое задание: **Осмысление, исследование и прогнозирование процессов становления личности обучающегося и обучающего под влиянием разнообразных социально-культурных, психологических и биологических факторов:**

- a. методы педагогического исследования
- b. социализация
- c. воспитание в широком смысле слова
- d. образование
- e. предмет педагогической науки

6. Тестовое задание: **Духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей. Специальная сфера социальной жизни, в которой создаются внешние и внутренние условия для развития обучающегося и обучающего в их взаимодействии, а также в автономном режиме в процессе освоения ценностей культуры:**

- a. обучение
- b. воспитание в узком смысле слова
- c. образование
- d. личность
- e. социум

7. Тестовое задание: **Проверенный практикой и удостоверяемый логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий:**

- умения
- знания
- навыки
- опыт
- информация

8. Тестовое задание: **Овладение всей совокупностью общественного опыта: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями:**

- a. воспитание в широком смысле слова
- b. воспитание в узком смысле слова
- c. формирование мотивационно-смысловых структур личности
- d. обучение
- e. развитие

9. Тестовое задание: **Субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель:**

- a. перспектива
- b. сознание
- c. мотив
- d. позиция
- e. все ответы не верны

10. Тестовое задание: **Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения:**

- a. синергетика
- b. дидактика
- c. герменевтика
- d. тифлопедагогика
- e. сурдопедагогика

11. Тестовое задание: **Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего образования:**

- a. Конституция РФ
- b. Закон об образовании РФ
- c. Государственный образовательный стандарт
- d. учебный план
- e. квалификационная характеристика

12. Тестовое задание: **Дидактический принцип, согласно которому обучение строится с учетом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей:**

- a. цикличность обучения
- b. систематичность и последовательность обучения
- c. мировоззренческая направленность обучения
- d. доступность обучения
- e. все ответы верны

13. Тестовое задание: **Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, средствами которой выступают индивидуальные и групповые задания:**

- a. индивидуальный подход
- b. дифференцированный подход
- c. индивидуализация обучения
- d. гуманитаризация обучения
- e. гуманизация обучения

14. Тестовое задание: **Преобразование внешне выраженной деятельности в структуру внутреннего плана сознания:**

- a. трансформация
- b. simultанность
- c. конгруэнтность
- d. утилизация
- e. интериоризация

15. Тестовое задание: **Организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение осуществляется фронтально в группах с постоянным составом учащихся, по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, содержание которых определяется едиными для всех обучающихся учебными планами и программами:**

- a. бригадно-лабораторная система
- b. классно-урочная система
- c. индивидуально-групповая система
- d. групповая система
- e. коллективная система

16. Тестовое задание: **К дидактическому принципу научности и мировоззренческой направленности обучения НЕ относится обязанность преподавателя**

- a. глубоко и доказательно раскрывать каждое научное положение в изучаемом материале
- b. показывать значение изучаемого материала для понимания научной, духовной и социальной картин мира
- c. правильно определять количество учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, темы, с учетом их важности и сложности
- d. транслировать собственные личностные смыслы, способные послужить «пусковыми механизмами» для формирования собственной мотивационной системы обучающихся
- e. раскрывать мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, содержащиеся в изучаемом материале

17. Тестовое задание: **Постановка целей, стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация учебно-познавательной деятельности, развитие мышления, памяти и воображения, выработка научного мировоззрения и нравственно-**



**эстетической культуры, совершенствование учебных умений и навыков -**

- a. дидактические принципы
- b. содержание образования
- c. методы обучения
- d. задачи обучения
- e. формы обучения

18. Тестовое задание: **Установите системные группы, к которым принадлежат следующие педагогические категории**

<b>Смыслы образования</b>	Личность, субъектность, самоорганизация Опыт, качества, возможности Знания, умения, творчество
<b>Содержательно-процессуальные признаки</b>	Методология, идеология, парадигма Концепция, целеполагание, подход Теория, система, технология
<b>Направленность образования</b>	Идеи, идеалы, ценности Образование, воспитание, обучение Знания, умения, навыки
<b>Научные признаки</b>	Процесс, субъект, объект Принципы, содержание, условия Средства, формы, результат

19. Тестовое задание: **Выберите правильную оценку роли воспитания в развитии личности**

- a. воспитание - единственное средство изменения человеческой природы
- b. воспитание бессильно при неблагоприятной наследственности
- c. воспитание бессильно при неблагоприятной социальной среде
- d. воспитание корректирует влияние наследственности и социальной среды
- e. воспитание корректирует социальную среду, но не может изменить наследственные признаки

20. Тестовое задание: **Я.А. Коменский под «всеобщим искусством учить всех всему» имел в виду**

- a. Педагогику
- b. Сурдопедагогику
- c. Тифлопедагогику
- d. Олигофренопедагогику
- e. Дидактику

21. Тестовое задание: **Субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель:**

- a. Перспектива
- b. Сознание
- c. Мотив
- d. Позиция
- e. Диспозиция

22. Тестовое задание: **Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением**

- А. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
- Б. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации,

решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта

В. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления

Г. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

- a. педагогическая проблема
- b. педагогическая технология
- c. педагогический процесс
- d. педагогический фактор

23. Тестовое задание: **Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением**

А. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

Б. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека

В. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

Г. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

- a. формирование
- b. развитие
- c. обучение
- d. самовоспитание

24. Тестовое задание: **Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.**

А. Обучение

Б. Воспитание

В. Социализация

Г. Педагогическая система

- a. школоведение
- b. дидактика
- c. теория воспитания
- d. социальная педагогика

25. Тестовое задание: **Установите соответствие педагогической категории и дефиниции**

А. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения	воспитание
Б. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения	самообразование
В. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков	социализация
Г. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	образование

26. Тестовое задание: **Базовыми категориями педагогики являются...**

- a. Образование, воспитание, обучение, развитие
- b. Образование, социализация, воспитание, формирование
- c. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
- d. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

27. Тестовое задание: **Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...**

- a. А.И. Солженицын
- b. А.С. Макаренко
- c. К.Д. Ушинский
- d. В.А. Сухомлинский

28. Тестовое задание: **Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом, относятся к**

- a. Дидактическим принципам
- b. Методам обучения
- c. Формам организации учебного процесса
- d. Методам педагогического исследования
- e. Дифференциации обучения

29. Тестовое задание: **Метод повествовательно-сообщающего изложения материала и активизации познавательной деятельности обучающихся, характерная черта которого - наличие драматургии, развития, кульминации, развязки**

- a. Рассказ
- b. Объяснение
- c. Беседа
- d. Лекция
- e. Диалог

30. Тестовое задание: **Упражнения бывают**

- a. Устными
- b. Письменными
- c. Графическими
- d. Практическими
- e. Распределительными

31. Тестовое задание: **Выберите правильные продолжения утверждения: во время работы с книгой на учебном занятии преподаватель должен ...**

- a. Отбирать материал, посильный для обучающихся
- b. Начинать работу с обстоятельного вступительного пояснения, определить цель и порядок работы
- c. Наблюдать за процессом выполнения задания и фиксировать тех, у кого что-либо не получается
- d. Не ограничивать время работы, отводимое работе с материалом
- e. Ограничить время, отводимое работе с материалом

32. Тестовое задание: **Слово лекция переводится с латинского как**

- a. Обсуждение
- b. Чтение
- c. Рассуждение

- d. Размышление
- e. Изучение

33. Тестовое задание: **Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы**

- a. Методы обучения
- b. Дидактические принципы
- c. Формы обучения
- d. Методология обучения
- e. Способы обучения

34. Тестовое задание: **Система взаимного обучения, при которой старшие и более успевающие ученики под руководством учителя проводят занятия с остальными учащимися**

- a. Белл-ланкастерская
- b. Ливерпульская
- c. Вашингтонская
- d. Мангеймская
- e. Павлышевская

35. Тестовое задание: **Педагогическая школа, в которой поставлена задача воспитания духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать консервативную тенденцию общества к воспроизводству существующих социальных отношений**

- a. Мангеймская
- b. Швейцарская
- c. Батавская
- d. Вальдорфская
- e. Миннесотская

36. Тестовое задание: **Форма организации учебного процесса, при которой учебные классы заменяются предметными лабораториями во главе с учителем-консультантом**

- a. Дальтон-план
- b. Виннетка-план
- c. Мертон-план
- d. Крамер-план
- e. Монтессори-план

37. Тестовое задание: **Целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в их сообществе как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам**

- a. Субъективный подход
- b. Дифференцированный подход
- c. Индивидуальный подход
- d. Алгоритмизированное обучение
- e. Рейтинговое обучение

38. Тестовое задание: **Формирование смысла сообщения, который прямо не сформулирован в его тексте, является характерной чертой**

- a. Объяснения
- b. Беседы

- c. Рассказа
- d. Упражнения
- e. Лекции

39. Тестовое задание: **Частично-поисковые методы обучения предполагают**

- a. Сообщение готовой информации преподавателем
- b. Воспроизведение готовой информации обучающимся
- c. Самостоятельное решение обучающимися познавательной задачи, включая подбор соответствующих ей приемов
- d. Воспроизведение учебного материала обучающимся по заранее определенному преподавателем алгоритму
- e. Расчленение учебной задачи на подзадачи, а обучающиеся осуществляют отдельные (доступные им) шаги в решении подзадач

40. Тестовое задание: **Внутренняя дифференциация представляет собой**

- a. Вычленение относительно гомогенных по некоторым заданным параметрам групп и учет их особенностей в условиях фронтальной работы
- b. Вычленение относительно гомогенных по некоторым заданным параметрам групп и работа с ними по отдельности
- c. Отбор методических средств в зависимости от того, какая тема предлагается для изучения
- d. Отбор тем из учебного курса, который может быть поручен для самостоятельного изучения обучающимися
- e. Специально организованная система отбора содержания изучаемого материала и практических заданий

41. Тестовое задание: **Способ обучения, в котором в учебный коллектив объединяются разновозрастные и разных уровней развития обучающиеся, работающие в индивидуальном темпе и осваивающие различное содержание, называется**

- a. Индивидуальным
- b. Индивидуально-групповым
- c. Классно-урочным
- d. Групповым
- e. Частично групповым

42. Тестовое задание: **Педагогический анализ - это**

- a. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития
- b. Разложение целостной педагогической системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы
- c. Определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы
- d. Аргументация качественных показателей воспитанности и способов ее диагностики
- e. Изучение особенностей влияния характера семейного воспитания и традиций на успешность обучения

43. Тестовое задание: **Педагогическая инноватика - это**

- a. Раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования

- b. Педагогическая теория и технология нововведений
- c. Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности
- d. Деятельность выдающихся педагогов-новаторов
- e. Общественная оценка деятельности педагогов

44. Тестовое задание: **Педагогический мониторинг - это**

- a. Контроль качества обучения и воспитания
- b. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива
- c. Комплексное наблюдение за субъектами педагогического процесса, анализ их функционирования и саморазвития
- d. Монографические исследования личности обучающихся
- e. Монографические исследования личности педагогов

45. Тестовое задание: **Целью педагогических инноваций в образовании является**

- a. Выявление резервных возможностей в повышении качества обучения и воспитания
- b. Внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания
- c. Интенсификация учебно-воспитательного процесса
- d. Успешная профессиональная аттестация педагога и повышение категории
- e. Благодарность администрации и родителей

46. Тестовое задание: **Педагогические компетенции - это**

- a. Научно-педагогическая и методическая эрудиция педагога
- b. Базовые профессиональные умения педагога
- c. Профессиональные знания, умения и навыки
- d. Способность педагога проектировать и реализовывать на практике педагогический процесс, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки
- e. Гуманистическое отношение к миру детства

47. Тестовое задание: **Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:**

- a. Гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения
- b. Оптимально использует современные методы обучения и воспитания
- c. Ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы
- d. Изучает имеющиеся в дидактике технологии обучения
- e. Согласовывает с администрацией образовательного учреждения свои экспериментальные поиски

48. Тестовое задание: **Что представляет собой учебная программа?**

- a. В ней определяются порядок изучения учебных дисциплин в общей структуре обучения, количество часов, отводимых на них, график учебного процесса и формы отчетности
- b. В ней определяются содержание и объем знаний по учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных тем, контрольные вопросы курса, рекомендуемая литература, методические рекомендации и оценочные средства
- c. Это документ, в котором перечислены предметы, изучаемые на определенном курсе, и указано количество учебных часов, отводимых на их изучение, устанавливаются формы отчетности
- d. Это сборник методических материалов, позволяющих обучающемуся практически реализовать слоган - «Учись учиться!»

- e. Это методический документ, который позволяет родителям или лицам их замещающих контролировать ход и успешность обучения детей

49. Тестовое задание: **Что представляет собой учебный план?**

- a. Это регламентирующий документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых по профилю обучения, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, формы промежуточной и итоговой отчетности, график учебного процесса
- b. Это рекомендательный документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
- c. Это рекомендательный документ, раскрывающий содержание учебного материала по каждому учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение тем и разделов, определяющий сроки начала и окончания учебного года, длительность каникул
- d. Это регламентирующий документ, определяющий общие цели деятельности конкретных образовательных учреждений
- e. Это регламентирующий документ, определяющий разрешенные конкретному образовательному учреждению направления образовательной деятельности и устанавливающий сроки, в рамках которых это учреждение имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца

50. Тестовое задание: **Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...**

- a. Обучения
- b. Авторитарного воспитания
- c. Гуманистического воспитания
- d. Социального воспитания
- e. Интернационального воспитания

51. Тестовое задание: **Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЕ утверждения**

- a. Неоднозначность результатов воспитания объясняется большим количеством субъективных и объективных факторов, оказывающих на него влияние
- b. В воспитании большое значение имеет непрерывность взаимодействия, единичные воспитательные мероприятия, как правило, не приносят положительного результата
- c. Воспитуемое качество личности не формируется у личности сразу и во всей полноте
- d. В одних и тех же условиях воспитания у разных личностей формируются тождественные личностные качества
- e. Одно личностное качество, как правило, оказывает определенное влияние на развитие других личностных сторон и свойств

52. Тестовое задание: **Установите соответствие**

<b>Слабая форма требования</b>	<i>Распоряжение, требование-установка, предостережение, запрещение</i>
<b>Средняя форма требования</b>	<i>Требование-угроза, приказ-альтернатива</i>
<b>Жесткая форма требования</b>	<i>Напоминание, просьба, совет, намек, порицание</i>

53. Тестовое задание: **Выберите верные утверждения**

- a. Иногда полезным является профилактическое наказание
- b. Необходимо наказывать за проступок даже в том случае, если после его совершения прошло много времени
- c. Наказание не должно быть связано с унижением личности
- d. Наказан - значит прощен
- e. Наказание не должно вредить здоровью

54. Тестовое задание: **Установите соответствие между характеристиками и терминами, отражающими нарушения педагогических отношений**

<b>Отвергающая позиция</b>	<i>Педагоги эмоционально холодны, равнодушны, контакты с ребенком носят случайный и редкий характер, воспитанники бесконтрольны</i>
<b>Позиция доминирования</b>	<i>Педагоги навязывают воспитаннику образцы поведения, не считаясь с его индивидуальностью</i>
<b>Отвергающе-принуждающая позиция</b>	<i>Педагоги непреклонны, суровы в ограничении потребностей воспитанника, ограничивают его свободу</i>
<b>Позиция уклонения</b>	<i>Педагоги воспринимают воспитанника как «тяжелую ответственность», «обузу», постоянно порицают и критикуют, не проявляют терпения</i>

**Критерии оценки сформированности компетенций:**

Слушатель получает батарею из 20 тест-заданий. При этом оценка:

- «отлично» выставляется, если он успешно выполнил от 85% до 100% заданий;
- «хорошо» выставляется, если он успешно выполнил от 70% до 84% заданий;
- «удовлетворительно» выставляется, если он успешно выполнил от 55% до 69% заданий.

**Пример ролевой игры**

**1. Тема (проблема, ситуация)** «Учебный диалог». Организация диалогической педагогической коммуникации в системах «преподаватель - студенты», «студенты - студенты». Имитационное моделирование семинарского занятия.

**2. Концепция игры**

Слушатель в роли преподавателя провоцирует развертывание диалогической коммуникации в системах «преподаватель - студенты», «студенты - студенты» на основе проблемной ситуации: например, «волатильность рубля», «низкий курс рубля - плюсы и минусы».

В процессе подготовки к занятию слушатель (в роли преподавателя) должен сформулировать ряд проблемных вопросов, побуждающих студентов к экономическому анализу. В процессе занятия «преподаватель» должен следить за аналитической активностью студентов и гибко корректировать ход дискуссии. Время, отводимое на занятие, - 12 минут. В задачу «преподавателя» входит фиксация персонального вклада отдельных студентов в коллективное решение проблемы, подведение итогов и оценка результатов аналитической деятельности участников дискуссии.

В завершение занятия участники дискуссии делятся впечатлениями об эффективности избранной «преподавателем» коммуникативной модели и его организаторских действиях, направленных на становление диалогической коммуникации. Участникам дискуссии предлагается «переиграть» отдельные фрагменты игры с целью апробации других подходов к стимуляции диалога.

**3. Роли:**

- преподаватель;
- студенты.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** - развитие опыта педагогической рефлексивно-аналитической активности, становление педагогического коммуникативного опыта слушателей.

**5. Критерии оценки сформированности компетенций:**

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если ему удалось проблематизировать тему и способствовать активизации аналитической активности «студентов». «Преподаватель» точно зафиксировал в памяти основные этапы занятия, вклада в итоговое решение проблемы отдельных участников дискуссии и дал корректную оценку их интеллектуальным усилиям;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если ему удалось проблематизировать тему, но



его действия по активизации аналитической активности «студентов» были не в полной мере эффективными вследствие, например, психологической скованности, нерешительности, либо, наоборот, когда своей избыточной активностью «преподаватель» подавлял аналитические инициативы студентов. «Преподаватель» в основных чертах правильно зафиксировал в памяти основные этапы дискуссии и дал адекватную оценку вклада участников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется «преподавателю», если ему не удалось найти активизирующие мыслительную активность «студентов» смысловые акценты, но, в то же время, он поддерживал дискуссию и направлял ее ход. В памяти «преподавателя» недостаточно четко зафиксировались отдельные фрагменты занятия, что способствовало появлению ошибок в оценке вклада участников дискуссии в итоговое решение;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю в роли «преподавателя», если ему не удалось найти яркие, побуждающие поисковую активность вопросы. Если психологическая неуверенность, зажатость не позволила проявить инициативу, управлять ходом дискуссии. Если слушатель не смог зафиксировать в памяти важные этапы дискуссии и, соответственно, адекватно оценить результаты аналитической активности студентов, подвести итоги работы.

#### Модуль 4. Педагогические технологии прикладного образования и воспитания

##### 4.1.1. Слагаемые педагогической технологии

Сущность педагогического проектирования. Понятие «технология» (от *Techne* - искусство, мастерство, умение и *logos* - совокупность методов изменения состояния, свойств, формы объекта). Понятие «педагогическая технология». Противоречия между стандартизацией целей, способов взаимодействий в педагогической технологии и уникальностью субъектов педагогического процесса.

Личностно ориентированная педагогическая технология как система взаимосвязанных и диалогических по своей сути действий субъектов педагогического процесса (обучающихся и обучающихся), направленных на создание культуросообразной (в том числе и профессионально культуросообразной) образовательной среды, в результате чего на основе порождения и переосмысления смыслов жизни и деятельности обучающиеся овладевают содержанием обучения, развивают свои творческие способности, осваивают адекватные личностным особенностям способы учебной деятельности и личностного саморазвития (Е.П. Александров, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко и др.).

Цели педагогической технологии. Ведущие принципы личностно ориентированной педагогической технологии: принцип научности; принцип деятельностного подхода; принцип проектируемости; принцип системности; принцип целенаправленности; принцип управляемости; принцип воспроизводимости; принцип сотрудничества; принцип диалогического взаимодействия субъектов педагогического процесса; принцип саморазвития и самоопределения личности обучающихся; принцип дифференциации и индивидуализации обучения, относительной индивидуализации образовательной траектории и способов активности; принцип рефлексивности.

Адаптация педагогических технологий к уровню информационной культуры обучающихся и их деятельностной готовности.

Общая структура действий, связанных с разработкой и реализацией личностно ориентированной педагогической технологии:

- определение целевой направленности технологии (иерархизация целей);
- определение теоретико-методологической основы педагогической технологии (концепция, педагогический замысел, идея);
- выработка критериев и показателей оценки результата (личностных качеств и свойств, знаний, умений и навыков), таксономии уровней усвоения материала, воспитанности и т.п.;
- разработка валидных и надежных измерительных «инструментов» для анализа состояния субъектов педагогического процесса «на входе» и «на выходе»;

- разработка измерительных «инструментов» текущего контроля состояния субъектов педагогического процесса;
- определение содержательной составляющей технологии;
- разработка процессуальной (как системы направленных действий и взаимодействий участников педагогического процесса) и определение материально-технической составляющих педагогической технологии;
- разработка корректирующих действий;
- практическая реализация педагогической технологии, последовательное воплощение элементов педагогической технологии на практике;
- анализ эффективности новой педагогической технологии с точки зрения заявленных целей, соответствия полученного результата ожидаемому и в сопоставлении с результатами, полученными посредством реализации ранее существовавших технологий;
- определение педагогических систем и условий, для которых конкретная педагогическая технология является эффективной, выводы относительно воспроизводимости педагогической технологии в опыте других педагогов - профессионального тиражирования.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Специфика педагогических технологий как разновидностей социокультурных технологий.*
2. *Личностно ориентированные педагогические технологии.*
3. *Принципы личностно ориентированных педагогических технологий.*
4. *Структура педагогической технологии.*
5. *Проблема эффективности педагогических технологий.*
6. *Проблема воспроизводимости педагогических технологий и их внедрения в широкую педагогическую практику.*

### **1.1.2. Экспертиза эффективности педагогических технологий**

Контроль как функция управления. Экспертиза педагогических технологий, педагогического процесса и его результатов как контрольно-диагностическая функция управления педагогическими системами. Педагогическая экспертиза как анализ и оценка квалифицированными специалистами целеполагания, содержательной, функциональной и процессуальной составляющих педагогических процессов, их эффективности с точки зрения социального заказа общества, соотношения затрат, усилий и реальных достижений, а также возможностей внедрения накопленного опыта в широкую педагогическую практику.

Сущность экспертной оценки. Предмет экспертизы в прикладном воспитании и образовании. Системный подход в экспертизе. Качественная и количественная педагогическая информация. Интерпретация педагогической информации.

Формирование педагогического консилиума, группы экспертов. Права и ответственность эксперта, компетенции (квалификация) эксперта. Общие требования к эксперту – наличие: компетентности; креативности, неконформизма; научной эрудированности; аналитического мышления; позитивного отношения к инновациям и умеренного консерватизма; честности, неподкупности, ответственности, устойчивости к лести. Методы оценки качества эксперта: априорные, апостериорные и тестовые. Проблема совместимости экспертов.

Разработка и отбор методов экспертной оценки, измерительного инструментария, способов сбора, обработки и интерпретации качественной и количественной педагогической информации. Методы индивидуальной (наблюдение, беседа, интервью, анкетный опрос, тестирование, работа с фокус-группами, анализ продуктов деятельности - традиционный и контент-анализ, и др.) и коллективной работы экспертов (совещание, дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, метод Дельфи и др.). Применение методов математической статистики в педагогической экспертизе. Проблема валидации и надежности измерительного инструментария для педагогической экспертизы.

Алгоритмизация (квантификация) экспертной оценки. Разработка типологий и номенклатур уровней исследуемых личностных параметров субъектов педагогического

процесса (например, высокий, оптимальный, низкий и т.п.); определение количественно выраженных показателей, характеризующих уровень развития оцениваемого параметра и процессуальную сторону педагогического взаимодействия.

Педагогическая самооценка.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Педагогическая экспертиза как инструмент управления в системе прикладного воспитания и образования.*
- 2. Проблемы экспертной оценки качественной и количественной педагогической информации в системе прикладного воспитания и образования.*
- 3. Методы сбора, качественно-количественного анализа и интерпретации педагогической информации.*

#### **4.2.1.1. Основы проектирования педагогических технологий в системе высшего профессионального образования**

Специфика целей и организации учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования. Модели адаптации субъектов образовательного процесса в системе высшего образования и профессии.

Этапы педагогического проектирования в системе высшего профессионального образования. Проектирование содержания, методов, средств, технологий обучения и форм организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования.

Проектирование традиционных технологий обучения в высшей профессиональной школе.

Проектирование активных и интерактивных образовательных технологий в высшей профессиональной школе. Технология проблемного (эвристического) обучения в вузе. Технология модульно-блочного обучения в вузе. Технология «деловая игра» в вузе. Технология развивающего обучения в вузе. Технология знаково-контекстного обучения в вузе. Технология case study в вузе. Технологии мультимедийного обучения в вузе. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза. Технология рейтингового обучения в вузе. Технологии дистанционного обучения.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Цели высшего профессионального образования и специфические черты образовательной среды вуза.*
- 2. Модели субъектов педагогического взаимодействия в вузе.*
- 3. Сущность педагогического проектирования в системе высшего образования.*
- 4. Содержание этапов проектирования педагогических технологий в системе высшего профессионального образования.*
- 5. Пути совершенствования традиционных технологий обучения в вузе.*
- 6. Современные активные и интерактивные технологии обучения в вузе.*

#### **4.2.1.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе высшего профессионального образования**

Государственная экспертиза в сфере высшего образования (надзор). Функции государственной экспертизы: контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и их сочетания.

Государственная аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшего профессионального образования. Аттестация научно-педагогических кадров.

Педагогический идеал как измерительное средство.

Подготовка экспертов. Инструкции экспертам. Алгоритмы экспертной оценки:

- анализ соответствия педагогических целей современной образовательной парадигме, запросам социума и установкам, декларируемым нормативными актами государства (федеральными государственными образовательными стандартами);
- анализ степени соответствия содержательной стороны педагогического процесса современной образовательной парадигме, нормативным требованиям и целевым установкам;

- анализ эффективности распределения учебного времени на освоение материала в соответствии с его сложностью и важностью в общем содержательном контексте;
- анализ материально-технической составляющей технологии на предмет ее способности обеспечить реализацию целевых установок и требований;
- анализ кадровой (квалификационной) составляющей педагогического процесса;
- анализ полноты и эффективности использования в педагогической технологии имеющихся кадровых, методических и материально-технических ресурсов, резервов и потенциалов, которые могли бы быть дополнительно активизированы;
- анализ интеллектуальной активности и полноты актуализации личностного потенциала и ресурса времени обучающихся в процессе реализации технологии;
- анализ адекватности педагогических методов, средств и организационных форм, а также процессуальной стороны технологии выдвигаемым целям и задачам;
- вычленение и описание недостатков анализируемых элементов педагогической системы, нуждающихся в изменениях.

Методы сбора, обработки (формализации) и интерпретации педагогической информации в системе высшего образования. Проблема точности измерительных процедур и выводов.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Государственный надзор в системе высшего образования.
2. Качественные методы сбора педагогической информации и их интерпретация в экспертной оценке эффективности педагогических технологий в системе высшего образования.
3. Количественные методы сбора педагогической информации и их интерпретация в экспертной оценке эффективности педагогических технологий в системе высшего образования.
4. Содержание и структура экспертного заключения о педагогических технологиях в системе высшего образования.

#### **4.2.2.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе среднего профессионального образования**

Таксономия целей и специфика организации учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования. Модели адаптации субъектов образовательного процесса в системе среднего образования и профессии. Проблема соотношения профессиональной социализации и воспитания личности.

Технологическая культура педагога. Проектирование содержания, методов, средств, технологий обучения и форм организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования. Дифференцированное обучение и дифференцированный подход в среднем профессиональном образовании.

Этапы проектирования традиционных технологий обучения в средней профессиональной школе. Этапы проектирования активных и интерактивных образовательных технологий в средней профессиональной школе.

Технология развивающего обучения в среднем профессиональном образовании. Технология проблемного (эвристического) обучения в среднем профессиональном образовании. Технологии развития критического мышления. Технология концентрированного обучения. Технология модульно-блочного обучения. Игровые технологии в среднем профессиональном образовании. Технология case study в среднем профессиональном образовании.

Мультимедийные технологии. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе колледжа и техникума. Технологии самостоятельной работы обучающихся.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Целеполагание среднего профессионального образования.
2. Модели субъектов педагогического взаимодействия в образовательной среде среднего профессионального учебного заведения.

*3. Этапы проектирования педагогических технологий в системе среднего профессионального образования.*

*4. Проектирование технологий интерактивного взаимодействия в системе среднего профессионального образования*

#### **4.2.2.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе среднего профессионального образования**

Государственная экспертиза деятельности учреждений среднего профессионального образования (надзор) и ее основные функции (контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и их сочетания). Государственная аттестация и аккредитация образовательных учреждений среднего профессионального образования. Аттестация педагогических кадров. Диагностическая культура управленческого звена и педагогических кадров в системе среднего профессионального образования.

Педагогический контроль и его функции. Устные формы контроля. Письменные формы контроля. Стартовый контроль, текущий контроль, тематический контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, заключительный контроль. Понятие «педагогическая оценка». Субъективные и объективные критерии педагогического контроля.

Тестирование как стандартизированная процедура педагогических измерений (квалиметрия). Открытая и закрытая формы тест-вопросов. Тест-вопросы на выстраивание правильной последовательности и установление соответствия. Дистракторы.

Принципы разработки содержания тест-вопросов. Алгоритмы разработки и статистической проверки дидактических тестов:

- формулирование целей диагностики и определение видов тестов, отвечающих этим целям (репрезентативность);
- квантизация содержания учебной дисциплины, выявление иерархий центральных и вспомогательных информационных единиц;
- разработка общей композиции и спецификаций батареи тестов;
- составление текстовой части тест-вопросов;
- гипотетическое распределение степени сложности тест-вопросов с позиций разработчика;
- анализ содержания и формы тест-вопросов, определение статистических весов уровней их сложности и дискриминантной (дифференцирующей) способности группой компетентных экспертов, вычисление степени согласованности (конкордации) мнений экспертов;
- корректировка батареи тест-вопросов в соответствии с экспертными оценками;
- пилотажная апробация батареи тест-вопросов;
- статистический анализ тест-вопросов по критериям валидности и надежности;
- корректировка батареи тест-вопросов по результатам апробации и статистического анализа;
- квантификация (шкалирование) возможных результатов тестовых испытаний с целью их педагогической оценки и выработки педагогических стратегий устранения недостатков обучения

Квалиметрический мониторинг – целевое и системное наблюдение за динамикой педагогического процесса и его результатами, как фактор принятия управленческих решений в системе среднего профессионального образования.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

*1. Содержание и функции государственного, внутриучрежденческого и педагогического контроля деятельности средних профессиональных образовательных учреждений.*

*2. Характеристика форм педагогического контроля.*

*3. Требования к разработке дидактических тестов.*

*4. Сущность квалиметрического мониторинга в системе среднего профессионального образования.*

#### **4.2.3.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе начального профессионального образования**

Реализация личностно ориентированной педагогической парадигмы (В.В. Сериков, А.В. Петровский, Э.Ф. Зеер и др.) и теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) в системе начального профессионального образования. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе начального профессионального образования. Личность как цель учебно-воспитательного процесса. Модели субъектов педагогического процесса в системе начального профессионального образования.

Теория поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) как методологическое основание учебно-воспитательного процесса в системе начального профессионального образования. Метапрофессиональные качества учащихся - самостоятельность, рефлексивность, самоконтроль, саморегуляция и самоорганизация.

Технологическая культура педагога системы начального профессионального образования. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подходы) в системе начального профессионального образования. Проектирование содержания, методов, средств, технологий обучения и форм организации учебного процесса в системе начального профессионального образования.

Составляющие технологии: ценностная, целевая, содержательная, процессуальная, результативная.

Когнитивно-ориентированные технологии начального профессионального образования. Технологии развивающего обучения в начальном профессиональном образовании. Технологии систематизации и визуализированной презентации информации в системе начального профессионального образования. Информационные и коммуникационные технологии системе начального профессионального образования. Технологии интерактивного обучения как фактор социально-профессионального развития личности и формирования обобщенных (метапрофессиональных) компетентностей. Мультимедийные технологии.

Деятельностно-ориентированные технологии обучения и формирование профессиональных компетенций, умений и навыков. Тренинги и мастер-классы.

Технологии мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучаемых в системе начального профессионального образования. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Уровни профессионального развития учащихся системы начального профессионального образования: репродуктивный, адаптивный, эвристический, рефлексивно-оценочный, творческий, самоактуализирующийся (по Э.Ф. Зееру).

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Специфика целей начального профессионального образования.*
- 2. Модели субъектов педагогического взаимодействия в системе начального профессионального образования.*
- 3. Когнитивно-ориентированные и деятельностные технологии в системе начального профессионального образования.*
- 4. Технологии развивающего обучения в системе начального профессионального образования.*

#### **4.2.3.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе начального профессионального образования**

Задачи экспертизы и мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Государственная экспертиза деятельности учреждений начального профессионального образования и ее основные функции (контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и их сочетания). Государственная аттестация и аккредитация образовательных учреждений начального профессионального образования. Аттестация педагогических кадров.

Диагностическая культура управленческого звена и педагогических кадров в системе

среднего профессионального образования.

Мониторинг профессионального развития как процесс фиксации и анализа динамики профессионально значимых качеств и свойств личности, определяющих успешность профессионального развития специалиста, Я-концепцию специалиста (Л.М. Митина). Мониторинг мотивации учения и профессиональной адаптации. Мониторинг познавательных способностей и интеллектуального развития. Мониторинг развития профессиональных умений и навыков.

Мониторинг содержания профессионально-образовательного процесса и психолого-педагогических трудностей во взаимодействиях его субъектов.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

*1. Содержание и функции государственного, внутриучрежденческого и педагогического контроля деятельности образовательных учреждений начального профессионального образования.*

*2. Мониторинг профессионального развития учащихся учреждений начального профессионального образования.*

*3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.*

#### **4.2.4.1 Основы проектирования педагогических технологий в социальной сфере и сфере социальной защиты**

Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности. Социально-педагогические технологии как разновидность интегративных социальных технологий, основывающиеся на единстве рациональных, эмоциональных, духовно-нравственных и материальных, исполнительского и творческого компонентов. Принципы педагогических технологий в социальной работе: объективности, верификации, системности и клиентоцентризма. Проблема теоретической обоснованности педагогических технологий в социальной работе. Проблема алгоритмизации педагогических технологий в социальной работе. Проблема вероятностного прогнозирования результатов внедрения педагогических технологий в социальной работе.

Сущность понятий «социальная реабилитация», «абилитация», «социализация», «социальная адаптация», «дезадаптация» и «реадаптация», «социальная профилактика», «социальная терапия». Комплексный характер педагогических технологий в социальной работе. Задача мобилизации внутриличностных потенциалов для разрешения проблем жизнедеятельности. Этапы проектирования педагогических технологий в социальной сфере.

Технологии, направленные на социальную адаптацию: информационно-консультативная беседа; стимуляция формирования новых смысложизненных стратегий и ценностных ориентиров (логотерапия); формирования новых знаний, умений и навыков; формирование новых моделей поведения и социальных взаимодействий; адаптационные тренинги (социальный театр); социальный патронаж; игровая терапия и терапия творческих самопроявлений. Специфика субъектов помощи и поддержки в социальной сфере: воспитанники сиротских учреждений, инвалиды, жертвы насилия, участники военных конфликтов, лица, пережившие природные и техногенные катастрофы, мигранты, маргиналы и др.

Технологии работы с представителями молодежных субкультур девиантной направленности. Модели социальной адаптации (Р. Мертон). Технологии индивидуальных, групповых и общинных взаимодействий (М. Ричмонд). Технологии оказания экстренной, анонимной психологической помощи по телефону.

Сущность социальной профилактики. Технологии социальной профилактики девиантного поведения, безнадзорности, семейного неблагополучия и насилия. Тенденции развития ювенальных служб и ювенальной юстиции за рубежом и в России.

Технологии массового социально-педагогического взаимодействия: собрания, диспуты, митинги, праздники и др.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Специфические черты педагогических технологий в социальной сфере.*
- 2. Технология логотерапии как средство преодоления проблем клиента.*
- 3. Социальный театр как среда преодоления социальной изолированности интернатных детских учреждений и среда социализации.*
- 4. Телефон доверия как средство профилактики молодежного суицида.*
- 5. Специфика работы социального педагога с девиантной молодежной группой.*
- 6. Технологии преодоления молодежного эспейтизма.*

#### **4.2.4.2. Основы экспертизы педагогических технологий в социальной сфере и сфере социальной защиты**

Целеполагание экспертизы в социальной сфере: анализ соответствия нормативно-правовых актов декларированной социальной политике государства; анализ аспектов в деятельности институтов государства, социальных служб и их представителей, оказывающих или способных оказать отрицательное воздействие на жизнь граждан и общества в целом, а также оценка возможных масштабов негативных социальных последствий; разработка предложений, направленных на разрешение и профилактику социальных проблем и трудных ситуаций граждан. Диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая и проектировочная функции экспертизы.

Понятие «трудная жизненная ситуация: объективные и субъективные факторы. Анализ проблемы или трудности, переживаемой клиентом, и поиск оптимальных путей ее разрешения: историко-генетический подход (причины и следствия возникновения проблемы, особенностей ее динамики на различных жизненных этапах клиента); структурно-функциональный подход (анализ текущего состояния проблемы, ее отрицательном влиянии на связи и отношения клиента, возникающих дисфункциях). Использование микросоциологических (например, анкетный опрос, интервью и др.), социально-психологических (например, социометрический анализ, тест смысложизненных ориентаций и др.) и педагогических методик сбора информации (например, беседа, диагностика воспитанности и др.).

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Сущность и цели социальной экспертизы.*
- 2. Основные функции социально-диагностической деятельности.*
- 3. Технологический процесс диагностики в социальной сфере.*
- 4. Технология анкетного опроса как инструмент сбора социально-педагогической информации.*
- 5. Социально-психологические методы исследования как средство диагностики трудностей, переживаемых клиентом.*
- 6. Ювенальные службы» и ювенальная юстиция – плюсы и минусы «в интерьере» российской социальной реальности и «экстерьере» зарубежного опыта.*

#### **4.2.5.1. Основы проектирования педагогических технологий в системе непрерывного профессионального образования**

Непрерывное образование личности как процесс циклических качественных самоизменений специалиста в соответствии с потребностями и тенденциями развития общества и производства. Система непрерывного образования как ответ на вызовы, стоящие перед современным обществом. Историческая необходимость постоянной поддержки процесса компетентностного развития личности. Непрерывное образование как основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности страны (доклад Государственного совета РФ «О развитии образования в Российской Федерации» от 23.03. 2006 г.). Портфолио специалиста.

Лицензирование и аккредитация учреждений непрерывного образования различных форм собственности (государственных, корпоративных, негосударственных). Государственный и общественный контроль качества образовательной деятельности. Особенности субъектов



образовательного процесса в системе непрерывного образования.

Принципы непрерывного обучения: системности; модульной структуры программ; компетентностного подхода; оптимизации аудиторных занятий и дистанционных форм работы; «накопительной» системы в результатах обучения; опоры на современные интерактивные и информационные технологии. Цели, задачи и функции непрерывного образования. Многоуровневость образовательных программ и образовательных траекторий. Требование к организации опережающего характера обучения как фактор инновационности и гибкости программ непрерывного образования.

Главные условия: преемственность государственных образовательных стандартов и образовательных программ разных уровней общего и профессионального образования, а также непрерывного образования; возможность организации индивидуальной образовательной траектории, включая временное прекращение и возобновление обучения, свободный выбор формы, направленность в полном соответствии с текущим состоянием рынка труда и перспективами его развития; отсутствие «тупиковых» образовательных программ, обучающих организаций, направлений и видов подготовки.

Характеристика черт педагогических технологий в системе непрерывного образования: модульный принцип организации образовательных программ, вариативность образовательных программ, личностная направленность и гибкий отклик на запросы рынка труда и производства; опора на интерактивные способы взаимодействия (интенциональный диалог и проектные методики) в образовательной среде; стимуляция развития способности к самообучению, саморазвитию, самореализации и самоактуализации; взаимодействия и интеграция образовательной среды с социокультурными средами науки (фундаментальной и прикладной), исследовательской деятельности, производства (учебно-производственные комплексы), экономики.

Развитие дистанционных обучающих технологий: case-study, TV-программы, компьютерные базы данных, интернет-сайты с электронными УМК, обучающими материалами, диагностирующими материалами (тестами по разделам изучаемой дисциплины для самоконтроля и контроля со стороны преподавателя, вопросами и практическими заданиями), возможностью общения и обмена информацией по электронной почте, skype и др. Платформы online обучения: LMS Moodle, СДО «Прометей», Sun Rav; платформа вебинаров; Mirapolis (Cloud, virtual rooms); электронная библиотечная система (ЭБС): IPRbooks (IPR-Media). Платформы для разработки Web-страниц и экспертных систем.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Сущность и цели непрерывного образования.*
- 2. Институциональная система непрерывного образования.*
- 3. Интерактивные педагогические технологии в системе непрерывного образования.*
- 4. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования.*
- 5. Программы дополнительного образования как фактор творческого саморазвития личности.*

#### **4.2.5.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе непрерывного профессионального образования**

Значение экспертизы в системе непрерывного (дополнительного) профессионального образования (ДПО). Внешняя и внутренняя экспертиза.

Подходы к оценке актуальности и новизны образовательной программы в системе дополнительного профессионального образования. Оценка адекватности целеполагания программы современному состоянию общества и производства, потребностям развивающейся личности. Оценка содержания программы с точки зрения теоретической обоснованности и соответствия современному состоянию науки и практики. Оценка содержания, структуры и методического обеспечения программы с точки зрения современной дидактики и методики преподавания. Оценка обеспеченности образовательной программы методическими материалами и материально-техническими средствами и программными ресурсами. Оценка

обеспеченности образовательной программы кадровыми ресурсами. Разработка рекомендаций, направленных на совершенствование программы и технологии обучения.

Основные методы сбора информации и экспертизы: наблюдение (открытое, скрытое, включенное, невключенное, кратковременное, логнitudное), интервью (формализованное и неформализованное), групповая дискуссия, игровые методы, системный анализ, качественный и количественный (контент-анализ) анализ документов.

Трудности перехода от феноменального плана к интерпретации наблюдаемых фактов и процессов. Метод комиссий. Метод прогнозного графа. Метод состязания сторон (дебаты). Метод сценариев. Метод мозгового штурма.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Параметры внешней экспертизы учреждений ДПО.*
- 2. Современные требования к структуре образовательных программ в системе ДПО.*
- 3. Контент-анализ как метод сбора педагогической информации.*
- 4. Анализ соответствия технологии обучения в системе ДПО запросам профессиональной практики и актуализирующейся личности специалиста.*
- 5. Оценка образовательной программы с позиций современной дидактики и методики преподавания*

#### **4.2.6.1. Основы проектирования педагогических технологий в системе дополнительного образования**

Закон РФ «Об образовании» об учреждениях дополнительного образования (УДО) как особом типе образовательных учреждений.

Цели и задачи учреждений дополнительного образования для детей, подростков и молодежи. «Типовое положение» для учреждений дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования: центры, дворцы творчества, клубы, станции, школы, лагеря, парки, музеи. Формы дополнительного образования: кружки, школы, клубы, студии, лаборатории, мастерские и др. Программы творческого развития личности и досуговые программы.

Образовательная программа как основа организации образовательного процесса. Типовая (примерная) образовательная программа для учреждений дополнительного образования. Структура и содержание образовательных программ учреждений дополнительного образования. Структура и содержание досуговой образовательной программы.

Характеристика видов учебных программ в системе учреждений дополнительного образования: типовых, модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

- 1. Закон РФ «Об образовании» о целях, задачах и системе дополнительного образования детей, подростков и молодежи.*
- 2. Специфика целей различных видов учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи.*
- 3. Современные требования к структуре образовательных программ в системе ДПО.*
- 4. Специфические черты, содержание и структура досуговой программы в системе дополнительного образования.*

#### **4.2.6.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе дополнительного образования**

Внутренняя и внешняя экспертиза учреждений и программ дополнительного образования. Подходы к формированию экспертной группы в системе учреждений дополнительного образования. Анализ образовательных программ УДО, анализ досуговых программ УДО.

Анализ соответствия целей образовательной программы потребностям общества (социальным заказом) и развивающейся личности. Анализ полноты использования потенциалов системы дополнительного образования в достижении целей образовательной программы.

Анализ соответствия компонентов образовательной программы требованиям нормативных документов. Анализ возможностей образовательной программы в организации индивидуального и дифференцированного подходов, в построении индивидуальной траектории образовательной деятельности. Анализ путей повышения образовательной эффективности программ системы дополнительного образования.

Способы сбора педагогической информации в системе учреждений дополнительного образования: собеседование, опрос, анализ документации. Изучение продуктов творческой деятельности детей, подростков и юношества как способ получения педагогической информации. Интерпретация продуктов творческих самопроявлений детей, подростков и юношества.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Способы диагностики эффективности досуговых программ учреждений дополнительного образования.*

2. *Способы диагностики образовательных программ учреждений дополнительного образования.*

3. *Детский рисунок как диагностическое средство.*

4. *Литературное творчество детей, подростков и юношества как диагностическое средство.*

### **Образовательные технологии**

В Модуле 4 используются организационные формы занятий: лекции, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа. На практических занятиях применяются образовательные технологии: ролевая (деловая) игра, тематические дискуссии case study. Кроме того, слушатели выполняют анализ научных и методических источников. Таким образом устанавливаются информационные и логические связи психолого-педагогического знания с профессиональным опытом.

Познавательная активность обучающихся стимулируется посредством организации интенционально-диалогической среды. Значительное внимание уделяется становлению умений педагогического общения и опыта анализа педагогических ситуаций в процессе консультационной работы, коллоквиумов и собеседований.

### **Оценочные средства**

#### **Примерные тесты для Модуля 4**

1. Тестовое задание: **Как переводится на русский язык греческое слово «Techne», входящее в современный термин «технология»?**

- a. прогресс, движение вперед, развитие
- b. искусство, мастерство, умение
- c. наука, культура, образование
- d. приспособление, применение, усиление
- e. техника, инструмент, труд

2. Тестовое задание: **Под термином «педагогическая технология» понимается:**

- a. оптимизация учебно-воспитательного процесса
- b. теоретически и методически обоснованная последовательность действия педагога и обучающихся, приводящая к заранее предвидимому результату
- c. оборудование и технические средства используемое в образовательном процессе
- d. теоретические концепции, лежащие в основе современной дидактики
- e. педагогический контроль результатов образовательного процесса

3. Тестовое задание: **Повторение результатов применения педагогической технологии в опыте других педагогов и образовательных учреждений отвечает принципу:**

- a. деятельностного подхода
- b. концептуальности

- c. сотрудничества
- d. рефлексивности
- e. воспроизводимости

4. Тестовое задание: **Обобщенное, концептуальное положение какой-либо парадигмы, научной теории, учения, программы - это**

- a. норма
- b. требование
- c. форма
- d. принцип
- e. закон

5. Тестовое задание: **Осмысление собственного опыта, погружение в детали своих переживаний, мышление, обращенное на себя и свою деятельность, отвечает принципу**

- a. деятельностного подхода
- b. концептуальности
- c. сотрудничества
- d. рефлексивности
- e. воспроизводимости

6. Тестовое задание: **Педагогическая технология - это**

- a. форма учебно-воспитательного процесса
- b. средства учебно-воспитательного процесса
- c. теоретически обоснованный проект педагогической системы
- d. методология педагогической науки
- e. методические приемы, используемые в обучении

7. Тестовое задание: **Выберите действие, которое НЕ является необходимым при разработке и реализации лично ориентированных педагогических технологий:**

- a. согласование технологии с представителями аппарата местного самоуправления
- b. определение целевой направленности технологии (иерархизация целей)
- c. определение теоретико-методологической основы педагогической технологии (концепция, педагогический замысел, идея)
- d. выработка критериев и показателей оценки результата (личностных качеств и свойств, знаний, умений и навыков), таксономии уровней усвоения материала, воспитанности и т.п.
- e. разработка валидных и надежных измерительных «инструментов» для анализа состояния субъектов педагогического процесса «на входе» и «на выходе»

8. Тестовое задание: **Предмет педагогической технологии - это:**

- a. разработка и внедрение новых методов и приемов обучения
- b. разработка и внедрение новых организационных форм обучения
- c. учебно-воспитательный процесс как средство развития сознания и формирования позитивных личностных качеств
- d. корректировка содержания обучения
- e. изменение условий обучения

9. Тестовое задание: **Результативная, оптимальная с точки зрения затрат времени, сил и энергии обучающихся и обучающего, обеспечивающая достижение заранее запланированных стандартов воспитанности и обученности, технология соответствует принципу**

- a. диалогического взаимодействия субъектов

- b. концептуальности
- c. саморазвития и самоопределения личности
- d. эффективности
- e. дифференциации и индивидуализации обучения

10. Тестовое задание: **Элементом структуры педагогической технологии НЕ является:**

- a. инспектирующая часть
- b. концептуальная основа
- c. содержательная часть
- d. процессуальная часть
- e. диагностическая часть

11. Тестовое задание: **Анализируя проблему соотношения обучения и развития, Л.С. Выготский пришел к выводу, что:**

- a. обучение и развитие являются тождествами
- b. развитие должно опережать обучение
- c. обучение должно существенно опережать развитие
- d. обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- e. обучение, слегка опережая развитие, должно стимулировать его, вести его за собой

12. Тестовое задание: **Исследование, проводимое лицом, обладающим в изучаемом вопросе специальными познаниями, называется**

- a. опрос
- b. тестирование
- c. экспертиза
- d. диагностика
- e. контроль

13. Тестовое задание: **Количественный анализ текстов и документов с целью выявления статистических закономерностей и их содержательной интерпретации называется**

- a. традиционный анализ
- b. контент-анализ
- c. экспресс-анализ
- d. статистический анализа
- e. математический анализ

14. Тестовое задание: **Способность диагностической методики измерять параметры личностных феноменов, которые с ее помощью и планировалось измерить, обозначается термином:**

- a. валидность
- b. строгость
- c. вариативность
- d. репрезентативность
- e. дисперсия

15. Тестовое задание: **Метод сбора педагогической информации, при котором в ходе непосредственного контакта опрашиваемый задает устный вопрос и фиксирует полученный ответ, называется:**

- a. анкетирование
- b. тестирование
- c. интервьюирование
- d. рейтинг

е. шкалирование

16. Тестовое задание: **Метод сбора педагогической информации посредством регистрации исследователем событий и явлений, происходящих в педагогическом процессе, называется:**

- a. наблюдение
- b. интервью
- c. тестирование
- d. анкетирование
- e. рейтинг

17. Тестовое задание: **Стандартизированные задания, успешность выполнения которых позволяет сделать выводы относительно имеющихся у обучающегося знаний, умений и навыков, а также уровня развития некоторых личностных характеристик, называются:**

- a. дидактические упражнения
- b. анкета
- c. шкала
- d. медиана
- e. дидактический тест

18. Тестовое задание: **Эффективность контроля качества педагогического процесса обеспечивается ...**

- a. согласованностью сроков контроля и контролируемых действий между педагогическим составом и администрацией образовательного учреждения
- b. разработкой научно-обоснованных критериев и инструментария диагностики
- c. работой контролирующих органов на постоянной основе
- d. реализацией принципа внезапности проверок
- e. подключением к контролю качества представителей высших административных структур системы образования

19. Тестовое задание: **Методологический подход, согласно которому в ходе проектирования и реализации образовательного процесса учитываются образовательные запросы, индивидуальные особенности, способностей и ожидания обучающихся называется...**

- a. деятельностным
- b. гуманитарным
- c. культуросообразным
- d. личностно ориентированным
- e. природосообразным

20. Тестовое задание: **Расставьте пункты ответов в алгоритме шагов, направленных на разрешение проблемной ситуации**

- a. разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем
- b. оценка эффективности предлагаемых решений, обоснование научных ожиданий и разработка экспериментальных исследовательских программ
- c. анализ трудностей, связанных с контекстом проблемы и поиск методологических оснований, позволяющих сделать существенный «прорыв» в ее разрешении на современном этапе
- d. анализ состояния проблемы на различных исторических этапах и вклада ученых в ее разрешение
- e. разложение центральной проблемы на частные подпроблемы

21. Тестовое задание: **Официальное признание деятельности образовательных учреждений**

**соответствующим критериям и требованиям государственных образовательных стандартов называется**

- a. лицензирование
- b. аттестация
- c. стандартизация
- d. валидизация
- e. аккредитация

**22. Тестовое задание: Разрешение образовательному учреждению на ведение образовательной деятельности в сфере профессионального образования по одному или нескольким направлениям на основе экспертной оценки строительных и санитарно-гигиенических норм, штата сотрудников, учебного оборудования, методической оснащённости учебного процесса и др.**

- a. лицензия
- b. аттестат
- c. концессия
- d. устав
- e. декларация

**23. Тестовое задание: Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с другими субъектами учебно-воспитательного процесса, с образовательной средой как областью осваиваемого опыта получило название**

- a. репродуктивного обучения
- b. проблемного обучения
- c. системного обучения
- d. производственного обучения
- e. интерактивного обучения

**24. Тестовое задание: Фасилитатор в образовательном процессе - это ...**

- a. организатор образовательного процесса, в центре внимания которого задача обеспечения успешного усвоения обучающимися всех дидактических единиц
- b. помощник преподавателя, обеспечивающий установку и наладку учебного оборудования перед практическими и лабораторными занятиями
- c. организатор образовательного процесса, в центре внимания которого потребности и запросы обучающихся, а главная цель - создание творческой атмосферы самопроявлений
- d. глава попечительского совета образовательного учреждения
- e. орган, контролирующий качество оказываемых учреждением образовательных услуг

**24. Тестовое задание: Сущность технологии проблемного обучения заключается в:**

- a. построении учебного процесса в опоре на познавательные возможности обучающихся
- b. целенаправленном управлении познавательной активностью обучающихся
- c. в создании условия для полного усвоения учебного материала и его правильном воспроизведении обучающимися
- d. постановке перед обучающимися актуальной проблемы с целью активизации их поисковой мыслительной активности для формулирования обобщений и выводов
- e. организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

**25. Тестовое задание: Брейнринг - это технология**

- a. репродуктивного обучения
- b. исследовательского обучения
- c. игрового обучения
- d. модульно-блочного обучения

e. case study

26. Тестовое задание: **Первую в России книгу, посвященную проблематике педагогического проектирования, написал**

- a. А.С. Макаренко
- b. В.П. Беспалько
- c. Л.С. Выготский
- d. П.Я. Гальперин
- e. К.П. Ушинский

27. Тестовое задание: **Область измерения - модель измеряемого объекта или процесса - критерии измерения - показатели (индикаторы) измерения - инструменты измерения - квантификация и интерпретация результатов измерений - все это элементы**

- a. мониторинга
- b. ребрендинга
- c. фандрайзинга
- d. инсталляции
- e. дезадаптации

28. Тестовое задание: **В основе обучения критическому мышлению лежат три процесса:**

- a. обучение, воспитание, развитие
- b. преподавание, учение, деятельность
- c. объяснение, повторение, закрепление
- d. обобщение, абстрагирование, конкретизация
- e. вызов, осмысление, размышление

29. Тестовое задание: **Действия, направленные на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и лично значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта - это**

- a. Социальная адаптация
- b. Социальная дезадаптация
- c. Социальная профилактика
- d. Социальная реабилитация
- e. Социальная ингибция

30. Тестовое задание: **Технологию логотерапии разработал**

- a. К. Роджерс
- b. Л. Бинсвангер
- c. Дж. Дьюи
- d. В. Франкл
- e. Ж. Пиаже

31. Тестовое задание: **Ювенальная служба – это**

- a. медицинская организация, оказывающая помощь деклассированным элементам
- b. социальная служба для молодежи, подростков, их родителей или законных представителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, у которых возникли проблемы с законом
- c. организация, оказывающая юридическую помощь лицам, находящимся в следственных изоляторах
- d. социальная служба, оказывающая помощь и поддержку лицам пенсионного возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации
- e. социальная служба, оказывающая помощь безработным



32. Тестовое задание: **Тип социальной адаптации, когда (согласно Р. Мертону) личность отвергает доминирующие в социальной общности ценности и цели, но действует в рамках установленных в ней правил поведения:**

- a. инновационный
- b. бунтарский
- c. конформный
- d. тревожный
- e. ритуальный

33. Тестовое задание: **Процесс отождествления личности с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных ролей - это:**

- a. идентификация
- b. классификация
- c. типологизация
- d. фрустрация
- e. индифферентность

34. Тестовое задание: **Группа, выступающая как одна из основ в формировании социальных установок, норм поведения и ценностных ориентаций личности, выполняющая функцию образца, системы отчета в оценке других и себя, называется:**

- a. формальной
- b. неформальной
- c. выборочной совокупностью
- d. группой сопровождения
- e. референтной

35. Тестовое задание: **Процесс социального развития личности, усвоения ею ценностей, норм, установок и образцов поведения, присущих конкретной общности:**

- a. персонификация
- b. интеграция
- c. социализация
- d. научение
- e. воспитание

36. Тестовое задание: **Найдите термины, относящиеся к механизмам социализации личности**

- a. Напряженность
- b. Групповое членство
- c. Имитация
- d. Игра
- e. Тревожность

37. Тестовое задание: **Девиантным называют поведение,**

- a. находящееся в рамках существующих правил
- b. преследующее свои корыстные интересы
- c. отклоняющееся от социальной нормы
- d. нарушающее существующие должностные инструкции
- e. одобряемое со стороны социальной общности, но не отвечающее ценностям конкретной личности

38. Тестовое задание: **Социальные ценности, формулируемые как основные цели жизни и средства достижения этих целей, определяющие мотивацию жизнедеятельности личности - это:**

- a. социальные потребности
- b. социальные нормы
- c. социальные законы
- d. ценностные ориентации
- e. социальные взаимодействия

39. Тестовое задание: **Внутренние противоречия личности, возникающие на фоне одновременного предъявления несовместимых требований, обозначается термином**

- a. ролевой конфликт
- b. ролевое поведение
- c. ролевой набор
- d. фрустрация
- e. социальный конфликт

40. Тестовое задание: **Реакция со стороны общества в случаях делинквентного поведения нередко связано с**

- a. неформальными позитивными санкциями
- b. формальными позитивными санкциями
- c. неформальными негативными санкциями
- d. формальными негативными санкциями
- e. нейтральным отношением общества в целом и его отдельных членов

41. Тестовое задание: **Автором книги «Социальные диагнозы» является**

- a. Мэри Ричмонд
- b. Джейн Адамс
- c. Виктор Франкл
- d. Эмиль Дюркгейм
- e. Зигмунд Фрейд

42. Тестовое задание: **В основе концепции диалога культур М. Бахтина - В. Библера находятся утверждения: Культура есть ...**

- a. форма диалога людей различных культур
- b. способ взаимоотрицания элитарного и массового общественного сознания
- c. история (архив), состояние, процесс, развертка
- d. форма самодетерминации человека
- e. «изобретение мира» впервые

43. Тестовое задание: **Неспособная к самостоятельному существованию часть общей культуры, но в отдельных элементах стремящаяся создать своеобразные (в некоторых случаях - альтернативные) ценности и поведенческие стереотипы – это**

- a. контркультура
- b. субкультура
- c. паракультура
- d. элитарная культура
- e. массовая культура

44. Тестовое задание: **Психологическое переживание неудовлетворенности в связи с наличием барьера между имеющейся потребностью и предметом ее удовлетворения обозначается термином**

- a. фасилитация
- b. кризис
- c. конфликт
- d. фрустрация
- e. преодоление

45. Тестовое задание: **Организационно-правовая основа деятельности учреждения дополнительного образования обеспечивается:**

- a. свидетельством о государственной регистрации
- b. лицензией на право ведения образовательной деятельности
- c. штатным расписанием
- d. разрешением правоохранительных органов
- e. решением комиссий общественного самоуправления по месту дислокации

46. Тестовое задание: **Педагоги системы дополнительного образования детей и молодежи**

- a. обязаны использовать в учебно-воспитательном процессе только те технологии, учебные материалы и оборудование, а также методы оценки результатов педагогического процесса, которые рекомендованы нормативными документами
- b. свободны в выборе и использовании технологий обучения и воспитания, учебных материалов и оборудования, методов оценки знаний воспитанников
- c. свободны в выборе технологий, материалов и оборудования, но должны использовать только те методы оценки результатов учебно-воспитательного процесса, которые рекомендованы нормативными документами
- d. свободны в выборе и использовании только методов оценки результатов образовательного процесса (знаний, умений и навыков обучающихся)
- e. реализуют образовательные технологии и методы оценки, рекомендованные родителями детей и попечительским советом

47. Тестовое задание: **В каком документе раскрывается содержание дополнительного образования, в том числе и дидактические единицы?**

- a. в учебном плане
- b. в расписании занятий
- c. в правилах внутреннего распорядка
- d. в образовательной программе
- e. в учебно-тематическом плане

48. Тестовое задание: **Типовыми называются программы**

- a. по определенному направлению деятельности, утвержденные Министерством образования РФ
- b. нацеленные на совершенствование содержания и внедрение новых педагогических технологий
- c. отражающие педагогический опыт и педагогические технологии, разработанные конкретным автором или группой авторов
- d. в которых отражается социокультурная специфика региона, особенности образовательной организации и контингента обучающихся
- e. обладающие признаками актуальности и новизны

49. Тестовое задание: **Педагогическая технология, в которой актуальная проблема анализируется представителями двух или более команд участников, аргументированно доказывающими полярные точки зрения, называется**

- a. интегрированное обучение
- b. модульное обучение

- c. игровое обучение
- d. дебаты
- e. софистика

50. Тестовое задание: **Установите соответствие. Вопросы анкеты подразделяются на**

Основные	Представляют собой «мосты» между различными по направленности вопросами анкеты
Переходные	Призваны проверить достоверность сведений, получаемых в ответах
Контрольные	Призваны выявить компетентность опрашиваемых в изучаемом вопросе
Фильтрующие	Создают мотивацию работы опрашиваемых с анкетой, устанавливают контакт исследователей с опрашиваемыми
Вводные	Направлены на получение главной информации

51. Тестовое задание: **Установите соответствие. Для оценки педагогических явлений могут быть использованы шкалы**

Отношений	фиксируют внешне выраженные качественные признаки (например, список профессий)
Интервальные	устанавливают континуум качественных признаков по критерию «больше - меньше»
Порядковые	устанавливается позиция 0 (соответствующая, например, оценке «безразлично») и затем свойства объекта начинают соотноситься между собой
Наименований	устанавливается четкий шаг в качественных показателях исследуемого признака

52. Тестовое задание: **Чем обеспечивается индивидуализация в системе дистанционного обучения?**

- a. в процессе обучения предусматривается регулярная видеоконференцсвязь и использование других аудиовизуальных технических средств
- b. составлением жесткого графика представления отчетных материалов
- c. свободным доступом к научной, методической литературе и информационным базам данных
- d. регулярными очными контактами обучающегося с преподавательским составом
- e. в учебном процессе обеспечивается входной и текущий контроль, позволяющие скорректировать индивидуальный план обучения

#### **Критерии оценки сформированности компетенций:**

Слушатель получает батарею из 20 тест-заданий. При этом оценка:

- «отлично» выставляется, если он успешно выполнил от 85% до 100% заданий;
- «хорошо» выставляется, если он успешно выполнил от 70% до 84% заданий;
- «удовлетворительно» выставляется, если он успешно выполнил от 55% до 69% заданий.

### **Модуль 5. Регулирование и управление в прикладном образовании и воспитании**

#### **5.1.1. Современное российское законодательство об образовании и воспитании**

Образовательное право как отрасль, регулирующая отношения, возникающие по поводу образования, воспитания и обучения и устанавливающая права и обязанности

взаимодействующих сторон, а также санкции и способы их реализации, применяющиеся в связи с за их нарушением. Модели российского образования: первая - до 1917 г.; вторая - 1917 - 1992 гг., третья 1992 - 2013 (принятие Закона РФ «Об образовании»), четвертая - с 2013 г. (предусмотрена Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования (ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): 1) признание приоритетности образования; 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Система образования как совокупность преобладающих образовательных программ, государственных образовательных стандартов, образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления и подведомственных им учреждений. Открытая система образования. Непрерывное образование.

Система законодательства об образовании – Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и подзаконные акты – как правовой регулятор отношений в сфере образования. Подзаконные нормативные правовые акты федерального уровня: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных органов исполнительной власти. Нормативные правовые акты уровня субъекта Российской Федерации. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования.

Ст. 43 Конституции РФ о праве на образование, ст. 114 об обеспечении Правительством РФ единой государственной политики в области образования.

Федеральный Закон об образовании № 273: общие определения и положения. Участники образовательного процесса. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Рыночные отношения в сфере обучения.

Контроль и надзор над образовательными учреждениями. Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, аккредитация, федеральный

государственный контроль качества образования, федеральный государственный надзор в сфере образования.

Права и обязанности обучающихся граждан и их представителей.

Правовой статус и классификация специалистов и коллективов, занятых в системе образования.

Специфика образовательных отношений, квалификация документов об образовании. Взаимодействие с международными образовательными институтами.

Основные образовательные программы: *основные общеобразовательные программы*: основные профессиональные образовательные программы, программы профессионального обучения; *дополнительные общеобразовательные программы*: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные профессиональные программы.

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. No 2227-р).

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Какие функции реализует образовательное право?*
2. *Что имеется в виду под термином «система образования»?*
3. *Аргументируйте специфику и тенденции в современной системе образования.*
4. *Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в системе образования.*
5. *Что такое образовательная программа и какие виды образовательных программ описываются в современном российском законодательстве? Охарактеризуйте образовательные программы в системе дополнительного образования.*
6. *Дайте общую характеристику прав и обязанностей субъектов, находящихся в образовательных отношениях и взаимодействиях.*
7. *Как осуществляется государственный контроль за образовательной деятельностью учреждений?*
8. *Какие документы об образовании выдают учреждения и каков статус этих документов?*
9. *Охарактеризуйте государственную политику РФ в области образования.*

### **5.1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа целеполагания, содержания и технологической обеспеченности педагогических процессов**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативные документы, предъявляющие обязательные требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса в системе имеющих государственную лицензию и аккредитацию образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Цели государственных стандартов – обеспечение: а) единства образовательного пространства и образовательной мобильности, б) преемственности основных образовательных программ, в) духовно-нравственного развития и воспитания личности.

ФГОС как государственный гарант уровня и качества образования на основе единого подхода к обязательным требованиям к условиям реализации основных образовательных программ, а также к результатам их освоения. Возможности для учета потребностей и способностей обучающихся, обеспечения вариативности содержания, уровня сложности и направленности образовательных программ, составления индивидуальной образовательной траектории.

ФГОС как регламент для: составления примерных основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов; организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, независимо от организационно-правовых форм и подчиненности; осуществления государственного надзора и внутреннего мониторинга соблюдения законодательства РФ в

области образования, проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; организации подготовки, повышения квалификации и повышения квалификации работников образования.

Регламентирующие параметры ФГОСа: а) структура образовательных программ, включая базовый (обязательный, устанавливаемый федеральными органами) и вариативный, элективный (устанавливаемый образовательной организацией) компоненты; б) совокупность условий реализации основных образовательных программ, включая кадровые, материально-технические, санитарно-гигиенические, финансовые и другие условия; в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ (компетенции). Дифференциация обязательных требований в соответствии со спецификой образовательных учреждений, осваиваемым направлением и присваиваемым выпускникам квалификационным уровнем. Условия выдачи учреждением образовательного документа государственного образца.

Структура и содержание Основной образовательной программы (ООП). Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы. Фонды оценочных и диагностических средств. Методические указания.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Охарактеризуйте социокультурную ситуацию в России, потребовавшую внедрения федеральных государственных стандартов для образовательной деятельности.*
2. *Раскройте цели разработки и внедрения в практику федеральных государственных образовательных стандартов.*
3. *Что такое лицензия на образовательную деятельность и в каких случаях она может быть получена образовательным учреждением?*
4. *Что такое аккредитация образовательного учреждения и каковы условия ее получения?*
5. *Может ли ФГОС способствовать вариативности обучения в соответствии с образовательными потребностями и способностями обучающихся?*
6. *Охарактеризуйте общую структуру и содержание разделов федерального государственного стандарта.*
7. *Что такое итоговая, промежуточная и текущая аттестация обучающихся?*
8. *Какие параметры процесса обучения и образовательного учреждения регламентируются ФГОСом?*
9. *Что такое образовательный документ государственного образца?*
10. *Что такое «основная образовательная программа»? Раскройте ее цели, структуру и содержание.*

### **5.2.1. Типология конфликтов в системе прикладного воспитания и образования**

Феноменология конфликта. Конфликты деятельности, отношений и поведения. Деструктивные функции конфликтов в образовательной среде: дисгармонизация формальных и неформальных связей и отношений в образовательном социуме; психологический дискомфорт в общении и нарушения делового сотрудничества; замкнутость субъекта на собственных психологических переживаниях, формирование чувства обиды, вины, отверженности и др. Конструктивные функции конфликтов: выступают как стимул развития, духовного самосовершенствования и волевого упражнения личности; стимулируют становление и развитие адаптационных механизмов личности; вскрывают существующие противоречия и способствуют поиску эффективных способов их разрешения; обеспечивают «выход» психологической энергии, снижая напряженность и уменьшая риск фрустрации; способствуют групповой консолидации и развитию социальных и психологических отношений членов группы; позволяют кристаллизоваться групповым ценностям.

Межличностные вертикальные и горизонтальные конфликты; вертикальные и горизонтальные внутриличностные конфликты, связанные с отношением к самому себе и самоидентификацией; внешние конфликты предметных преобразующих действий.

Общая структура стадий конфликта. Система образования как конфликтная среда. Специфика конфликтов в образовательных средах. Специфика субъектов конфликта в

образовательном социуме. Объективные и субъективные факторы конфликта в образовательных средах различного типа. Конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, инцидент.

Типы конфликтных ситуаций в сфере образования (типология по предмету конфликта):

1. Конфликты, связанные с явными, скрытыми или интерпретационными угрозами для статусных позиций в социальной иерархии, когда субъекты переживают опасения по поводам: а) существующих статусных позиций, б) барьеров для повышательной статусной мобильности.

2. Конфликты, связанные с несовпадением «зеркального Я» с самоидентификационной позицией личности, на почве наличия отвергающего, дискриминирующего или дифференцирующего отношения со стороны внешнего окружения, вследствие чего могут формироваться депривации и дезадаптации.

3. Конфликты, возникающие на основе осознания личностью необходимости и общих стратегий самопреобразований, при том, что имеющиеся личностные ресурсы (волевой импульс, мотивационная система и др.) оказываются недостаточными для выполнения программы действий по самоизменению.

4. Конфликты, связанные с учебными неудачами на фоне наличия чувства ответственности, отрицательно влияющими на самооценку, чувство самоценности и провоцирующих формирование дидактических фобий, чувство вины (перед самим собой и другими).

Стили поведения участников межличностного конфликта: 1) уклонение (избегание); 2) приспособление (адаптация); 3) противоборство (собственно конфликт); 4) компромисс; 5) сотрудничество (координация, кооперация, консолидация); 6) ассертивность (независимость от мнений и действий других, нонконформность).

Административные конфликты как фактор дисгармонизации образовательной среды. Конфликты, связанные с режимом труда, отдыха и расширения «зоны ответственности»; конфликты по поводу стиля руководства; конфликты в связи с необъективностью оценки и «травмами» личностного и профессионального честолюбия; конфликты «двойного» подчинения; конфликты, связанные с формой, содержанием и временными параметрами контроля.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Что понимается под конфликтом? Что такое феноменология конфликта?
2. Дайте общую характеристику деструктивных функций конфликтов.
3. Дайте общую характеристику конструктивных функций конфликтов.
4. Прокомментируйте общую схему разворачивания стадий конфликта.
5. Раскройте специфику конфликтов в образовательной среде.
6. Что такое объективные и субъективные факторы конфликта применительно к образовательному социуму?
7. Раскройте специфику субъектов конфликта в образовательной среде.
8. Охарактеризуйте стили поведения личности в конфликте.
9. Проиллюстрируйте типологию конфликтных ситуаций в сфере образования сквозь призму имеющегося у вас педагогического и административного опыта.
10. Приведите примеры действий администрации образовательных учреждений, приводящих к формированию конфликтных ситуаций.

### **5.2.2. Предупреждение конфликтов и урегулирование конфликтов в педагогических процессах**

Понятие «управление конфликтом». Диагностика конфликтов в педагогических процессах. Вероятностное прогнозирование (логически обоснованное предположение о возникновении и развитии) конфликтов в педагогических процессах. Вероятностное прогнозирование сценариев развития конфликтов в педагогических процессах.

Профилактика межличностного конфликта как целенаправленная организация таких социальных взаимодействий, которые исключают конфликтные ситуации или делают вероятность их возникновения минимальной. Направленности профилактики конфликтов в



педагогических процессах: а) поиск и подключение внешних ресурсов, препятствующих обострению противоречий или смягчающих их влияние; б) разработка стратегических и тактических управленческих действий, обеспечивающих эффективное функционирование и полноценную самореализацию субъектов (например, формулирование норм и правил, принимаемых всеми членами сообщества, или четкое статусно-ролевое разграничение); в) ценностная (идеологическая, мировоззренческая) консолидация субъектов; г) установление оптимального баланса в отношениях зависимости/независимости; д) стимулирование неформальных взаимодействий, гармонизирующих психологическую атмосферу и усиливающих консолидацию; е) осторожное отношение к оценкам личности и деятельности субъектов как в плане поощрения, так и взыскания.

Критерии анализа конфликтных ситуаций в образовательной среде: а) текущие обстоятельства конфликта (место возникновения, индивидуальные и индивидуально-типологические особенности субъектов); б) актуальные обстоятельства, предшествовавшие конфликту; в) особенности понимания конфликтной ситуации сторонами; г) прогнозирование угроз, опасностей развития конфликта для субъектов и социального окружения; д) осмысление педагогического целеполагания в урегулировании конфликта; е) варианты погашения, сглаживания или разрешения конфликта, корректировка поведения субъектов посредством педагогических воздействий и взаимодействий.

Формы завершения конфликтов в педагогических процессах: разрешение; затухание; урегулирование; устранение; завершение путем перерастания в другой конфликт.

Переговоры как способ разрешения конфликтов. Функции переговорных методик разрешения конфликтов: информационная; объяснительная; координационная; объединительная; пропагандистская; отвлекающая; контролирующая. Методики ведения переговоров: выжидание, уход, постепенное повышение сложности, разделение проблем на отдельные отрасли, ложные акценты, выражение согласия, умолчание и др. Структура переговорного процесса: подготовка (анализ интересов участников конфликта, актуальных и потенциальных ресурсов, прорабатываются возможные варианты разрешения конфликта и др.), переговорный процесс, анализ результатов переговоров, выполнение достигнутых соглашений.

Типы решений, принимаемых в ходе переговоров: кооперация через новое осмысление проблемы и осмысление новых ценностей (подход Р. Фишера); взаимные уступки и компромиссы; асимметричные уступки и раздел интересов при сохранении некоторого баланса интересов (принцип В. Парето).

Медиация конфликта.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Что понимается под управлением конфликтом в образовательной среде?*
2. *Что такое диагностика конфликта и каковы ее основные критерии?*
3. *Что такое профилактика конфликта?*
4. *Охарактеризуйте критерии анализа конфликта в образовательной среде.*
5. *На конкретных примерах из педагогической практики охарактеризуйте формы завершения конфликтов.*
6. *Охарактеризуйте переговоры как действенный способ завершения конфликтов в образовательных средах.*
7. *Проиллюстрируйте на конкретных примерах педагогического опыта методику Р. Фишера завершения конфликтов.*
8. *Проиллюстрируйте на конкретных примерах педагогического опыта методику В. Парето завершения конфликтов*
9. *Раскройте роль и функции медиатора в разрешении конфликта*

### **Образовательные технологии**

В Модуле 5 используются организационные формы занятий:

- лекции;
- семинарские (практические) занятия;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую включаются - изучение источников теоретической информации: учебников, методических пособий, научных статей в периодических изданиях, материалов научно-исследовательских работ (авторефератов диссертаций), материалов из информационной сети Интернет; подготовку реферата и его публичную защиту.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по Модулю 5**

К разделу самостоятельной внеаудиторной работы относится изучение литературных источников для участия в дискуссии на семинарском (практическом) занятии, а также подготовка и публичная защита **реферата**.

Реферат позволяет обучающимся ознакомиться с разными точками зрения на актуальную проблему в научной, научно-популярной, публицистической литературе и обобщить имеющиеся точки зрения. К каждой теме реферата указывается литература (не более 3-4 источников). Объем реферата должен составлять 8-10 страниц машинописного текста (шрифт 14 пт, 1,5 - межстрочный интервал).

#### ***Примерные темы рефератов для Модуля 5***

1. Образовательное право как форма свободы человека в образовательном пространстве.
2. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов.
3. Сущность понятия «образовательные отношения».
4. Сущность понятия «правовое регулирование в образовании».
5. Государственная политика в сфере образования.
6. Цели образовательного права.
7. Структура образовательного права.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Требования к образовательным программам.
10. Аттестация педагогических кадров.
11. Аттестация и лицензирование образовательных учреждений и организаций.
12. Документы, подтверждающие педагогическую квалификацию.
13. Формы непрерывного и дистанционного обучения и повышения квалификации.
14. Права, обязанности и ответственность сторон в образовательной сфере.
15. Права работников образовательной организации.
16. Законодательство России об образовании и воспитании.
17. Феноменология конфликта.
18. Деструктивные и конструктивные функции конфликта.
19. Специфика конфликтов в сфере образования.
20. Характеристика субъективных факторов конфликта во взаимодействиях в системе «учитель - учащиеся».
21. Характеристика субъективных факторов конфликта во взаимодействиях в системе «учащиеся - учащиеся».
22. Характеристика субъективных факторов конфликта во взаимодействиях в системе «учитель - родители».
23. Характеристика субъективных факторов конфликта во взаимодействиях в системе «учитель - администрация образовательного учреждения».
24. Характеристика объективных факторов конфликта во взаимодействиях в системе «учитель - администрация образовательного учреждения».
25. Стили поведения личности в конфликте.
26. Диагностика конфликта в образовательной среде.
27. Проблема управления конфликтом в сфере образования.
28. Методики завершения конфликта в сфере образования.
29. Переговоры как способ завершения конфликта в системе образования.
30. Функции администрации как медиатора конфликта в системе образования.

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме, цель которого -

раскрыть содержание по основным вопросам, сопроводив сообщение оценками и выводами референта. Различают два основных вида рефератов: информативный реферат содержит в обобщенном виде основные положения оригинала, сведения о методике исследования и сфере применения. В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы. Объем реферата, как правило, в пределах 7-10 страниц машинописного текста (14 кегль, 1,5 интервал).

***Критерии оценки сформированности компетенций:***

- оценка «отлично» выставляется, если подготовленный текст реферата отвечает всем требованиям и носит печать творческого отношения к выполненной работе, а в процессе защиты слушатель обнаруживает эрудицию в основных положениях и осмысливает их с точки зрения современного педагогического процесса;
- оценка «хорошо» выставляется, если подготовленный текст отвечает всем требованиям, но не содержит творческого аналитического начала, а в процессе защиты слушатель ограничивается констатацией исторических фактов, не связывая их с современным педагогическим процессом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст в основных чертах отвечает требованиям, но выполнен формально, в отсутствие суждений, свидетельствующих о способности автора к психолого-педагогическому анализу и обобщениям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст поверхностен, фрагментарен, не имеет логичной структуры и аналитических суждений.

**Модуль 6. Психолого-педагогические особенности взаимодействий в системе прикладного воспитания и образования**

**6.1.1. Психологические особенности объектов педагогического воздействия в системе прикладного воспитания и образования**

Типология как способ познания педагогической реальности. Достоинства и недостатки типологического анализа. Проблема обоснования типообразующих критериев.

Интенциональная модель обучающегося как специфический «набор» интенциональных состояний личности, протекающих на сознательном и бессознательном уровнях, переживаемых в ходе достижения личностно значимых целей и в определенных социокультурных ситуациях. Интенциональная маска как способ реализации интенциональной модели через характерные невербальные (мимику, пантомимику, жестикуляцию, пространственное положение и др.) и вербальные (термины, слова, жаргонные выражения и др.) средства, а также через интонации и модуляции голоса, агогику и др.

Модели социальной адаптации личности Р. Мертона как методологическое основание анализа интенциональных моделей обучающихся. Характеристики конформной, инновационной, ритуальной, эскейпической и бунтарской моделей обучающихся применительно к различным образовательным средам. Интенциональные маски как способы реализации интенциональной модели обучающихся (Александров Е.П., Воронцова М.В.).

Ошибки и сбивки профессиональной самоидентификации.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Раскройте значение процессов типологизации в познавательной практике человека.
2. Объясните, что такое типообразующие критерии и в чем состоит сложность их обоснования?
3. Приведите примеры типологий как научных абстракций, имеющих значение для педагогической науки и практики.
4. Раскройте содержание моделей социальной адаптации личности Р. Мертона применительно к образовательной среде.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику интенциональных моделей обучающихся применительно к различным образовательным средам.

6. *Дайте психолого-педагогическую характеристику интенциональных масок обучающихся применительно к различным образовательным средам.*

### **6.1.2. Психологические особенности субъектов педагогического воздействия в системе прикладного воспитания и образования**

Понятие «педагогическая культура». Компоненты педагогической культуры педагога: педагогическая направленность, совокупность профессионально значимых личностных качеств, баланс интеллектуальных и организаторских качеств, общая культура, психолого-педагогическая компетентность и профессиональное педагогическое мышление, стремление к творческой самореализации, самосовершенствованию и повышению уровня профессиональной компетентности, способности к проектированию эффективного педагогического процесса, методическая оснащенность.

Интенциональные установки педагога системы прикладного образования: опосредованность деятельности гуманистическими идеалами; отношение к обучающимся как к цели, а не как к средству; обеспечение духовно-нравственного развития и профессионального становления личности обучающихся на основе самопознания свободного творческого поиска и поддержки в саморазвитии; доверие; стремление понять обучающихся и способность «изнутри» осмыслить их позицию; признание правомерности интересов обучающихся; стремление к организации совместного поиска решений и включения их в диалогическое взаимодействие; возложение на себя ответственности за развитие и обучение подрастающего поколения и молодежи; стремление к максимально полному раскрытию индивидуального своеобразия обучающихся через стимуляцию тенденций личностного роста и самореализации.

Понятие «интенциональная модель» обучающего. Интенциональные модели «Опекун», «Человек в мундире», «Человек в футляре», «Развлекающий», «Репрессивный». Понятие «интенциональная маска обучающего». Интенциональные маски «Критик», «Корифей», «Транслятор», «Заигрывающий», «Кураж», «Откровенный», «Недовольный», «Утопист», «Мастер намека» (Александров Е.П., Воронцова М.В.).

Проблема согласования интенциональных моделей обучающихся и обучающихся.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Раскройте сущность понятия «педагогическая культура».*
2. *Раскройте содержание элементов педагогической культуры применительно к системе профессионального образования, дополнительного образования.*
3. *Дайте характеристику базовых гуманистических установок педагога системы профессионального и дополнительного образования.*
4. *Раскройте положительные и отрицательные стороны основных интенциональных моделей субъектов педагогического воздействия в системе профессионального и дополнительного образования.*
5. *Проиллюстрируйте на конкретных примерах педагогического взаимодействия конфликта интенциональных моделей обучающего и обучающегося в системе профессионального и дополнительного образования.*

### **6.1.3. Профессиональные деформации в системе прикладного воспитания и образования**

Понятие «профессиональная деформация». Понятие «психологический стресс». Объективные и субъективные факторы профессиональных деформаций. Влияние социально-экономической ситуации и социально-профессиональной среды на психологическое состояние педагога. Влияние личностных особенностей участников образовательного процесса и характера их взаимоотношений на профессиональные деформации.

Зависимость степени выраженности профессиональных деформаций от стажа работы, специфики и содержания педагогической деятельности, индивидуально-психологических особенностей личности.

Осознаваемые (например, социальная ценность профессии, имидж, возможности для творческой самореализации и др.) и неосознаваемые (например, стремление к власти,

доминированию) мотивы выбора профессии педагога как провокаторы профессиональных деформаций.

Типы профессиональных деформаций педагога: общепедагогические; индивидуально-типологические, специфические (предметные), индивидуально-психологические. Характеристика профессиональных деформаций: авторитарность, демонстративность, дидактичность, педагогический догматизм, доминантность, педагогическая индифферентность, консерватизм, педагогическая агрессия, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер, информационная пассивность, обученная беспомощность.

Проблема устойчивости к профессиональным деформациям. Профессиональная реабилитация. Способы саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций. Рефлексивное погружение в профессиональную биографию (портфолио педагога) и создание сценариев личностного и профессионального роста. Тренинги личностного и профессионального роста. Повышение уровня социальной, психологической и профессиональной компетентности.

Деятельность администрации образовательных учреждений, направленная на профилактику и преодоление профессиональных деформаций членов коллектива. Диагностика профессиональных деформаций. Организация конкурсов, смотров профессиональных достижений, профессиональных тренингов. Стимуляция поиска инновационных технологий обучения. Расширение предметной базы.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация педагога».
2. Раскройте содержание объективных факторов, провоцирующих профессиональные деформации педагогов.
3. Раскройте содержание субъективных факторов, провоцирующих профессиональные деформации педагогов.
4. Дайте общую характеристику типов профессиональных деформаций педагогов в различных образовательных средах.
5. Опишите основные способы саморегуляции и психологического аутотренинга как способов профилактики стресса, профессиональных деформаций и профессиональной реабилитации педагогов.
6. Охарактеризуйте деятельность и мероприятия администрации образовательных учреждений, направленные на профилактику профессиональных деформаций и профессиональную реабилитацию членов педагогических коллективов.

#### **1.1.4. Методы диагностики психолого-педагогических проблем субъектов в системе прикладного воспитания и образования**

Понятие «педагогическая диагностика».

Педагогическое наблюдение как целенаправленная регистрация признаков, показателей, поведенческих паттернов, реакций и др., позволяющих вынести аргументированные суждения относительно особенностей объекта наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдений: включенное, не включенное, естественное, лабораторное, управляемое, неуправляемое. Организация наблюдения: определение цели; выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения; определение способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой; выбор способов регистрации наблюдаемого; способы обработки и интерпретации информации. Ошибки, отрицательно влияющие на результаты наблюдения: а) гало-эффект; б) эффект снисхождения; в) ошибка центральной тенденции; г) логические ошибки; д) ошибка контраста; е) стереотипы первого впечатления и др.

Беседа как метод психолого-педагогического исследования. Программа беседы. Способы фиксации информации.

Метод изучения документальных источников как способ получения психолого-педагогической информации. Традиционный и контент-анализ документов. Типология

документов по критериям: а) *по форме фиксации информации* – письменные; статистические; иконографические; фонетические; б) *по содержанию информации* – нормативные документы; в) документы информационно-справочного, научного, мемуарного плана, контент средств массовой коммуникации и др. Понятия «категории анализа» и «единицы счета». Способы обработки результатов контент-анализа.

Тесты как метод психолого-педагогического исследования. Назначение и формы тестов. Классификации тестов по различным критериям: а) *по предъявляемой задаче* – вербальные и невербальные; *по измерительной процедуре* – индивидуальные и групповые; *по форме предъявления* – бланковые и аппаратурные; *по направленности* – тесты личности и интеллекта. Шкалы, опросники, ситуационные тесты, проективные тесты (ассоциативные и экспрессивные), тесты достижений, тесты креативности. Дидактические тесты. Понятия «валидность теста» и «надежность теста».

Опросные методы в психолого-педагогических исследованиях. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анкетирование как метод сбора первичной информации. Классификация вопросов анкеты по назначению: основные, вводные, переходные, фильтрующие, контрольные. Типы ответов на вопросы анкеты: открытые, закрытые, полужакрытые. Постадийное развертывание вопросов по методике, предложенной Г. Гэллапом.

Использование метода компетентных экспертов в психолого-педагогических исследованиях.

Использование статистических методов в практике психолого-педагогических исследований.

*Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:*

1. *Раскройте смысл понятия «педагогическая диагностика».*
2. *Дайте общую характеристику достоинств и недостатков метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.*
3. *Реализуя социальную роль «администратор учреждения дополнительного (профессионального) образования», спроектируйте содержание беседы с педагогом, претендующим на должность руководителя цикловой (предметной) комиссии.*
4. *Раскройте содержание элементов детского рисунка как диагностического средства переживаемых им психологических проблем.*
5. *Опишите единицы счета контент-анализа тракта молодежной FM-радиостанции на предмет ее воздействия на отношение молодежи к нравственным ценностям.*
6. *Что такое «валидность текста» и как дидактический тест можно проверить на валидность?*
7. *Опишите основные конструкты и разработайте анкету: колледж глазами учащихся, в которой присутствуют вводные, основные, переходные, контролирующие и фильтрующие элементы.*
8. *Что такое дидактическая текстология?*

### **Психолого-педагогический диагностический практикум**

Текущий контроль результативности обучения по Модулю 6 определяется через документацию психолого-педагогического диагностического практикума. Обучающиеся обязаны представить для контроля письменные документы по четырем видам диагностической деятельности:

1. Измерение своего психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности и коммуникативных способностей, используя цветной тест М. Люшера. Обучающиеся должны аргументированно интерпретировать полученные результаты. Источник: <http://tests.kulichki-com/lusher.html/>.

2. Используя тест СЖО (смыслоразличительных ориентаций) Д. Леонтьева, обучающиеся должны провести диагностику представителей трех возрастных групп - юношей (15-17 лет), взрослых (28-45 лет), пожилых (60-65 лет) и интерпретировать полученные результаты. Источник: <https://sites.google-com/site/test300m/sz>.

3. Обучающиеся должны составить батарею дидактических текстов (18-20) для текущего контроля по одному из учебных предметов в системе профессионального или дополнительного образования.

4. Обучающиеся должны сформулировать основные конструкты (показатели) и составить анкету из 25-40 закрытых и полуоткрытых вопросов, имеющих целью выявление отношений учащихся к деятельности образовательного учреждения системы профессионального или дополнительного образования. В структуре анкеты необходимо предусмотреть вводный, основной, переходный, контрольный и фильтрующий элементы.

#### ***Критерии оценки сформированности компетенций:***

- оценка «отлично» выставляется, если диагностический инструментарий и интерпретация полученных данных отвечают требованиям научной корректности и носят печать творческого отношения к работе, а в процессе презентации результатов своей работы слушатель обнаруживает эрудицию в теории и практике диагностической деятельности;

- оценка «хорошо» выставляется, если подготовленный диагностический инструментарий и интерпретация полученных данных отвечают требованиям научной корректности, но не содержит творческого аналитического начала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если подготовленный диагностический инструментарий и интерпретация полученных данных в основных чертах отвечают требованиям научной корректности, но выполнены формально, в отсутствие суждений, свидетельствующих о полной готовности автора к психолого-педагогическому анализу и обобщениям;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подготовленный диагностический инструментарий и интерпретация полученных данных поверхностны, фрагментарны, не обоснованы теоретическими положениями, не имеют логичной структуры.

### **Модуль 7. Основы прикладной психологии**

7.1. Этапы развития психологии.

7.2. Методы исследования прикладной психологии.

7.3. Личностно-ориентированное образование.

7.4. Теории и кризисы становления личности.

7.5. Психология общения.

7.6. Интерактивные технологии воспитания.

7.7. Узконаправленная психология.

### **Модуль 8. Практическая деятельность**

#### **○ Наблюдательная педагогическая практика**

Обучающиеся должны провести наблюдательную педагогическую практику в системе профессионального и дополнительного образования и представить в качестве отчета *дневник наблюдений*.

Наблюдательная педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

- установление внутренних связей между теоретическими знаниями и практическим опытом;
- развитие рефлексивно-аналитических способностей и диагностического опыта слушателей в области педагогических коммуникаций, анализа результативности педагогического процесса в учреждениях и организациях профессионального и дополнительного образования;
- развитие творческого потенциала слушателей в процессе анализа и проектирования учебно-воспитательного процесса в системе профессионального и дополнительного образования;

- актуализация психолого-педагогических и методических знаний и умений слушателей в целях активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и усилении мотивации учения в системе профессионального и дополнительного образования;
- овладение современными педагогическими технологиями в системе профессионального и дополнительного образования.

### Приблизительное содержание дневника наблюдений

Название образовательного учреждения системы профессионального или дополнительного образования

Учебный предмет

Педагог

Возрастной и образовательный уровень контингента обучающихся

Тема занятия

Место конкретного занятия в общей программе обучения

Цель занятия

Основные направления анализа занятия:

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Учебный материал не содержит фактических ошибок, опирается на данные современных научных теорий. Последовательность изложения материала логична. Материал актуализирует имеющуюся у обучающихся научную информацию	
	Принцип проблемности	Учебный материал формирует проблемную ситуацию, активизирует совместную с педагогом и другими участниками педагогического процесса поисковую активность, стимулирует становление аналитического опыта обучающихся	
	Принцип наглядности	Актуализируется образное мышление обучающихся, формируются наглядные и когнитивные схемы, повышающие эффективность фиксации учебной информации и последующего использования ее в познавательной и аналитической активности. При этом соблюдается мера в использовании непосредственно демонстрируемой наглядности и обращении к интериоризированному наблюдательному опыту обучающихся	
	Принцип активности и сознательности	Участники образовательного взаимодействия осознают цели и задачи учебной работы, вступают в коммуникацию с другими субъектами, проявляют творческую инициативу и логику мышления	
	Принцип доступности	Совокупность используемых педагогом методов, средств, педагогических технологий и форм обучения соответствуют содержанию учебного предмета, изучаемой темы, а также индивидуально-типологическим, психологическим и возрастным особенностям обучающихся	
	Принцип	Тема и используемые методы, средства,	



	систематичность и последовательности	педагогические технологии и формы обучения обеспечивают преемственность обучения, органично встраиваются в логику и специфику образовательного процесса в конкретном учреждении	
	Принцип прочности	Тема и используемые методы, средства, педагогические технологии и формы обучения позволяют обучающихся в новом материале узнавать черты уже хорошо им знакомого, включать новую информацию в имеющийся у них информационный багаж	
	Принцип развития учебной деятельности	Тема и используемые методы, средства, педагогические технологии и формы обучения обеспечивают свободный «перенос» полученной информации в новые условия жизнедеятельности, стимулируя тем самым интеллектуальную и духовную эволюцию личности обучающихся, достижение новых уровней развития	
	Принцип воспитания	Тема и используемые методы, средства, педагогические технологии, формы обучения и характер педагогического взаимодействия педагога с обучающимися вызывают у них позитивный эмоциональный отклик, способствуют развитию их духовно-нравственной культуры и основанной на гуманистических идеалах ценной системы	
Психолого-педагогическая культура взаимодействия	Организация внимания учащихся	Педагог управляет вниманием, не допуская перенапряжения обучающихся, используя для этого различные способы его мобилизации, переключения, концентрации и расслабления	
	Использование различных видов памяти	Педагог управляет процессом запоминания учебного материала, используя различные способы активизации произвольной и произвольной памяти, работает с ресурсами кратковременной, оперативной и долговременной памяти	
	Развитие мышления	Педагог выдвигает учебные задачи, предполагающие активизацию и развитие аналитических способностей обучающихся, использование ресурсов теоретического и образного мышления, учитывая при этом возрастные и индивидуально-типологические особенности контингента.	
	Доминантные эмоции и чувства	Способ подачи учебного материала провоцирует сопровождение интеллектуальных процессов позитивными эмоционально окрашенными переживаниями, эстетическими и этическими чувствами, оптимистическим настроением на потенциалы профессионального и социального развития личности обучающихся	2
Методы и	Объяснительно-	Общая оценка речи педагога, наличие в	

технологии обучения	иллюстративные методы обучения	объяснениях обобщённых выводов, наличие плана, соблюдение логики речи, использование элементов драматургии (конфликта, противоречия, контраста, кульминации и др.), использование образных элементов, усиливающих психологическое воздействие речи и др.	
	Репродуктивные методы	Присутствие контроля за результатами познавательной активности обучающихся на занятии, использование воспроизведения информации «по образцу», заполнение матриц, схем и таблиц, упражнение заученных правил, иллюстрация изученных законов на примерах	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применение различных средств активизации поисковой активности учащихся, учитывающих их индивидуально-типологические и возрастные психологические возможности, использование эвристических, нестандартных задач, рефлексивно-аналитической деятельности в целях интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся	
Деятельность педагога	Готовность к занятию	Глубина проработки «домашних заготовок». Соотношение «домашних заготовок» с импровизационными элементами на занятии, оснащённость занятия необходимыми наглядными дидактическими средствами	
	Целевая установка занятия	Наличие целеполагания у педагога, оценка того, насколько целеполагание педагога находит отклик в ценностной системе обучающихся. Оценка соответствия целеполагания педагога учебному предмету, теме, методам, средствам и педагогическим технологиям, используемым на занятии.	
	Характеристика учебного труда	Оценка того, строит ли педагог систему педагогических взаимодействий «по законам красоты и гармонии», соблюдает ли он валеологические требования к занятию.	
	Индивидуальная работа с учащимися	Общая оценка способов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, организации индивидуального, индивидуально-типологического и дифференцированного подходов.	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Общая оценка использования психологических механизмов «сдвига мотива на цель», активизации ценностно-смысловой системы учащихся.	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Использование приемов получения информации о реакциях обучающихся на педагогическое воздействие, своевременная коррекция педагогического воздействия в соответствии с особенностями реакций, использование интерактивных методов и технологий обучения	

	Рациональное распределение учебного времени на занятии	Распределение учебного времени на занятии между различными видами познавательной активности в полном соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, психологически грамотное управление познавательной активностью	
	Тип общения и взаимодействия педагога с учащимися	Создание психологически комфортной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, психологическая поддержка учебной деятельности, заинтересованное отношение к участникам образовательного процесса	
Деятельность обучающихся	Готовность учащихся к занятию	Организация рабочего места, психологическая готовность отвечать участвовать в познавательной активности, эмоциональный настрой на работу	
	Внешние проявления умений и навыков на занятии	Полные ответы, демонстрация наличия аналитических и практических умений, ответственность, аккуратность в выполнении учебных работ и домашних заданий, культура речи, коммуникативные навыки	
	Самостоятельная учебная деятельность	Наличие стремлений к самопроявлениям, самостоятельность и независимость суждений, инициатива, проявление интереса к заданиям повышенной трудности	
	Самоконтроль и самооценка	Адекватная оценка и самооценка интеллектуальных достижений на фоне стремления к полноценной самореализации	
	Межличностные взаимодействия	Наличие доброжелательности в учебных взаимодействиях, умение «работать в команде», распределение обязанностей и уровня ответственности, степень сформированности чувства долга перед собой и другими	
	Развитие устной и письменной речи	Оценка словарного запаса, лексических единиц конкретной предметной области, квалифицированное использование лексических единиц, интонационная содержательность речи, наличие экспрессивных элементов в речи	

Выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

## 7.2. Разработка и реализация проекта педагогического процесса

Под педагогическим проектированием понимается разработка научно и методически обоснованного образовательного процесса, в ходе которого могут быть получены заранее ожидаемые результаты. Эффективное педагогическое проектирование - это высший уровень педагогического мастерства, в котором реализуется творческий потенциал педагога, его стремление к профессиональному самосовершенствованию. В процессе педагогического проектирования проявляются общая культура, гуманистическая направленность личности, профессиональные знания и умения, творческая инициатива, психолого-педагогическое мышление, технологическая компетентность и диагностическая культура педагога.

Обучающие должны представить письменно оформленный проект педагогического процесса в том элементе системы профессионального или дополнительного образования, в

котором они планируют свою профессиональную самореализацию. В нем должны найти отражение основные структурные составляющие:

- *цели* педагогического проекта в виде идеального результата, который может быть достигнут, если в педагогическом процессе будет реализована конкретная психолого-педагогическая концепция, идея, педагогическая технология, совокупность форм, средств и методов обучения и воспитания;
- научно-аргументированная *диагностика* педагогического процесса или субъектов педагогического взаимодействия;
- рефлексивно-аналитическое *осмысление* педагогической реальности, разработка описательных или графических *моделей, типологий*, позволяющих выделить и охарактеризовать наиболее значимые конструктивные элементы и свойства педагогического процесса или субъектов, которые могут быть оптимизированы в ходе реализации проекта;
- *конструирование* программы действий педагога и обучающихся, которые позволят достичь заявленных целей; в ходе конструирования модели наполняются конкретным *методическим содержанием* в виде методов, средств, форм, используемых в предлагаемой автором педагогической технологии. В конструировании программы действий полезно опереться на актуальную для конкретного педагогического процесса (философскую, педагогическую, психологическую, социологическую, культурологическую и др.) теорию или концепцию, которая придаст методическим поискам автора научную аргументированность и строгость;
- *реализация* педагогического проекта на практике;
- *экспертиза* (диагностика) эффективности предлагаемого педагогического проекта, сопоставление его результатов с результатами других проектов и технологий;
- *коррекция* проекта (если экспертиза выявила в этом необходимость).

В структуре педагогического проекта должны быть представлены:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.

Во введении автор аргументирует *актуальность темы*, ссылаясь на нормативно-правовые документы, инструктивного плана материалы, разработанные управляющими органами образования (например, на конкретные статьи Закона РФ «Об образовании», государственные стандарты и т.п.), мнения авторитетных ученых и методистов и имеющийся передовой педагогический опыт. В этом разделе проекта вскрываются существующие в педагогической практике *противоречия*, отрицательно сказывающиеся на результативности педагогического процесса, определяются теоретические предпосылки, позволяющие обосновать новые методические подходы к их разрешению.

Далее во Введении формулируются цели проекта, которые затем находят свою конкретизацию в задачах проекта. Как правило, цель формулируется в одном предложении и связана с разработкой педагогической технологии. Достижение цели требует выдвижения ряда задач, в которых реализуется общая логика разделов проекта, в частности:

- анализ истории вопроса, в ходе которого обсуждаются достижения и недостатки работы предшественников над избранной темой, что подтверждает оригинальность проекта автора;
- характеристика теоретических (философских, психологических, педагогических, культурологических, социологических, социально-психологических) оснований, кладущихся в основу авторского проекта;
- разработка или адаптация под особенности проекта диагностических процедур и инструментария, призванных подтвердить эффективность предлагаемой автором технологии;

- разработка педагогической технологии, как процессуально организованной последовательности действий субъектов педагогического процесса, обеспечивающая достижение заранее планируемых результатов;
- анализ эффективности предлагаемой педагогической технологии и описание хода педагогического процесса и полученных результатов.

4. Историко-теоретический (реферативный) раздел (глава) посвящается критическому анализу имеющегося педагогического опыта, в ходе которого устанавливаются достижения и упущения предшественников, оказывающие существенное влияние на состояние затрагиваемой проблемы. В разделе также дается анализ научных теорий и концепций, которые, получив методическое переосмысление, могут использоваться как основа для разработки авторской педагогической технологии. Результатом историко-теоретического анализа должна стать теоретическая модель (описательная или графическая), которая в последующих разделах проекта получит методическую интерпретацию.

5. Проектный раздел (глава) посвящается описанию предлагаемой педагогической технологии. Начинается он, как правило, с психолого-педагогической характеристики целевой аудитории, на которую рассчитан проект. Необходимо дать подробное описание диагностических средств (дидактических тестов, анкет, единиц наблюдений, стандартизированных интервью, бесед, подходов к анализу документов, творческих работ) и процедур, которые не только могут констатировать особенности текущей педагогической ситуации, но и в перспективе подтвердить педагогическую эффективность предлагаемой автором технологии. Затем обосновываются планируемые достижения обучающихся в контексте того, что они должны *знать, уметь* и какими навыками они должны *овладеть* в ходе внедрения технологии в практику. Далее в проекте дается подробная характеристика педагогической технологии, включая целеполагание (педагогического процесса в целом и его конкретной части, программы, курса, педагогической системы, в которой реализуется проект) и специфики условий (внешнесредовых, внутрисредовых, информационно-технических, временных и др.), а также особенностей субъектов педагогического процесса и самого педагогического взаимодействия в образовательной среде. В проектную часть включается описание подхода к отбору и структурированию содержания образования, а также способов его подачи (методы, методики, технологии общения и диалога и др.), средств и форм обучения.

6. Заключение. В данной части автору следует разместить материалы, отражающие ход и результаты внедрения проекта в практику. Необходимо представить полученные результаты в виде таблиц, графиков, гистограмм, диаграмм и др., дать общую оценку эффективности предлагаемой технологии, опираясь на выделенные выше критерии, показатели, а также используемый диагностический инструментарий и процедуры. Следует сделать вывод относительно возможности экстраполяции авторской педагогической технологии и методических рекомендаций на иные ситуации педагогического взаимодействия или другие образовательные среды.

7. В списке литературы автор обязан дать библиографическое описание научных и методических источников в полном соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В списке должны быть представлены: научные монографии, статьи в научных журналах, методические издания, авторефераты диссертаций, электронные ресурсы.

8. В приложениях к проекту размещаются иллюстративные материалы (фотографии, творческие работы обучающихся, примеры контрольно-измерительных и диагностических методик и др.).

Общий объем проекта – до 25 страниц текста, набранного на компьютере в редакторе Word (размер шрифта – 13, 14 кегль Times New Roman, полуторный интервал, поля - 2,5 см).

**Критерии оценки сформированности компетенций:**

Критерий	Содержание требования
1. Актуальность проекта	Необходимо установить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательность актуальности проекта с точки зрения современных потребностей общества, профессиональных</li> </ul>

	<p>практик, достижений психолого-педагогической теории и методики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированность авторского замысла сквозь призму современных научных концепций, теорий, идей;</li> <li>• обоснованность методического переосмысления теоретической концепции или теории в рамках предлагаемой педагогической технологии.</li> </ul>
2. Инновационность проекта	<p>Необходимо установить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированность новизны предлагаемой педагогической технологии и оригинальности предлагаемых методических решений и подходов;</li> <li>• какие именно преимущества могут быть получены при помощи разработанной технологии, насколько эффективна эта технология с точек зрения – экономии времени, усилий обучающихся, трудозатрат педагогов, образовательных достижений и др.;</li> <li>• масштабы проекта - может ли предлагаемая педагогическая технология быть экстраполирована на другие образовательные практики и использована в деятельности других педагогов</li> </ul>
3. Реалистичность проекта	<p>Необходимо установить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• насколько обоснованность и полнота методической проработки проекта позволяет интегрировать его в реальный учебный процесс конкретного образовательного учреждения;</li> <li>• какое влияние предлагаемая педагогическая технология может оказать на учебно-воспитательный процесс в целом, на методику преподавания и обучения, организацию учебно-воспитательного процесса и т. п.;</li> <li>• ресурсную обеспеченность проекта - наличие условия, материальной, информационной, квалификационной базы для его полноценной реализации.</li> </ul>

### Примерные темы для педагогического проектирования

1. Педагогическая технология формирования профессиональных компетенций студентов (учащихся колледжа) в процессе обучения по дисциплинам естественно-научного цикла.
2. Учебно-исследовательская деятельность студентов (учащихся колледжа) как фактор повышения эффективности обучения по дисциплинам естественно-научного цикла.
3. Технология проблемного обучения на лекционно-практических занятиях социально-гуманитарного цикла в вузе (колледже) технического профиля.
4. Формирование коммуникативной культуры студентов (учащихся колледжа) в процессе учебно-производственной практики.
5. Инновационные педагогические технологии как средство развития творческого потенциала студентов (учащихся колледжа) в системе студенческого клуба.
6. Педагогическая технология развития художественного восприятия и воображения детей и подростков в условиях творческой студии (мастерской) в системе дополнительного образования.
7. Технология психолого-педагогической диагностики воспитанности подростков в системе дополнительного образования.
8. Педагогическая технология интенционального диалога как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку в системе высшего (среднего) профессионального образования.

9. Технология интерактивного обучения иностранному языку в системе дополнительного образования как средство преодоления психологических барьеров в общении.
10. Технология педагогической поддержки творческого саморазвития детей и подростков в системе дополнительного образования.
11. Система внутриучрежденческого самоуправления как фактор развития социальной компетентности обучающихся.
12. Технология психолого-педагогической поддержки детей, имеющих ограничения по здоровью, в системе дополнительного образования.
13. Педагогическая технология развития алгоритмического мышления обучающихся в процессе занятий кружка «Юный техник».
14. Профилактика девиаций подростков в воспитательной работе вуза (колледжа).
15. Педагогическая технология формирования самостоятельной учебной деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в вузе (колледже).
16. Технология патриотического воспитания студентов (учащихся колледжа).
17. Медиатехнология как средство развития профессионального мышления студентов (учащихся колледжа) на практических занятиях.
18. Технология использования Интернета как средства профессионального саморазвития учащихся на практических занятиях в техническом лицее.
19. Личностно-ориентированная технология развития понимания учащимися художественного текста в системе дополнительного образования.
20. Технология моделирования феноменов и процессов как фактор активизации образного мышления обучающихся в системе повышения квалификации.
21. Организация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях естественно-научного цикла в системе начального профессионального образования.
22. Формирование социальной компетентности воспитанников учреждения интернатного типа в условиях социального театра.
23. Технология повышения социальной компетентности студентов (учащихся колледжа) в условиях деятельности волонтерской организации.
24. Педагогическая технология военно-патриотического воспитания в системе внешкольной работы по месту жительства.
25. Педагогическая технология дебатов как средство подготовки будущих лидеров социальных организаций.
26. Развитие правосознания подростков в процессе внеклассной работы.
27. Технология профессиональной ориентации старших подростков в условиях воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере.
28. Развитие самодисциплины школьников в условиях спортивной секции.
29. Педагогическая технология повышения качества учебной деятельности обучающихся в системе повышения квалификации и повышения квалификации.
30. Творческие работы обучающихся как фактор повышения профессиональной компетентности в системе профессионального образования.