

г. Краснодар

Ценовая информация на оказание образовательных услуг

Стоимость обучения по образовательной программе повышения квалификации и профессиональной переподготовки «**Прикладная педагогика и психология**» в дистанционной форме в зависимости от количества академических часов и количества слушателей, руб.:

Количество академических часов	Количество слушателей			
	1 человек	2 человека	3 человека	4 человека
40 академических часов	2900	2842	2436	2030
72 академических часов	3400	3332	2856	2380
120 академических часов	4900	4810	4130	3440
144 академических часов	5900	5782	4956	4130
260 академических часов	8900	8722	7476	6230
520 академических часов	12900	12642	10836	9030

В стоимость обучение входит отправка заказным письмом ФГУП «Почта России» и консультационная поддержка в ходе обучения и после успешной итоговой аттестации в течение 1 месяца.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке.

Учебный план прилагается.

Ректор академии



/ В.М. Алексеев /

Предложение действительно до 31.12.2018.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
«Прикладная педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули
1	Прикладное воспитание и образование в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения Прикладное воспитание и образование в странах Западной Европы и Северной Америки в XVIII-XX вв. 1.1.3. Современное прикладное воспитание и образование в странах Западной Европы и Северной Америки. 1.2.1. Прикладное воспитание и образование в России в X-XVIII вв. 1.2.2. Прикладное воспитание и образование в России в XVIII-XX вв. 1.2.3. Цели и задачи современного прикладного воспитания и образования в России. 1.3.1. Институциональная система прикладного образования в современной России.
2	2.1.1. Педагогика как прикладная философия. Роль методологии, связи с другими науками как фактор развития педагогики и воспитания. 2.1.2. Феноменолого-экзистенциальная философия как методологическое основание современной образовательной парадигмы. 2.1.3. Цели воспитания и образования в прикладной педагогике. 2.1.4. Общие принципы прикладного воспитания и образования. 2.2.1. Личность как предмет воспитания и образования в прикладной педагогике.
3	3.1.1. Дидактические закономерности и принципы обучения в прикладном образовании. 3.1.2. Обучение как процесс личностного развития обучающихся. 3.1.3. Содержание прикладного образования и педагогические основы его совершенствования. 3.1.4. Методы обучения в прикладном образовании. 3.1.5. Формы организации обучения в прикладном образовании. 3.2.1. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
4	4.1.1. Слагаемые педагогической технологии. 4.1.2. Экспертиза эффективности педагогических технологий. 4.2.1.1. Основы проектирования педагогических технологий в системе высшего профессионального образования. 4.2.1.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе высшего профессионального образования. 4.2.2.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе среднего профессионального образования. 4.2.2.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе среднего профессионального образования. 4.2.3.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе начального профессионального образования. 4.2.3.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе начального профессионального образования. 4.2.4.1 Основы проектирования педагогических технологий в социальной сфере и сфере социальной защиты. 4.2.4.2. Основы экспертизы педагогических технологий в социальной сфере и сфере социальной защиты. 4.2.5.1 Основы проектирования педагогических технологий в системе непрерывного профессионального образования. 4.2.5.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе непрерывного профессионального образования. 4.2.6.1. Основы проектирования педагогических технологий в системе дополнительного образования. 4.2.6.2. Основы экспертизы педагогических технологий в системе дополнительного образования.
5	5.1.1. Современное российское законодательство об образовании, воспитании и социальной защите. 5.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа целеполагания, содержания и технологической обеспеченности педагогических процессов. 5.2.1. Типология конфликтов в системе прикладного воспитания и образования. 5.3.2. Предотвращение конфликтов и урегулирование конфликтов в педагогических процессах.
6	6.1. Психологические особенности объектов педагогического воздействия в системе прикладного воспитания и образования. 6.2. Психологические

	особенности субъектов педагогического воздействия в системе прикладного воспитания и образования. 6.3. Профессиональные деформации в системе прикладного воспитания и образования. 6.4. Методы диагностики психолого-педагогических проблем субъектов в системе прикладного воспитания и образования.
7	7.1. Этапы развития психологии. 7.2. Методы исследования прикладной психологии. 7.3. Личностно-ориентированное образование. 7.4. Теории и кризисы становления личности. 7.5. Психология общения. 7.6. Интерактивные технологии воспитания. 7.7. Узконаправленная психология.
8	8.1. Стажировка. 8.2. Разработка и реализация проекта педагогического процесса
9	Итоговая аттестация: