

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

_____ Алексеев В.М.

1 октября 2016 г. (ред. от 03.05.2018)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Профессиональная переподготовка по программе:
**«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с
нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей
с нарушениями интеллекта»**
(520 академических часов)

Краснодар

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Рабочая программа.....	7
5. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	9
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
7. Список литературы.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей с нарушениями интеллекта» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденными приказами Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, от 10.01.2017 № 10н, от 18.10.2013 № 544н, других нормативных правовых актов.

В современной педагогической науке нарушение интеллекта часто называют умственной отсталостью. Социализация ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии во многом зависит от отношения к его особенностям в развитии со стороны учителей, воспитателей, а также родителей. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта не может происходить так же, как у их сверстников, не имеющих отклонений в развитии.

Имеющийся у таких детей дефект рано или поздно приводит к нарушению социализации личности. Поэтому дети с нарушением интеллекта чаще всего не могут воспринять социальные нормы так, как их воспринимают сверстники, не имеющие отклонений в развитии.

Педагогическая поддержка детей с нарушениями интеллекта является основой развития таких детей. В силу различного рода дефектов развития, у детей с нарушениями интеллекта затруднено взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, снижена способность нормальная реакция на происходящие изменения в окружающей их среде. Такие дети испытывают большие трудности в достижении своих целей. В свою очередь это может вызвать у них неадекватную реакцию на происходящие изменения, а также привести к отклонению в поведении в процессе социализации.

В современной педагогике педагогическая поддержка детей с нарушениями интеллекта представляет собой систему педагогической, в которую включены и психологическая, и социальная, и медицинская поддержка. Она рассматривается как многогранная система реабилитационных и психологических воздействий, которые направлены на развитие социальной активности воспитуемых, развития всех познавательных процессов и социализации детей в целом.

Сущность и особенность понятия педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта заключается в том, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне, то есть это процесс взаимодействия с ребенком посредством которого определяются его интересы, а также возможности и способы преодоления проблем, которые мешают ему самому (без поддержки) достигнуть желаемых результатов как в обучении и воспитании, так и в социализации вообще.

Таким образом, под педагогической поддержкой детей с умственной отсталостью понимается, прежде всего, деятельность педагога, направленную на обеспечение развития социальной активности воспитуемых, развития познавательных процессов и социализации детей с нарушениями интеллекта, которая основывается на том, что уже есть в наличии, но недостаточно развито. Следовательно, педагогическая поддержка является еще одной составляющей педагогического процесса, наряду с обучением и образованием.

Цель обучения: Заказчики, специализированные учреждения принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования лиц, занятых в сфере обучения детей с нарушениями интеллекта, в том числе путем

профессиональной переподготовки в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Категории обучаемых: Программа курсов предназначена для преподавателей, учителей, воспитателей, олигофренопедагогов и олигофренопсихологов, которые работают в сфере обучения детей с нарушениями интеллекта.

Приобретаемые компетенции: особенностями программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в процессе работы по педагогической поддержке детей с нарушениями интеллекта.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 520 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
Алексеев В.М.
1 октября 2016 г. (ред. от 03.05.2018)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с
нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей
с нарушениями интеллекта»

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные модули	Всего, час.	Формы контроля
Модуль 1	Законодательство Российской Федерации об обучении детей с нарушениями интеллекта	40	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 2	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями	80	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 3	Особенности педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта	80	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 4	Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	80	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 5	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью	60	Тестирование (текущий контроль знаний)
Модуль 6	Характеристика коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью	60	Тестирование (текущий контроль знаний)
7	Стажировка	112	Подготовка отчета о стажировке
8	Итоговая аттестация:	8	-
8.1	Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы	8	-
	Итого	520	-

«Утверждаю»
 ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
 _____ Алексеев В.М.
 1 октября 2016 г. (ред. от 03.05.2018)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной образовательной
 программы профессиональной переподготовки
 «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с
 нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей
 с нарушениями интеллекта»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л	Л	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ	СР	В	СР, ТК	Л	Л
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Л, ПЗ	ПЗ	СР	В	СР	СР	СР, ТК	Л	Л	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	ПЗ, ТК	СР	В	Л	Л, ПЗ
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР
Календарные дни									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л
Календарные дни									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ
Календарные дни									
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В
Календарные дни									
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	С	С	С
Календарные дни									
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
С	С	СР	СР	В	ИА	ИА	ИА		

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, С – стажировка, ТК – текущий контроль знаний, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

«Утверждаю»

ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»

Алексеев В.М.

1 октября 2016 г. (ред. от 03.05.2018)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса профессиональной переподготовки в объеме 520 академических часов «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей с нарушениями интеллекта»

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации об обучении детей с нарушениями интеллекта.

Лекции. Анализ законодательства РФ об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Лекции. Общая характеристика мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью. Личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, оставшиеся без попечения родителей.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 3. Особенности педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта.

Лекции. Роль социального педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта. Социально-педагогические аспекты социализации учащихся с нарушением интеллекта. Социально-педагогические аспекты социализации учащихся с нарушением интеллекта учителем-дефектологом. Деятельность учителя-логопеда по социализации учащихся с нарушением интеллекта. Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития как педагогическая поддержка.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 4. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Лекции. Особенности образовательных потребностей умственно отсталых детей. Доступность образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в европейских странах. Проектная деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью.

Лекции. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности оценки работоспособности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при выполнении заданий.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

Модуль 6. Характеристика коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью.

Лекции. Коррекционно-развивающая работа с умственно-отсталыми детьми. Значение профессиональной компетентности педагога в инклюзивном образовании. Логопедическая коррекция детей с проблемами умственного развития.

Практические занятия.

Контроль знаний. Промежуточное тестирование.

Самостоятельная работа. Изучение литературы по модулю. Повторение пройденного материала.

7. Стажировка. Подготовка отчета о стажировке.

8. Итоговая аттестация. Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические конструкты коррекционного воспитания и образования;
- основы психолого-педагогической терминологии;
- дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции и диагностики и коррекции задержки интеллектуального развития у детей;
- критерии анализа современной педагогической действительности в практиках коррекционной педагогики и психологии (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);
- генезис, основные этапы и современные тенденции развития методик диагностики и практики коррекции задержки интеллектуального развития у детей;
- основные формы, методы и технологии педагогического процесса в системе коррекционного воспитания и образования;
- основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в системе коррекционного воспитания и образования;
- особенности организации и управления педагогическими системами в системе коррекционного воспитания и образования;

Уметь:

- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников, давать ей адекватную педагогическую оценку;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях анализа эффективности педагогических процессов в системе коррекционного воспитания и образования;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений и процессов в системе коррекционного воспитания и образования, квалифицированно пользуясь современной психолого-педагогической терминологией;
- диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в системе коррекционного воспитания и образования;
- проектировать педагогический процесс в системе коррекционного воспитания и образования.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- и умения педагогического самообразования и самосовершенствования;
- и умения рефлексивно-аналитического изучения учебного процесса в системе коррекционного воспитания и образования для определения его сильных и слабых сторон;
- и умения проектирования учебного процесса в системе коррекционного воспитания и образования;
- и умения организации и планирования деятельности учреждений системы коррекционного воспитания и образования;
- организации гармонических отношений в системе коррекционного воспитания и образования.

Учебный курс «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / Педагогическая поддержка детей с нарушениями интеллекта» направлен на формирование компетенций:

- Способность к самоорганизации и самообразованию.
- Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач

своей организации.

- Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.

- Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействий между людьми и оценки эффективности деятельности других.

- Способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации).

- Знание основ профессионального развития личности, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижения персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм, методов и технологий обучения и умение применять их на практике.

- Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям.

- Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

- Способность применять современные методы в диагностике достижений обучающихся и воспитанников, организовывать психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения личности.

- Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- Способность организовывать сотрудничество членов педагогического коллектива.

- Готовность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки психолого-педагогических процессов и явлений.

- Способность преподавать профессиональные дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

- Способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин.

В завершении обучения проводится итоговая аттестация. По результатам успешной итоговой аттестации слушатели получают новую квалификацию согласно профстандартам, утвержденным Приказами Минтруда России № Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, от 10.01.2017 № 10н, от 18.10.2013 № 544н:

- Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Коррекционный педагог,

- Коррекционный педагог-психолог,

- Специалист по педагогической поддержке детей с нарушениями интеллекта.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения педагогических задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области педагогической деятельности.

В модульном построении программы модуль выступает её автономной частью. Модули связывают в единую связь не только эту, но и смежные программы, тем самым «цементируя» образовательный процесс.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам педагогической направленности. Для слушателей проходящих профессиональную переподготовку в объеме 520 академических часов (с выдачей диплома о профессиональной переподготовке) на основе ранее пройденного повышения квалификации в объеме не менее 144 академических часов по однородной педагогической программе производится перезачет соответствующего объема академических часов.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков педагогической деятельности.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка квалификационной работы;
- подготовка к итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- тестовые задания.
- вопросы к экзамену или зачету.
- комплекты заданий для практической и самостоятельной работы.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы текущего и промежуточного контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; экзамен, творческие работы.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
6. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991.
8. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001. - 192 с.
9. Алехина, С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / С.В. Алехина // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». – М., 2012. – № 4. – С. 118–127.
10. Ануфриева, А.Ф., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1998. – 224 с.
11. Архипова Е.Ф. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и её последствиями: дисс. ... докт. пед. наук. М., 2009. 452 с.
12. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника /И.М.Бгажнокова. – М. - Просвещение, 1987. – 96 с.
13. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 2009.
14. Бенуа Э. Какие институциональные барьеры могут помешать оперативной реализации принципа доступности в образовании // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 272 с.
15. Винникова, Е.А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А.Винникова, С.А.Глуховская. - Уч. пособие для вузов. - Минск: БГПУ, 2012. - 216 с.
16. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
17. Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сб. науч. тр. вып. 2/ БГПУ, кафедра возраст. и пед. психологии; науч. редактор: Ю.С.Карандышев, Т.В.Сенько. – Мн.: БГПУ, 2000. – 178 с.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь // Избранные психологические исследования. - М., 1956.
19. Выготский, Л.С. Собрание соч.: В 6 т. – Т. 5: Основы дефектологии/ под ред. Т.А.Власовой. – М.: Педагогика, 1982. – 369с.
20. Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
21. Галасюк И.Н. Проблема психической травматизации членов семьи инвалида // Вестник Московского Государственного областного университета. 2011. № 1. С. 54–60.

22. Григорьева, Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями (часть I) / Л.П. Григорьева // Дефектология. – 2002. – №1. – С. 3–13.
23. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М. : 2003.
24. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. / С.Д. Забрамная – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
25. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 2001.
26. Зверева Н.В., Кузьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 208 с.
27. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приёмной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям. М.: Дом, 1993. 17 с. (Проблемы детства: наука и практика).
28. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж.; под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; пер. с англ. Ю.В. Мельник. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
29. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студ.мед. и пед.вузов/ Д.Н.Исаев, Т.А.Колосова. – СПб.: КАРО, 2012. – 176с.
30. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков/ Д.Н.Исаев. - СПб.: Речь, 2003. – 296 с.
31. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 1998.
32. Каше Г.А., Исправление недостатков речи у дошкольников / Книга по Требованию. 2012.- 192 с.
33. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие / В.П. Кашенко. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
34. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. - Воронеж, 2003.
35. Кобрин Л.М. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: моногр.: в 2 т. – Т. 2. Проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 296 с.
36. Коробейников И. А., Инденбаум Е. Л. , Бабкина Н. В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития. - М., Просвещение, 2013.
37. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998.
38. Лауткина, С.В. Материалы к тестированию по олигофренопедагогике : в 3 ч. / С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 3 : Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Теория управления. – 56 с.
39. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений/ В.В.Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
40. Липа, В.А. Основы коррекционной педагогики. – Донецк: Лебідь, 2002.
41. Логинова Е.Т. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурсный центр для оказания консультативной поддержки // Вестн. ЧГУ: науч. журн. – № 1(62). – Череповец, 2015. – С. 104–107.
42. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития/ Научн.- исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР/ В.И.Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
43. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. - М., 1960.
44. Малафеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., Просвещение, 2013.

45. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М., 2003.
46. Малофеев, Н.Н. Из истории интегрированного обучения: как всё начиналось // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. научн.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / [отв. ред. Е.И. Михайлова, д.п.н.; редкол.: А.А. Григорьева, д.п.н., и др.]. – Якутск: Офсет, 2011. – 276 с. – С. 31.
47. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2008. 224 с.
48. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М. : 2003.-210с.
49. Набойченко Е.С. Психологическое сопровождение развития детей и подростков с атипичными особенностями внешности: дисс. ... докт. психол. наук. Екатеринбург, 2009. 467 с.
50. Никитина М. И., Логинова Е. Т. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): возможности и перспективы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – вып. 4. – Т.3. 2015. – С. 47-53.
51. Никольская О. С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра. Проект. - М., Просвещение, 2013.
52. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
53. Общая и специальная дошкольная психология: методические рекомендации/ сост. С.А. Глуховская, – Мн.: Універсітэцкае, 2005. – 20 с.
54. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ЭЛПИС, 2003. – С. 288.
55. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приёмным ребёнком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Электронный журнал Психологическая наука и образование: PSYEDU_ru. 2010. № 5. С. 148–156. URL: http://psyedu_ru/files/articles/psyedu_ru_2010_5_1963.pdf.
56. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
57. Петрова, В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов/ В.Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1968. – 158 с.
58. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
59. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова - М., 1977.- 240с.
60. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников/ В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: АКАДЕМА, 2002. – 160 с.
61. Приобщение учащихся с нарушением интеллекта к истокам народного творчества: учебно-методическое пособие / Н.Н. Иванова, Л.П. Спиридонова, М.В. Лукина, Л.В. Егорова; научн. ред. Д.А. Данилов. – Прага: Vedecko vydavateleiske centrtrum «Sociosfera – CZ», 2013. – 114 с. – С. 92–98.
62. Процко, Т.А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости)/ Т.А. Процко. – Мн.: БГПУ, 2006. – 94 с.
63. Процко, Т.А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы/ Т.А.Процко. – Мн.: БГПУ, 2000. – 104 с.

64. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учеб. пособ. / Под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007. 112 с.
65. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2001.
66. Размышление об оценке после семинара «Успех учащихся в положении инвалидов» 27 августа 2012 г. под председательством сенатора Аньес Бузин в рамках консультации «Восстановление школы Республики», группа 2 «Les eleves (...)» (http://www.education.gouv_fr/archives/2012/refondonslecole/wpcontent/uploads/2012/09/trisomie_21_france_evaluation.pdf)
67. Рожкова М.И. Воспитание трудного подростка. М.: «Владос», 2013.
68. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
69. Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. СПб.: Речь, 2005. 187 с.
70. Сиротство как социальная проблема: пособие для педагогов / Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Ю.А. Сойка и др.; под ред. Л.И. Смагиной. Минск: Універсітэцкае, 1999. 144 с.
71. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии/ Е.С.Слепович, А.М.Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
72. Смирнова А.С., Смирнов С.С. Проблемы становления института замещающей семьи в России (на примере Челябинской области) // Наука ЮУрГУ: мат-лы 62 науч. конф.: Секция экономики, управления и права. Т. 3. Челябинск, 2010. С. 117–121.
73. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : Классикс Стиль, 2003.-160с.
74. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск: Выш.шк., 2012. – 512 с.
75. Ткачёва В.В. Система психологической помощи семье, воспитывающей детей с отклонениями в развитии: дисс. ... докт. психол. наук. Н. Новгород, 2005. 439 с.
76. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2004. №5.
77. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебн. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2 -е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2004.
78. Шалагинова К.С., Бутримова О.И. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей // Справочник педагога-психолога: Школа. № 12. 2016. С. 36–52.
79. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ В.Ф.Шалимов. – М.: Академия, 2003. – 160 с.
80. Шелег Л.А. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности // Сибирский учитель. 2006. № 6. С.14–18.
81. Шептенко П.А., Дронова Е.Н. Социально-педагогическая поддержка школьников в работе социального педагога. Б.: Издательство БГПУ, 2014.
82. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн./ Л.М.Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
83. Щербакова А.М., Москоленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида // Дефектология. 2001. №3. С. 19–34.
84. Юнина В.В. Система работы школы по подготовке детей, испытывающих трудности в социализации, к самостоятельной жизни // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 25–26 апреля 2005 г. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005. С. 284–286.
85. Япарова О.Г., Николаева Е.И. Особенности личностных характеристик детей и родителей в эффективных и неэффективных приёмных семьях // Вопросы психологии. 2007. № 6. С. 37–43.