

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

Повышение квалификации / Профессиональная переподготовка:
«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей с нарушениями интеллекта»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули
Модуль 1	Законодательство Российской Федерации об обучении детей с нарушениями интеллекта
Модуль 2	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями
Модуль 3	Особенности педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта
Модуль 4	Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Модуль 5	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
Модуль 6	Характеристика коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью
7	Итоговая аттестация:
7.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы

ПРОГРАММА

«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей с нарушениями интеллекта»

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации об обучении детей с нарушениями интеллекта.

Лекции. Анализ законодательства РФ об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Лекции. Общая характеристика мышления у детей с интеллектуальной

недостаточностью. Личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, оставшиеся без попечения родителей.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 3. Особенности педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта.

Лекции. Роль социального педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта. Социально-педагогические аспекты социализации учащихся с нарушением интеллекта. Социально-педагогические аспекты социализации учащихся с нарушением интеллекта учителем-дефектологом. Деятельность учителя-логопеда по социализации учащихся с нарушением интеллекта. Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития как педагогическая поддержка.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 4. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Лекции. Особенности образовательных потребностей умственно отсталых детей. Доступность образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в европейских странах. Проектная деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью.

Лекции. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности оценки работоспособности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при выполнении заданий.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 6. Характеристика коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью.

Лекции. Коррекционно-развивающая работа с умственно-отсталыми детьми. Значение профессиональной компетентности педагога в инклюзивном образовании. Логопедическая коррекция детей с проблемами умственного развития.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

7. Итоговая аттестация. Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.