

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
_____ Алексеев В.М.
1 ноября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительное профессиональное образование
Профессиональная переподготовка по программе:
**«Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация
образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (1040 академических часов)**
Квалификация – Учитель отечественной истории и обществознания

Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса «Отечественная история и обществознание» опосредуется рядом обстоятельств современной жизни российского общества и педагогической практики. Во-первых, российское общество не только находится в состоянии динамичного развития, но и выбора магистральных путей движения вперед. Выбор вектора развития – процесс сложный, неразрывно связанный с историей государства и входящих в него этносов: настоящее и будущее укоренены в прошлом. Вот почему общественные дискуссии по поводу оценки различных этапов исторической эволюции России и определения путей ее движения в будущее принимают подчас довольно напряженный вид.

Во-вторых, ретроспективный анализ, оценка исторических фактов и деятельности выдающихся персон русской истории обеспечивают культурную и социально-политическую самоидентификацию гражданина как субъекта, проявляющего различные формы социально-политической и экономической активности в социально-историческом процессе. Анализ событий отечественной истории и реалий жизни современного российского общества позволяет субъекту определить свое место в общественной системе, пройти полный цикл гражданской и профессиональной социализации, выработать оптимальные модели социальной адаптации в общностях.

В-третьих, в условиях наблюдающейся в российском обществе «демографической ямы» и возникающих в связи с этим проблем с наполнением учебной нагрузки педагогических кадров, целесообразно расширить предметную базу штатных учителей общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений, получивших ранее глубокую психолого-педагогическую подготовку и имеющих солидный методический опыт в смежных гуманитарных предметных областях, за счет обучения в системе дополнительного образования по избранному направлению.

Развивающаяся система непрерывного образования гибко реагирует на вызовы социально-политической и социально-экономической практик, руководствуясь Законом РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ РФ 2016 г.), Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и другими нормативно-правовыми актами, обеспечивая тем самым эффективную адаптацию специалистов к непрерывно модернизирующимся профессиональным практикам через повышение их квалификации и переквалификацию.

Предлагаемый Академией ГлавСпец курс «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» имеет целью расширение предметной базы педагогических кадров, имеющих предварительную психолого-педагогическую подготовку в системе высшего психолого-педагогического образования, научную подготовку в различных гуманитарных областях, а также опыт работы в образовательных учреждениях.

Задачи курса «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС». Курс призван сформировать у слушателей:

1. ценностное отношение к истории России и российскому обществу как к уникальному социокультурному опыту;
2. общее представление о закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса и места в нем России;
3. систему знаний об основных вехах исторического и социального опыта России;
4. умения и навыки анализа, сопоставления, сравнения, систематизации и оценки фактов, событий отечественной истории и государственного строительства России в контексте европейского и мирового социально-исторического процесса;
5. умения и навыки осмысления и оценки исторических фактов и социальных процессов, участия в дискуссии на обществоведческие и исторические темы, научно

обоснованной аргументации собственной точки зрения;

6. систему знаний о ценностных, социальных, политических, экономических, правовых и культурных детерминантах жизни российского общества и человека как общественного существа;

7. готовность в процессе преподавания в образовательных учреждениях обеспечивать воспитание у учащихся гражданских чувств, патриотизма, уважения к истории и традициям России, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

8. готовность работы с различными источниками обществоведческой и исторической информации;

9. готовность к проектированию и реализации педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по предметам «Отечественная история» и «Обществознание».

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 1040 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной программы профессиональной переподготовки.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы
 профессиональной переподготовки
 «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация
 образовательного процесса в соответствии с ФГОС»**

Модули	Наименование тем	Всего часов	Формы контроля
Модуль 1. Теория и источники исторической науки	а. Методология и источниковедение исторической науки. Источники по отечественной истории с древнейших времен до XVIII века. б. Источники по отечественной истории в XVIII – начале XX вв. с. Источники новейшей отечественной истории	60	Участие в дискуссиях. Разработка презентации. Тестирование
Модуль 2. Отечественная история	<ul style="list-style-type: none"> ○ Древняя Русь. ○ От Руси в России Становление Российского централизованного государства. 2.3. Конец XVI – XVII века в истории России. 2.4. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в. 2.5. Российская империя в XIX в. 2.6. Россия в эпоху революции и гражданской войны (конец XIX в. – 1920 г.) 2.7. Советская страна в 20-30-е годы XX в. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) 2.8. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Советское государство в середине 50-х – 80-е гг. 2.9. Перестройка в СССР. Современная Россия 	400	Участие в дискуссиях. Тестирование
Модуль 3. Обществознание	3.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции 3.2. Личность и общество 3.3. Общество и его структура 3.4. Экономическая сфера общественной жизни 3.5. Политическая сфера общественной	400	Участие в дискуссиях. Тестирование

	<p>жизни</p> <p>3.6. Правовая сфера общественной жизни</p> <p>3.7. Духовная сфера жизни общества</p>		
<p>Модуль 4.</p> <p>Методика преподавания отечественной истории и обществознания</p>	<p>4.1. Педагогические технологии: понятие, сущность, структура</p> <p>4.2. Педагогические технологии для уроков истории и обществознания</p> <p>4.3. Основы проектирования педагогических технологий по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с ФГОС.</p>	60	<p>Участие в дискуссиях.</p> <p>Тестирование</p>
<p>Модуль 5.</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>5.1. Наблюдательная педагогическая практика.</p> <p>5.2. Разработка и реализация проекта педагогического процесса по учебным курсам «Отечественная история» и «Обществознание» соответствии с ФГОС</p>	100	<p>Подготовка отчета о наблюдательной практике в образовательных учреждениях (дневник наблюдений).</p> <p>Разработка и апробация педагогического проекта.</p> <p>Тестирование</p>
	<p>Итоговая аттестация:</p>	20	<p>Оформление текста и публичная защита педагогического проекта.</p> <p>Итоговое тестирование</p>
	<p>Итого</p>	1040	-

«Утверждаю»
 ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»
 _____ Алексеев В.М.
 1 ноября 2016 г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной образовательной
 программы профессиональной переподготовки
 «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация
 образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

1-й семестр

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л	Л	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ	СР	В	СР, ТК	Л	Л
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Л, ПЗ	ПЗ	СР	В	СР	СР	СР, ТК	Л	Л	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	ПЗ, ТК	СР	В	Л	Л, ПЗ
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР
Календарные дни									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л
Календарные дни									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ
Календарные дни									
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В
Календарные дни									
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	НП	НП	НП
Календарные дни									
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
СР	СР	СР	СР	В	СР	СР	СР	В	В

2-й семестр

Календарные дни									
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Л	Л	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ	СР	В	СР, ТК	Л	Л
Календарные дни									
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
Л, ПЗ	ПЗ	СР	В	СР	СР	СР, ТК	Л	Л	СР
Календарные дни									
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
В	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	ПЗ, ТК	СР	В	Л	Л, ПЗ
Календарные дни									
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР
Календарные дни									
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л
Календарные дни									
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ
Календарные дни									
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
СР	СР	В	Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	НП	НП	В
Календарные дни									
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
Л	Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	СР	СР	В	АП	АП	АП
Календарные дни									
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
СР	СР	СР	СР	В	СР	СР	ИА	ИА	ИА

Обозначения: Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ПН - наблюдательная практика, АП – активная практика, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса профессиональной переподготовки «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» в объеме 1040 академических часов

Модуль 1. Теория и источники исторической науки (60 часов: аудиторная работа – 26 часов, самостоятельная работа – 34 часа)

- **Методология и источниковедение исторической науки. Источники по отечественной истории с древнейших времен до XVIII века (4 часа лекции, 6 часов семинарские)**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимодействие и роль в историческом исследовании. Задачи источниковедения. Понятие «исторический источник». Исторический источник как единство объективного и субъективного. Открытая и закрытая историческая информация. Место источника в историческом познании. Классификация состава исторических источников. Работа с историческими источниками. Внешняя и внутренняя политика России эпохи феодализма в исторических источниках и законодательных актах. Кодификационно-издательская деятельность. Делопроизводство. Судебно-следственные документы. Документы вотчинного производства.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. Исторический источник как основа познания исторической реальности.
2. Объективные и субъективные элементы в историческом источнике.
3. Общая классификация исторических источников.
4. Значение источниковедческой критики в анализе степени объективности исторической информации.
5. Двойственность и противоречия отечественного летописания.
6. Исторические источники древней (Киевской) Руси:
 - а) Повесть временных лет;
 - б) Летописи периода феодальной раздробленности XI – XIV вв. «Повесть временных лет»;
 - в) Источники периода расцвета летописания в Московской Руси XIV – XVI вв.
6. Актовые источники X – XVII вв. Методы анализа актового материала:
 - а) духовные грамоты;
 - б) духовные грамоты;
 - в) законодательные акты, «Русская правда», Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное уложение 1649 г.;
 - г) писцовые книги, переписные книги, судебно-следственные документы.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Устное сообщение на 7-10 мин

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. – (Сер. Бакалавриат).

[Электронный ресурс] Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 702 с. [Электронный ресурс]

○ **Источники по отечественной истории в ХУШ – начале ХХ вв.**

(4 часа лекции, 4 часа семинарские)

Статистика народонаселения и развития промышленности. Правительственная, ведомственная, земская статистики. Изменения в формировании исторических источников: виды, объем, степень сохранности, критика. Документация политических партий, общественных движений и организаций как исторический источник.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. *Исторические источники как основа познания общественно-политической мысли ХУШ – XIX вв.*
2. *Материалы первых СМИ как исторический источник.*
3. *Исторические источники о становлении политической оппозиции в ХУШ – начале ХХ вв. Памятники либеральной и дворянской оппозиции.*
4. *Законодательные акты второй половины XIX – начала ХХ вв. как исторический источник.*
5. *Манифесты революции 1905 – 1907 гг.*
6. *«Полное собрание законов Российской империи».*
7. *Периодические издания в России начала ХХ в. как исторический источник. Отражение в периодике идейно-политической борьбы в российском обществе.*
8. *Программные документы общественно-политических движений и организаций, политических партий как исторический источник.*
9. *Промышленная статистика России эпохи капитализма. В.И. Ленин о фабрично-заводской статистике.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. *Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. – (Сер. Бакалавриат).* [Электронный ресурс] Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 702 с. [Электронный ресурс]

○ **Источники новейшей отечественной истории**

(4 часа лекции, 4 часа семинарские)

Организация учреждений статистики в советском государстве, централизация статистического учета. Значение статистической информации в организационной и политической деятельности органов государственного управления. Партийно-правительственные документы как исторический источник. Проблема достоверности информации в исторических и статистических источниках советского периода развития государства.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. *Декреты Советской власти как исторический источник.*
2. *Партийно-правительственные документы советской эпохи как исторические источники.*
3. *Материалы съездов Коммунистической партии СССР как исторический источник.*
4. *Демографическая статистика в СССР как исторический источник.*
5. *Материалы Госплана СССР как исторический источник.*
6. *Советская периодика и публицистика как исторический источник.*
7. *Современное российское законодательство 1991 – 2017 гг. как исторический источник.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. – (Сер. Бакалавриат). [Электронный ресурс] Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 702 с. [Электронный ресурс]

Образовательные технологии

В Модуле 1 используются организационные формы занятий:

1. лекции;
2. семинарские (практические) занятия;
3. самостоятельная работа обучающихся, в которую включаются – изучение источников теоретической информации: учебников, методических пособий, научных статей в периодических изданиях, подготовку презентации по избранной теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по Модулю 1

К разделу самостоятельной внеаудиторной работы (14 часов) относится изучение литературных источников для участия в дискуссии на семинарском (практическом) занятии, а также подготовка и публичная защита презентации по избранной теме (18-24 слайда в редакторе Power Point с сопровождающим текстом).

Примерные темы презентаций для Модуля 1:

1. Русское летописание X-XVII вв.
2. Новгородское и псковское летописание XI-XIII вв.
3. Московское летописание в XIV-XV вв. Митрополичье и великокняжеское летописание.
4. Общерусское летописание XVI-XVII вв.
5. Сравнительно-текстологический метод А.А. Шахматова.
6. Сравнительно-исторический метод в советском летописеведении (Л.В. Черепнин, М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков и др.).
7. И.Н. Данилевский о проблеме понимания средневекового автора.
8. Публицистика XVI в. как исторический источник
9. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
10. Литературные и публицистические произведения XVII в. «Житие протопопа Аввакума» как памятник мемуарной литературы.
11. Законодательные памятники Руси.
12. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.
13. «Русская правда», судные и уставные грамоты.
14. Судебники 1497 и 1550 гг.: состав, источники.
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Дипломатические источники.
17. Материалы делопроизводства государственных учреждений как исторический источник.
18. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи».
19. Программные документы революционных организаций как исторический источник.
20. «Русская Правда» П. Пестеля как исторический источник.
21. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. «Записки о древней и новой России» Н.М. Карамзина.
22. «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М.

Сперанского.

23. «Философические письма» П.Я. Чаадаева как исторический источник.
24. Военно-географические описания первой половины XIX в. как исторический источник (С.П. Крашенинников, И.И. Лепехин, П.С. Паллас и др.).
25. Ревизский учет населения как исторический источник.
26. Промышленная статистика как исторический источник.
27. Исторические источники личного происхождения (мемуары, дневники, письма).
28. Программы, уставы, делопроизводство политических организаций как исторический источник.
29. Материалы съездов и конференций политических партий как исторический источник.
30. Демографическая статистика как исторический источник.
31. Исторический источник и его роль в процессе познания.
32. Общая классификация исторических источников.
33. Критика исторических источников.
34. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.
35. Задачи источниковедческого анализа. Изучение содержания источника.
36. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.
37. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.
38. Литературные произведения как исторический источник.
39. Публицистические произведения как исторический источник.
40. Политические произведения и выступления в периодической печати как исторический источник.

Критерии оценки сформированности компетенций:

1. оценка «отлично» выставляется, если подготовленная презентация и сопровождающий ее текст полно раскрывают тему и несут печать творческого отношения к работе, а в процессе защиты слушатель обнаруживает эрудицию в основных положениях и осмысливает их с точки зрения современной историографии и источниковедения;
2. оценка «хорошо» выставляется, если подготовленная презентация и сопровождающий ее текст полно раскрывают тему, но не содержат творческого аналитического начала;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется, если подготовленная презентация и сопровождающий ее текст раскрывают тему в основных чертах, но выполнены формально, схематично;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подготовленная презентация и сопровождающий ее текст поверхностны, фрагментарны, не имеют логичной структуры и аналитических суждений, либо работа не выполнена.

Модуль 2. Отечественная история (400 часов: аудиторная работа – 108 часов, самостоятельная работа – 292 часа)

а. Древняя Русь (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

История России как неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Специфика исторической динамики в развитии России.

Древнейшие поселения на территории исторической России. Индоевропейская языковая общность. Эпоха Великого переселения народов и общеславянский европейский поток. Этногенез восточных славян. Скифские и греческие колонии-поселения в Северном Причерноморье. Культура и быт. Формирование восточного славянства. Географическое положение восточного славянства. Соседствующие племена восточных славян. Авары, Болгарское царство, Тюркский и Хазарский каганаты. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Хозяйство восточных славян. Общее и особенное в

формировании народов. Родоплеменные отношения. Религиозные представления древних славян. Характерные черты язычества восточных славян. Складывание племенных союзов.

Образование древнерусского государства: споры относительно исторической достоверности норманнской теории. Современное состояние «варяжского вопроса». Византийские походы, культурные и экономические связи с Константинополем. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Реформы Владимира. Историческое значение крещения Руси. Социальная организация и особенности феодального общества Древней Руси. Отношения с половцами, печенегами и др. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская Правда» и «Устав» – памятники правовой культуры раннефеодальной Руси. Эпоха политической раздробленности и междоусобицы. Княжения Владимира Мономаха.

Княжение Александра Ярославича Невского. Борьба с Тевтонским орденом. Шведско-немецкая интервенция. Невская битва. Ледовое побоище.

Образование Золотой Орды: военная экономическая и культурная доктрины. Золотоордынские нашествия. Битва на реке Калке, Ордынское иго. Современное понимание и исторические споры вокруг золотоордынского ига в российской историографии. Объединение восточных славян под властью киевских князей.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- *Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, лично-психологического факторов на исторические судьбы России.*
- *Предпосылки образования древнерусского государства. Социально-экономические предпосылки. Социально-политические предпосылки. Духовные предпосылки. Внешнеполитические предпосылки.*
- *Государственный строй древней Руси. Внешняя политика Киевской Руси.*
- *Внешнеэкономические связи.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. История России до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата / А.И. Филюшкин, А.В. Сиренов, В.В. Шапошник [и др.]; под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 582 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. [Электронный ресурс]

2. *Сапожникова Н.Д.* История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 500 с. [Электронный ресурс]

в. От Руси к России. Становление Российского централизованного государства (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

Собирание единого русского государства. Конкуренция московского и тверского княжеств. Причины и следствия возвышения Москвы. Объединительная деятельность Ивана Калиты и его преемников. Взаимоотношения Московского княжества и Золотоордынских ханов. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле и ее политические итоги.

Усиление Руси при Иване III – первом великом князе Всея Руси. Суть идеологии: «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать». Распад Золотой Орды. Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Причины закрепощения крестьян. Русь и Литва. Падение Византии под натиском тюркских племен. Историческое значение Софьи Палеолог.

Особенности культурного развития. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народностей и их культуры. Возрождение и развитие письменной традиции. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Деятельность Андрея Рублева и Феофана Грека.

Иван IV – первый царь всея Руси (1547 г.). Избранная рада. Расширение границ государства – взятие Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Ливонская война. Политические причины опричнины.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. Особенности общественного строя Древней Руси. Государственный строй и политическая жизнь Древней Руси. «Русская правда», усиление позиций государства.
2. Выбор Веры. Причины принятия христианства и процесс христианизации.
3. Государственная раздробленность Древней Руси (XII – XIII вв.). Формирование местных княжеских династий. Порядок наследования власти.
4. Раздробленность Руси и её общая характеристика (новые государственные образования – Владимиро-Суздальская земля, Новгородская и Галицко-Волынская и др.).
5. Ордынское нашествие и борьба Руси за независимость в XIII веке.
6. Предпосылки и особенности объединения русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.). Завершение формирования единой территории при Василии III (1505 – 1533 гг.).
7. Борьба за усиление централизованной власти при Иване IV – Грозном.
8. Историко-литературные источники, произведения архитектуры и изобразительного искусства XII – XVI вв.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. История России до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата / А.И. Филюшкин, А.В. Сиренов, В.В. Шапошник [и др.]; под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 582 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. [Электронный ресурс]

2. Сапожникова Н.Д. История России и с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 500 с. [Электронный ресурс]

с. Конец XVI – XVII века в истории России (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

Смутное время. Социально-политическая и экономическая ситуация на рубеже XVI–XVII вв. Феномен русского самозванства. Государственное управление в царствование Бориса Годунова. Лжедмитрий I и причины его поддержки социальными элитами и народными массами, причины свержения. Лжедмитрий II. Царствование В.И. Шуйского и семибоярщина. Польская и шведская интервенции. Восстание И. Болотникова. Освободительное движение под руководством Минина и Пожарского. Земский Собор и установление династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Территориальные приращения и динамика роста населения в России в XVII в. Развитие мануфактурного производства, становление системы наемного труда. Развитие внешней торговли. Соборное уложение 1649 г., складывание системы крепостного права. Становление абсолютной монархии в системе политического управления России. Царствование Алексея Михайловича. Земский собор, боярская дума и приказы. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Церковная реформа Никона и раскол.

Народные войны в «бунташный век». Крестьянская война во главе со С. Разиным.

Внешняя политика России в XVII в. Книгопечатание, становление русского театра, архитектура, живопись. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. Экономические и политические предпосылки смутного времени.

2. *Царствование Б. Годунова (1598 – 1605 гг.).*
3. *Самозванцы и интервенция.*
4. *Движение под руководством И.И. Болотникова (1606 – 1610 гг.).*
5. *Первое (1611 г.) и второе – народное ополчение (1612 г.) под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.*
6. *Окончание смуты. Земский собор и установление новой династии.*
7. *Царствование Алексея Михайловича Романова. Важнейшие события.*
8. *Церковный раскол – причины и политические последствия.*
9. *Бунташный век – причины и политические следствия.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. История России до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата / А.И. Филюшкин, А.В. Сиренов, В.В. Шапошник [и др.]; под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 582 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. [Электронный ресурс]
2. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: учеб.пособие. – Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 500 с. [Электронный ресурс]
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс]

d. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в. (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

Россия в конце XVII – начале XVIII в. социально-политические и социально-экономические предпосылки реформ. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург – новая столица. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадтский мир. Итоги Северной войны.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором. Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табели о рангах». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влиянии на дальнейший ход истории страны.

Особенности первых десятилетий развития после Петра I. Причины дворцовых переворотов. Основные направления экономического развития. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне.

Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773 – 1775 гг. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев.

Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Мероприятия Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I.

Особенности русской культуры XVIII в. Система образования, усиление её сословного характера. Становление отечественной науки. Академия наук и её деятельность. М.В. Ломоносов. Русское просвещение. Основные достижения культуры XVIII в. и её крупнейшие представители.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. *Утверждение абсолютной монархии в России. Начало правления Петра I.*
2. *Экономические, политические, военные и духовные предпосылки петровских реформ.*
3. *Внешняя политика Петра I. Упрочнение международного авторитета страны. Провозглашение России империей.*
4. *Современная историография в оценке реформ Петра I.*
5. *Предпосылки дворцовых переворотов, обострение борьбы за власть после смерти Петра I.*
 6. *Царствование Екатерины II (1762 – 1796 гг.), «просвещённый абсолютизм», реформаторская деятельность.*
 7. *Восстание Емельяна Пугачёва.*
 8. *Заговор, государственный переворот и убийство Павла I 12 марта 1801 г., царствование Александра I.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. *Сапожникова Н.Д.* История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 500 с. [Электронный ресурс]
2. *История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. Проспект, 2012 – 544 с. [Электронный ресурс]*
3. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс]

2.5. Российская империя в XIX в. (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

Россия в начале XIX в. Александр I и его «молодые друзья». Попытки разработки реформ.

Наполеоновская Франция – претензии на мировое господство. Вторжение в Россию и начало Отечественной войны 1812 г. Бородино и пожар Москвы. Отступление Наполеона из Москвы и гибель «великой армии». Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза.

Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Прибалтике. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. Деятельность А.А. Аракчеева. Военные поселения. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Царствование Николая I. Усиление бюрократии. Кодификация законов. Особенности промышленного переворота. Родоначальники династий русских промышленников. Реформа управления государственными крестьянами. Общественно-политические движения 30-50-х гг. Западничество и славянофильство. Теория «официальной народности».

Кавказская война. Движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия.

XIX в. как «Золотой век» отечественной культуры. Развитие науки и образования. Развитие литературы и искусства.

Черты личности Александра II. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Историческое значение и последствия реформ.

Основные направления народнического движения в России. Деятельность М.Т.

Лорис-Меликова. Проект конституции. Терроризм. «Народная воля». Убийство Александра II.

«Патриархальное правление» Александра III. Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. Деятельность С.Ю. Витте. Возникновение рабочего движения: легальный и нелегальный марксизм в России, группа «Освобождение труда». Деятельность канцлера А.М. Горчакова по восстановлению прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров». Развитие образования. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. *Война с Наполеоном 1812 г.*
2. *Движение и восстание декабристов.*
3. *Кризис феодально-крепостнической системы в России.*
4. *Царствование Николая I. Внешняя и внутренняя политика. Крымская война (1853 – 1856 гг.).*
5. *Славянофильство и Западничество. Революционная демократия.*
6. *Буржуазные реформы Александра II: крестьянская, земская, городская, реформа системы образования, печати, военные реформы.*
7. *Народническое движение. Зарождение русской социал-демократии.*
8. *Внешняя политика второй половины XIX в.:*
9. *Русско-турецкая война (1877 – 1878 гг.).*
10. *Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.)*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. *Сапожникова Н.Д.* История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 500 с. [Электронный ресурс]
2. *История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова.* – М. Проспект, 2012 – 544 с. [Электронный ресурс]
3. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс]

е. Россия в эпоху революции и гражданской войны (конец XIX в. – 1920 г.)

(6 часов лекции, 6 часов семинарские)

Российское государство в начале XX в. «Догоняющая» модель развития. Основные направления модернизации промышленности и экономики. Личность Николая II. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. Система политических партий России.

Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1905 г. Деятельность Государственной Думы. Особенности российского парламентаризма. Политические итоги революции 1905 – 1907 гг.

Стабилизация внутривнутриполитического положения России в 1907 – 1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Политический кризис весной 1911 г. Первая мировая война. Обострение противоречий между империалистическими державами и формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Нарастание экономического и политического кризисов в годы войны. Февральская революция 1917 г., отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства. Двоевластие.

Поляризация политических сил в период август – октябрь 1917 г. Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые преобразования Советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы. Брестский мир. Военная интервенция и гражданская война в России. Политика «военного коммунизма», создание чрезвычайных органов и их влияние на развитие советской системы. Крестьянский вопрос. Итоги гражданской войны. Культурная политика.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. Развитие капиталистических отношений в России в конце XIX – начале XX в.
2. Социально-политический кризис начала 1900-х годов.
3. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
4. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905 – 1907 гг.).
5. П.А. Столыпин и его реформы.
6. Россия в первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
7. Февральская революция в России 1917 г.
8. Октябрьская революция 1917 г.
9. Экономическая и культурная политика большевиков после прихода к власти.
10. Брестский мир и его последствия.
11. Основные причины Гражданской войны в России, военная интервенция в России.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 500 с. [Электронный ресурс]
2. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. Проспект, 2012 – 544 с. [Электронный ресурс]
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс]

г. Советская страна в 20-30-е годы XX в. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Прорыв международной изоляции. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Восстание в Кронштадте. Переход к НЭПу. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Создание СССР. Условия формирования и тенденции развития. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Смерть В.И. Ленина, обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Свертывание НЭПа. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Итоги и цена индустриализации.

Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования. Коллективизация сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод 1932 – 1933 гг.: причины и масштабы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.

Военно-экономический потенциал СССР накануне войны. Причины и начало Второй

мировой войны. Советско-германские экономические и политические отношения в 1939 – 1941 гг. Включение в состав СССР новых территорий в 1939 – 1940 гг. Советско-финская война, ее последствия. Исключение СССР из Лиги Наций. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Великая Отечественная война и её основные этапы. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие наступательные операции, их значение. Полководцы и герои войны – Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение в деле разгрома фашизма. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

Статья I. Новая экономическая политика (1921 - 1928 гг.): восстановление товарно-денежных отношений. Продразвёрстка продналог. Развитие кооперации.

Статья II. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Конституция СССР. Национальная политика Советского государства.

Статья III. Индустриализация страны, ее цели, итоги. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция.

Статья IV. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны. Война с Финляндией. Договоры 1939 г. с Германией.

Статья V. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): Этапы войны, освобождение территории СССР европейских стран, разгром милитаристической Японии.

Статья VI. Сталинизм как феномен в общественно-политической жизни страны.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. Проспект, 2012 – 544 с. [Электронный ресурс]

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/ И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., испр. и подп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с.; с. 321-350; 380-419.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс]

г. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Советское государство в середине 50-х – 80-е гг. (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

СССР и послевоенные международные отношения: «холодная война». Формирование военно-политических блоков: НАТО и Варшавский договор. Биполярное мироустройство. Трудности и успехи в восстановлении экономики и народного хозяйства.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы 50-х – 60-х гг. Личность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

Советская наука в эпоху научно-технической революции (НТР). Космические программы.

Политика мирного сосуществования. Кризис в Венгрии. Берлинский и Карибский кризисы. Конфликт с Китаем.

Политический портрет Л.И. Брежнева. Противоречия и диспропорции в экономике. Диссидентское движение. Конституция 1977 г. «Пражская весна» 1968 г. Военно-стратегический паритет. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинкского процесса. Противостояние двух социально-политических и экономических систем. Война в Афганистане. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества в начале 80-х гг. и попытки реформ.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны, создание Варшавского договора и

- «социалистического лагеря».*
2. *Экономика СССР в послевоенный период.*
 3. *Внутриполитическая деятельность Н.С. Хрущёва и процесс десталинизации, XX съезд КПСС о культе личности Сталина.*
 4. *Программы преобразования сельского хозяйства, развитие промышленности и научно-техническая революция в СССР, социальная политика.*
 5. *Основные направления хозяйственно-экономической реформы эпохи Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Формирование «застойного» характера политической и экономической системы.*
 6. *События в Чехословакии и война в Афганистане. Диссидентское движение.*
 7. *Основные черты политического и экономического кризиса советской системы.*
 8. *Смена политических лидеров начала 80-х годов: (1982 – Ю.В. Андропов, 1984 – К.У. Черненко, 1985 – М.С. Горбачев), попытки политических и экономических инноваций.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. *История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. Проспект, 2012 – 544 с. [Электронный ресурс]*
2. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс]*

h. Перестройка в СССР. Современная Россия (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

М.С. Горбачев: политический портрет. Объективная необходимость коренных перемен в политических, социально-экономических и товарно-денежных отношениях. Перестройка. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Изменения в системе государственного управления. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области международных отношений.

Б.Н. Ельцин: политический портрет. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Переход России к рыночной экономике. Усиление тенденций национального радикализма, самоопределение республик бывшего СССР.

Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. и изменение политической системы страны. Перемены в политическом развитии страны в 2000 – 2005 гг.

В.В. Путин: политический портрет. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

3. *Кризис коммунистической идеологии.*
4. *Политический портрет М.С. Горбачёва, Время несбывшихся надежд.*
5. *Политические, экономические, социальные и внешнеполитические предпосылки реформирования. Задачи «перестройки». Демократизация общества, гласность.*
6. *Экономическая реформа при переходе к рыночной экономике.*
7. *Распад СССР: «Парад суверенитетов», Беловежское соглашение. Образование СНГ.*
8. *Деятельность Президента России Б.И. Ельцина (первый и второй сроки).*
9. *Кризис власти 1993 г. и подавление парламентской оппозиции.*
10. *Переход власти к В.В. Путину. Эволюция российской государственности и системы государственного управления.*
11. *Внутренние противоречия, сепаратизм и поддержка терроризма со стороны внешнего*

окружения России как факторы развязывания войны на Кавказе.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. Проспект, 2012 – 544 с. [Электронный ресурс]
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс]

Образовательные технологии

В Модуле 2 используются организационные формы занятий: лекции, семинарские (практические) занятия, интерактивные занятия и самостоятельная работа. Слушатели выполняют анализ научных и методических изданий, исторических источников. В ходе практических занятий особое внимание уделяется формированию диалогической среды в целях активизации познавательной активности обучающихся. Значительное место отводится развитию умений социально-исторического компаративного анализа.

Осваивая содержание курса, обучающимся следует устанавливать информационные и логические связи между исторической информацией и жизненным и профессиональным опытом, сопоставляя ее с информацией, полученной в цикле других учебных дисциплин социально-гуманитарного направления.

Информацию, полученную в ходе изучения курса «История», также следует переосмысливать в контексте проблем, связанных с анализом перспектив развития российского общества, социальных конфликтов в политической, экономической и социальной сферах, очагов социальной напряженности и угроз национальной безопасности. Такая связь не только актуализирует информацию, но и обеспечивает ее прочность, вследствие встраивания в мотивационно-смысловую конструкцию личности обучающихся.

Сценарии интерактивных занятий

Занятие 1:

- 1) Предпосылки преобразований в Россия на рубеже XVII-XVIII веков. А была ли альтернатива?
 - 2) Результаты и значение реформ. Оценки петровских реформ в отечественной историографии.
 - 3) Дворцовые перевороты: кто кого, иностранные влияния.
- По книге: Балязин В.Н. Тайны дома Романовых. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. - 447 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.e-reading-club/book.php?book=90373>

Занятие 2:

Видеофильм «Петр Аркадьевич Столыпин» (50 мин.). Вопросы:

1. Черты характера и жизненный путь П.А. Столыпина.
2. Характеристика политической и социально-экономической ситуации в России на рубеже 19-20 вв. Природа террора.
3. Чего хотел П.А. Столыпин и какими средствами он этого добивался?
4. Какие политические силы оппонировали П.А. Столыпину и почему возник лагерь непримиримых политических противников П.А. Столыпина?

Занятие 3:

Видеофильм «Контроль над умами» (50 мин.). Вопросы:

1. С помощью каких средств политические силы осуществляют контроль над умами?
2. Почему большевики использовали различные формы физического и морального насилия, чтобы подавить влияние православия и церкви на умы населения? Почему был

взорван шедевр архитектуры – Храм Христа Спасителя?

3. Что такое «философский пароход»?

4. Какие существовали органы в политических структурах управления для идеологической пропаганды?

5. Какова роль деятелей культуры, писателей, художников в пропаганде идеологических установок?

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Отлично	Обучающийся обнаруживает полемическое мастерство, аргументирует собственную позицию информацией из исторических источников, научной литературы, воспоминаний родственников. Его суждения непротиворечивы, в них отсутствуют фактологические ошибки и неточности. Сообщаемая им информация имеет не только рациональную, но и экспрессивную «нагрузку»
Хорошо	Обучающийся обнаруживает полемическое мастерство, аргументирует собственную позицию информацией из исторических источников, научной литературы, воспоминаний родственников. Его суждения непротиворечивы, но в них присутствуют незначительные фактологические ошибки и неточности. Сообщаемой им информация имеет не только рациональную, но и экспрессивную «нагрузку»
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется сформулировать собственную точку зрения, дать оценку историческим фактам и событиям. В анализе имеют место поверхностные суждения, не опирается на информацию из исторических источников и научной литературы.
Неудовлетворительно	Обучающийся не обнаруживает исторической эрудиции, затрудняется сформулировать свою точку зрения или высказывает поверхностные, не имеющие прямого отношения к предмету анализа, суждения

Модуль 3. Обществознание (400 часов: аудиторная работа – 112 часов, самостоятельная работа – 288 часов)

3.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Человек как биологическое существо, как субъект исторической и культурной деятельности. Понимание природы человека в различных философских системах. Понимание человека как микрокосм в космосе в атомистической концепции; понимание человека как «общественного животного, наделенного разумом»; понимание человека в античном космоцентризме; понимание человека в средневековом теоцентризме; понимание человека в антропоцентрической концепции эпохи Возрождения и Нового времени; понимание человека И. Кантом как существа, принадлежащего природному миру и субъекта нравственной свободы; Г. Гегель о понимании человека как выражения абсолютного духа; Л. Фейербах о человеке как т телесно чувствующем существе; Ф. Ницше о человеке как выражении игры жизненных сил и влечений; К. Маркс о понимании человека как совокупности общественных отношений.

Этапы биологической эволюции человека. Социальная сущность человека. Язык, общение, игра и познание в жизни человека. Социальная среда. Формирование социальных качеств в обществе.

Понятие сознания. Сущность человеческого сознания. Сознательное и бессознательное. Перцептивная сфера сознания. Когнитивная (познавательная) сфера

сознания. Аффективная сфера сознания. Нравственная сфера сознания. Волевая сфера сознания. Мнемоническая сфера сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Массовое сознание. Общественное мнение. Менталитет.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- Как эволюционировал идеал человека на историческом отрезке от Античности до эпохи Возрождения.
- Что такое антропогенез?
- Что такое социогенез?
- Основные конструкты идеала человека Средних веков.
- Основные конструкты идеала человека, характерные для Нового времени.
- И. Кант о сущности человека.
- Г.Ф. Гегель о сущности человека.
- Ф. Ницше о сущности человека.
- К. Маркс о сущности человека.
- Познавательная деятельность человека.
- Средства коммуникации.
- Сущность человеческого сознания. Сферы сознания.
- Сознательное и бессознательное. Общая схема взаимодействия структур *Id*, *Ego* и *SuperEgo* в концепции З. Фрейда.
- Механизмы психологической защиты.
- Коллективное сознание и бессознательное у К. Юнга.
- Менталитет.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

Курбатов В.И. Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] ; с. 5-61.

Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/5969519/page:2/>; с. 8-29.

3.2. Личность и общество (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Понятие «личность» в общественных науках. Индивид, индивидуальность, личность. Нормативная личность, модальная личность. Потребность как источник активности. Иерархия потребностей. Место общественных потребностей в структуре потребностей человека.

Социализация как процесс освоения культурных норм, ценностей, идеалов, стереотипов поведения, подготовки людей к совместному сосуществованию, взаимодействию и взаимопониманию. Проводники социализации. Механизмы социализации: имитация, игра, групповое членство. Гетерохронность социализации.

Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Мид и Р. Линтон). Понятие «социальный статус». Статусобразующие критерии. Виды социальных статусов. Статусный набор. Социальная роль. Структура социальной роли: «*I*» и «*Me*». Понятие «зеркальное Я» (Ч. Кули). Ролевой набор. Ролевое несоответствие. Ролевой конфликт.

Самоидентификация личности. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Профессиональная самоидентификация и самоопределение. Ошибки и сбивки самоидентификации. Периодизация развития личности (по Э. Эриксону).

Типообразующие критерии и основные модели социальной адаптации личности (Р. Мертон): конформность, инновационность, ритуализм, эскейпизм, бунтарство. Гражданские качества личности. Понятия «девиантное» и «делинквентное» поведение. Причины

девиантного поведения в молодежной среде. Профилактика негативных форм девиантного поведения молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Самоконтроль. Маргинальность.

Социальное действие и взаимодействие. Понятие «социальная связь (взаимосвязь)». Социальные отношения. Свобода человека и ее внутренние и внешние ограничители. Экзистенциальный выбор и ответственность за его последствия. Саморазвитие, самоактуализация и самореализация.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- 1) Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
- 2) Общая характеристика пирамиды потребностей А. Маслоу.
- 3) Сущность и основные механизмы процесса социализации личности.
- 4) Понятие «социальный статус». Виды статусов и статусообразующие критерии.
- 5) Понятие «социальная роль». Сущность и структура социальной роли, ролевой набор.
- 6) Психотравмирующая природа ролевого конфликта: теория и практика.
- 7) Социальная самоидентификация и ее роль в определении стратегии жизненного пути личности.
- 8) Ошибки и сбивки самоидентификации.
- 9) Р. Мертон о моделях социальной адаптации личности.
- 10) Девиантное и делинквентное поведение. Социальные санкции.
- 11) Свобода личности и ее ограничители. Социальный контроль
- 12) Экзистенциальные выборы личности. Самоконтроль.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

- 1) Курбатов В.И. Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] ; с. 62-134.
- 2) Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/5969519/page:2/>; с. 36-65.

3.3. Общество и его структура (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Понятие «социальная общность». Социальная общность как совокупность людей, связанных сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организации и самопричислением. Критерии выделения общности: близость условий жизнедеятельности; субъективное осознание сходства потребностей и интересов; совместная деятельность; обмен результатами деятельности; собственная культура, система норм взаимоотношений, норм нравственности; наличие системы самоуправления; социальная самоидентификация членов.

Классы общностей: номинальные; реальные. Общности, фиксированные в социальной структуре: функциональные, территориальные, нефиксированные. Толпа как социальная общность.

Формы социальной организации (Ф. Тённис): община и общество. Понятие общины (традиционного общества). Характеристики общины: естественное разделение труда; персонализация межличностного общения; неформальное регулирование взаимодействий; связанность членов отношениями родства.

Характеристики общества: ролевой характер взаимодействия; глубокое разделение труда; наличие системы формального регулирования отношений; наличие системы социального управления (политического, хозяйственного, территориального); секуляризация религии; формирование большого количества социальных институтов; способность к воспроизводству.

Социальное неравенство. Интерпретации социального неравенства в различных социальных учениях. Понятие «Социальная структура общества». Теория социальной стратификации П. Сорокина. Критерии стратификации. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность и ее виды.

Социальные группы. Молодежь как социальная группа.

Социальные институты. Процесс институционализации социальных отношений. Общественная потребность как предпосылка возникновения и становления социальных институтов, операционные средства, ресурсы (материальные, финансовые, трудовые, организационные), культурная среда как условия возникновения социальных институтов. Формальные и неформальные социальные связи и взаимодействия в рамках социальных институтов. Функции социальных институтов (явные и латентные). Основные признаки социальных институтов: установки и образцы поведения; культурные символы; утилитарные культурные черты; устные и письменные кодексы поведения; идеология. Виды социальных институтов: политические, экономические, культурные, воспитательные и др. Семья и брак. Семья как социальный институт. Функции семьи. Виды семейных организаций. Жизненный цикл семьи. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и в странах Западной Европы. Общественное мнение как социальный институт.

Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Характер социальных санкций: правовые, моральные, религиозные и т.д. Сфера применения социальных санкций: политическая, экономическая, духовная и др.; содержание санкций: позитивное, негативное и др.; формы закрепления санкций: формальные и неформальные и др.

Характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального этапов развития общества. Эволюция, революция, реформирование и модернизация как формы социальных изменений. Понятия общественного прогресса и регресса. Гражданское общество. Цивилизация и культура. Глобализация.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- 1) Понятие «социальная общность». Формы и классы общностей.
- 2) Община и общество – характеристики и способы интеграции в современность.
- 3) Социальное неравенство в современном обществе.
- 4) Теория стратификации П. Сорокина. Критерии стратификации.
- 5) Социальная стратификация в современной России.
- 6) Социальная мобильность как фактор стабильности общества.
- 7) Понятие «социальная группа».
- 8) Динамика социальных институтов в современном российском обществе.
- 9) Социальные изменения: эволюция и революция, прогресс и регресс.
- 10) Гражданское общество: критерии оценки.
- 11) Постиндустриальное общество – критерии оценки.
- 12) Современные тенденции глобализации: «за» и «против».

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

- 1) Курбатов В.И. Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] ; с. 135-212.
- 2) Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/5969519/page:2/>; с. 66-105.

3.4. Экономическая сфера общественной жизни (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Экономика как наука об оптимальных механизмах регулирования технологий, финансирования, социальных условий производства и потребления. Традиционная

экономика. Рыночная экономика. Командная (социалистическая) экономика. Социально ориентированная экономика. Принципы социально ориентированной экономики: индивидуализация выбора производителя; свобода экономического поведения производителя и потребителя; достижение максимальной выгоды максимальным числом участников рыночных отношений; право собственности; равенство экономических прав; свободное ценообразование в системе «спрос – предложение»; государственное регулирование в области научно-технического прогресса, выравнивания различных секторов экономики, стабилизация денежно-финансовой системы, преодоление социально-имущественного расслоения, создание системы социальной защиты, формирование системы налогообложения.

Сущность производства и производственной деятельности. Предпринимательство. Материальное производство. Понятие «ресурсы производства». Материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Понятие «факторы производства». Земля, труд и капитал. Уровни производства. Производительность труда. Разделение труда. Уровни разделения труда. Издержки, выручка, прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Фирма. Источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Сущность менеджмента и маркетинга.

Рынок. Товар и его свойства. Спрос как платежеспособная потребность. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Кооперация. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренции. Монополия. Способы ограничения монополии: налоговые, юридические, лицензионные. Человеческий капитал. Спрос и предложения на труд, их факторы. Понятие «безработица», разновидности, причины и экономические последствия безработицы. Профсоюзы.

Деньги и их функции: деньги как средство обращения, деньги как средство платежа, деньги как измерение ценности, деньги как средство накопления. Цена товара: реальная и номинальная. Инфляция и дефляция. Антиинфляционные меры. Основы денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Эмиссия денег. Собственность. Доходы от собственности: прибыль, рента, дивиденд, процент.

Роль государства в рыночной экономике. Монетаризм и Кейнсианство. Государственный бюджет. Доходная и расходная части государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Налоговая политика. Прямые и косвенные налоги. Налоги федеральные и местные. Государственный долг. Государственные займы. Центральный государственный банк и его функции. Кредит. Коммерческий банк и его основные операции. Ставка рефинансирования. Паевые, пенсионные фонды и страховые компании как финансовые институты.

Россия в мировой экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Глобальные экономические проблемы. Понятия «ВВП» «ВНП» и их структура. Курсы валют.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- 1) Раскройте содержание экономики как науки и хозяйственной деятельности.
- 2) Охарактеризуйте достоинства и недостатки командной экономической системы.
- 3) Раскройте функции государства в регулировании экономической системы.
- 4) Раскройте сущность понятий «ресурсы производства» и «факторы производства».
- 5) Раскройте на конкретных примерах действие закона спроса и предложения.
- 6) Естественные монополии – вред или благо?
- 7) Конкуренция как фактор стимулирования производительности труда.
- 8) Стоимость товара и цена товара.
- 9) Исходные постулаты кейнсианской экономической модели.
- 10) Функции денег.
- 11) Основы налоговой политики России. Плюсы и минусы прогрессивной шкалы.
- 12) Государственный бюджет: профицит или дефицит?
- 13) Россия в мировой финансовой системе.

14) *Деятельность мировых финансовых институтов МВФ, МБРР, ВТО и др.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1) *Курбатов В.И.* Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] ; с. 213-239.

2) *Касьянов В.В.* Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/5969519/page:2/>; с. 230-346

3.5. Политическая сфера общественной жизни (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Понятие «политика». Виды политики. Функции политики: управленческая, интегративная, регулятивная, теоретико-прогностическая, артикуляционная, нормативная, социализации личности. Понятие «власть». Легитимность власти. Типы общественной власти: законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.

Понятие «политическая система». Государство как политический институт. Признаки государства: территория, население, публичная власть, суверенитет. Теории происхождения государства. Внутренние и внешние функции государства: правовая, политическая, социальная, образовательная, культурная, идеологическая, экономическая и др. Надгосударственные институты как инновационные элементы современной мировой политической системы.

Формы государства: формы правления (абсолютная и конституционная монархии, президентская, парламентская и смешанного типа республики), территориально-государственное устройство (унитарное государство, федерация), политический режим (демократический, авторитарный, теократический, военный, персональный, тоталитарный). Типология политических режимов.

Понятие «демократия». Признаки демократии: 1) признание народа источником власти и носителем суверенитета; 2) формально-юридическое равноправие граждан и их равная возможность участия в политической жизни страны; 3) наличие фундаментальных прав и свобод человека, их признание, гарантированность и защита со стороны государства; 4) принятие важнейших властных решений по принципу большинства; 6) политический плюрализм, автономность политических партий, социальных движений, групп, их свободная конкуренция; 7) система разделения властей; 8) гласность действий государственных органов и должностных лиц, возможность беспрепятственного контроля за ними со стороны общества; 9) выборность основных органов власти на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании; 10) развитая система органов местного самоуправления. Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политическое сознание и политическая культура. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политические элиты, особенности их формирования в современной России. Политическая социализация личности.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политические партии, социальные организации и движения. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм и др. Неофашистские и националистические тенденции в современном политикуме. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная. Избирательная кампания в Российской

Федерации. Электоральное поведение. Абсентеизм, его причины и опасность.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- 1) *Что такое политика и каковы ее функции?*
- 2) *Что такое политическая система общества и какова ее структура?*
- 3) *Дайте характеристику ветвей политического спектра: левые – центристы – правые.*
- 4) *Охарактеризуйте государство как политический институт.*
- 5) *Охарактеризуйте сущность власти и ветвей власти в современном государстве?*
- 6) *Охарактеризуйте формы правления, представленные в современном европейском политическом пространстве.*
- 7) *Что такое политический режим и какие виды политических режимов существуют?*
- 8) *Чем унитарное государство отличается от федерации?*
- 9) *Что такое гражданское общество и правовое государство?*
- 10) *Раскройте идейные истоки консерватизма.*
- 11) *Раскройте истоки социал-демократии.*
- 12) *Раскройте истоки либерализма.*
- 13) *Что такое социальные движения и чем они отличаются от социальной организации?*
- 14) *Раскройте современное понимание демократии и ее основные признаки.*
- 15) *Что понимается под политическим экстремизмом?*
- 16) *Политическое участие и его виды.*
- 17) *Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы*
- 18) *Свободные выборы – утопия или реальность.*
- 19) *«Четвертая власть» и ее роль в политической жизни.*
- 20) *Молодежь и ее роль в современной политике.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

- 1) *Курбатов В.И.* Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] ; с. 260-280.
- 2) *Касьянов В.В.* Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/5969519/page:2/>; с. 106-200.

3.6. Правовая сфера общественной жизни (6 часов лекции, 6 часов семинарские)

Право в системе социальных норм, его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Нормы права и нормы морали. Частное и публичное право. Субъекты права. Понятие «правоотношение». Правомерное и противоправное поведение. Понятие и виды юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Презумпция невиновности.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Доступ к правовой информации. Базы правовых данных.

Система законодательства. Основные институты, отрасли права. Конституционное право как отрасль российского законодательства. Конституционные права и обязанности граждан в России. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и обязанности налогоплательщика.

Частное право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Правовые основы

гражданских отношений. Гражданский иск. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры сделки. Права собственника. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Права потребителей.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности на движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: виды, порядок заключения и расторжения. Трудовой контракт. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Заработная плата. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Административное право. Административные правоотношения, административная ответственность, административные проступки (правонарушения), виды административного наказания.

Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Жилищные правоотношения.

Уголовное право. Основные понятия и институты уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Пределы допустимой самообороны. Процессуальное право.

Экологическое право. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- 1) Как соотносятся нормы права и нормы морали?
- 2) Охарактеризуйте общую систему российского законодательства.
- 3) Какие правовые нормы содержит конституционное право?
- 4) Какие функции в правовой системе выполняют адвокатура и нотариат?
- 5) Какие функции выполняет трудовое законодательство?
- 6) Как законодатель регулирует трудовую деятельность несовершеннолетних граждан?
- 7) Какие нормы регулируются административным правом?
- 8) Что регулирует процессуальное право?
- 9) Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан.
- 10) Гражданские иски.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. Курбатов В.И. Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] ; с. 280-293.

2. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/5969519/page:2/>; с. 201-229.

3.7. Духовная сфера жизни общества (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Культура как совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность. Роль культуры в социальной эволюции человека и общества. Аспекты понятия культуры: способы социокультурной деятельности, результаты деятельности, степень развитости личности. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Типы культур: субкультура, контркультура, культурный релятивизм. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура народная, массовая и элитарная. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Универсалии культуры. Культурная статика и культурная динамика. Смыслы понятия «цивилизация». Культурная идентификация как осознание принадлежности к определенной культуре, интернализация ценностей, выбор и осуществление культуросообразного образа жизни, поведения, самодетерминация личности в культуре. Взаимодействие и диалог культур (М. Бахтин, В. Библер). Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Непрерывное образование.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- 1) *Сущность понятия «культура».*
- 2) *Роль культуры в социальной эволюции человека и общества.*
- 3) *М.М. Бахтин о сущности культуры и диалоге культур. Культура как архив, состояние и развертка в будущее.*
- 4) *Проблема самодетерминации личности в культуре.*
- 5) *Современные молодежные субкультуры.*
- 6) *Динамика ценностных систем различных социальных групп в условиях модернизирующегося российского общества.*
- 7) *Роль науки в современном обществе.*
- 8) *Что такое научное отношение к миру?*
- 9) *Образование как социальный институт. Функции образования.*
- 10) *Система образования в Российской Федерации.*
- 11) *Правовое регулирование системы образования в РФ, Закон «Об образовании»*
- 12) *Что такое непрерывное образование?*
- 13) *Индивидуальная образовательная траектория.*
- 14) *В чем проявляется общезначимость морали?*
- 15) *Что такое двойной стандарт? Как можно оценить это явление?*
- 16) *Что такое совесть?*
- 17) *Как мораль связана с религией?*
- 18) *Чем мораль отличается от закона?*
- 19) *Наука и религия – альтернатива или интеграция?*
- 20) *Дайте общую характеристику мировых религий.*
- 21) *Что такое свобода совести?*
- 22) *Должно ли искусство создавать правдоподобные образы?*

23) Как соотносятся форма и произведений содержание искусства?

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. Курбатов В.И. Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] ; с. 294-380.

2. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/5969519/page:2/>; с. 347-403.

Образовательные технологии

В Модуле 3 используются организационные формы занятий: лекции, семинарские (практические) занятия, интерактивные занятия и самостоятельная работа. Слушатели выполняют анализ научных и методических изданий, обществоведческой периодики. В ходе практических занятий особое внимание уделяется формированию диалогической среды в целях активизации познавательной активности обучающихся.

Осваивая содержание курса, обучающимся следует устанавливать информационные и логические связи между изучаемой информацией и жизненным и профессиональным опытом, сопоставляя ее с информацией, полученной в цикле других учебных дисциплин социально-гуманитарного направления.

Информацию, полученную в ходе изучения курса «Обществознание», также следует переосмысливать в контексте проблем, связанных с анализом перспектив развития российского общества, социальных конфликтов в политической, экономической и социальной сферах, очагов социальной напряженности и угроз национальной безопасности. Такая связь не только актуализирует информацию, но и обеспечивает ее прочность, вследствие встраивания в мотивационно-смысловую конструкцию личности обучающихся.

Сценарии интерактивных занятий

Примеры творческих заданий для интерактивных занятий

Занятие 1. Общественная мысль XIX – XX вв.

Найдите аргументы для участия в свободной дискуссии и ответов на вопросы:

- a. Почему К. Маркс считал, что его учение является социально-экономическим по своей сути?
- b. В чем принципиальные различия метафизической и позитивистской парадигм гуманитарных наук? Приведите логические аргументы в пользу каждой из парадигм.
- c. Найдите аргументы, указывающие на сходство организма и общества, а также контраргументы, опровергающие сходство организма и общества.

Для подготовки к интерактивному занятию необходимо:

- А) проработать рекомендованные разделы учебника;
- Б) выделить ключевые термины и понятия по каждому вопросу. Найти в Интернете различные дефиниции этих понятий. Выписать имеющиеся дефиниции на отдельном листе. Составить таблицы, в одной из граф которой разместить сходные черты понимания, а в другой – различные.

Занятие 2. Социальная перцепция

Просмотрите фрагмент художественного фильма «Зеркало» – Эпизод в типографии (реж. А. Тарковский).

Ответьте на вопросы:

1. К какому историческому периоду относится эпизод?

2. Какие отношения связывали двух главных героинь – Елизавету Павловну и Марию Николаевну?
3. В чем суть профессиональной ошибки, которую якобы совершила Мария Николаевна?
4. Каковы возможные последствия такого рода ошибки?
5. Что явилось причиной конфликта между Елизаветой Павловной и Марией Николаевной?
6. Какова роль свидетеля конфликта – сотрудника типографии?
7. Чем вызвано радостное настроение Елизаветы Павловны после окончания открытой фазы конфликта?

Для подготовки к интерактивному занятию необходимо:

А) Два три раза просмотреть эпизод (8 минут).

Б) Обсудить со взрослыми членами своей семьи сформулированные вопросы и варианты ответов на них.

В) Зафиксировать выработанную точку зрения на заданные вопросы в письменном виде. Подобрать ключевые слова к ответам на вопросы, передающие квинтэссенцию смысла.

Занятие 3. Модели социальной адаптации

- Сформулируйте сущность различий в подходах к понятию «личность» с точки зрения психологической науки и социологии.
- Выполните социальный и психологический портрет личности, согласно моделей социальной адаптации Р. Мертона. Из знакомых вам литературных героев составьте галерею моделей социальной адаптации.
- На примере собственного опыта художественного восприятия и социального опыта раскройте основные механизмы социализации.
- Дайте характеристику основных форм девиантного поведения (на примере молодежных сообществ и субкультур).

Для подготовки к интерактивному занятию необходимо:

А) Охарактеризовать понимание термина «личность» с точки зрения психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии. Сформулировать, в чем различия в понимании феномена личности в указанных концепциях с пониманием ее в гуманистической психологической школе.

Б) Подобрать из известных вам художественных фильмов примеры моделей социальной адаптации, соответствующие типологии Р. Мертона.

В) На примерах из собственной жизни показать процесс вашей социализации и смены моделей восприятия себя и окружающих по мере социального созревания.

Занятие 4. Мораль

Просмотрите фрагмент из художественного фильма «Вор» - Эпизод морального воздействия на ребенка со стороны приемного отца.

Ответьте на вопросы:

5. Какими моральными принципами руководствуется приемный отец ребенка.
6. Дайте социальный и психологический портрет приемного отца ребенка.
7. К каким последствиям в психологическом мире ребенка может привести влияние приемного отца на нравственность ребенка.
8. Дайте прогноз социального будущего приёмного отца ребёнка.
9. Дайте прогноз социального будущего ребенка.

Для подготовки к интерактивному занятию необходимо:

А) Два три раза просмотреть эпизод (8 минут).

Б) Зафиксировать выработанную точку зрения на заданные вопросы в письменном виде. Подобрать ключевые слова к ответам на вопросы, передающие квинтэссенцию смысла.

В) Написать краткий литературный портрет молодого мужчины, охарактеризовав его основные психологические (интеллект, воля, способность к состраданию,

коммуникативные качества и др.) и социальные черты (социальный опыт, ценностные ориентации, нравственность и др.).

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Отлично	ответ полный и аргументированный; изложен в определенной логической последовательности, литературным языком
Хорошо	ответ полный и аргументированный; изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибки
Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный, при этом обучающийся затрудняется проиллюстрировать сформулированные положения примерами из жизненного или социального опыта
Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала

Модуль 4. Методика преподавания отечественной истории и обществознания (60 часов: аудиторная работа – 24 часа, самостоятельная работа – 36 часов)

4.1. Педагогические технологии: понятие, сущность, структура (4 часа лекции, 4 часа семинарские)

Понятие «технология». Специфические черты социогуманитарных технологий. Педагогическая технология как составная часть социогуманитарных технологий. Противоречия между стандартизацией целей, способов взаимодействий в педагогической технологии и уникальностью субъектов педагогического процесса.

Классификации педагогических технологий по различным основаниям (критериям): по уровню применения, по философской основе, по методологическому подходу, по ведущему фактору развития личности, по научной концепции передачи и освоения опыта, по ориентации на личностные сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по типу управления педагогическим процессом, по преобладающим методам обучения и воспитания, по организационным формам, по средствам обучения, по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий, по направлению модернизации педагогической системы, по категории воспитанников и обучаемых.

Личностно ориентированная педагогическая технология как система взаимосвязанных и диалогических по своей сути действий субъектов педагогического процесса (обучающихся и обучающихся), направленных на создание культуросообразной (в том числе и профессионально культуросообразной) образовательной среды, в результате чего на основе порождения и переосмысления смыслов жизни и деятельности обучающиеся овладевают содержанием обучения, развивают свои творческие способности, осваивают адекватные личностным особенностям способы учебной деятельности и личностного саморазвития. Цели педагогической технологии. Ведущие принципы личностно ориентированной педагогической технологии: принцип научности; принцип деятельностного подхода; принцип проектируемости; принцип системности; принцип целенаправленности; принцип управляемости; принцип воспроизводимости; принцип сотрудничества; принцип диалогического взаимодействия субъектов педагогического процесса; принцип саморазвития и самоопределения личности обучающихся; принцип дифференциации и индивидуализации обучения, относительной индивидуализации образовательной траектории и способов активности; принцип рефлексивности.

Общая структура действий, связанных с разработкой и реализацией личностно ориентированной педагогической технологии:

1. определение целевой направленности технологии (иерархизация целей);
2. определение теоретико-методологической основы педагогической технологии

(концепция, педагогический замысел, идея);

3. выработка критериев и показателей оценки результата (личностных качеств и свойств, знаний, умений и навыков), таксономии уровней усвоения материала, воспитанности и т.п.;

4. разработка валидных и надежных измерительных «инструментов» для анализа состояния субъектов педагогического процесса «на входе» и «на выходе»;

5. разработка измерительных «инструментов» текущего контроля состояния субъектов педагогического процесса;

6. определение содержательной составляющей технологии;

7. разработка процессуальной (как системы направленных действий и взаимодействий участников педагогического процесса) и определение материально-технической составляющих педагогической технологии;

8. разработка корректирующих действий;

9. практическая реализация педагогической технологии, последовательное воплощение элементов педагогической технологии на практике;

10. анализ эффективности новой педагогической технологии с точки зрения заявленных целей, соответствия полученного результата ожидаемому и в сопоставлении с результатами, полученными посредством реализации ранее существовавших технологий;

11. определение педагогических систем и условий, для которых конкретная педагогическая технология является эффективной, выводы относительно воспроизводимости педагогической технологии в опыте других педагогов – профессионального тиражирования.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

1. *Специфика педагогических технологий как разновидности социокультурных технологий.*

2. *Личностно ориентированные педагогические технологии.*

3. *Принципы личностно ориентированных педагогических технологий.*

4. *Структура педагогической технологии.*

5. *Проблема эффективности педагогических технологий.*

6. *Проблема воспроизводимости педагогических технологий и их внедрения в широкую педагогическую практику.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Устное сообщение на 7-10 мин

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.; с. 4-89.

4.2. Педагогические технологии для уроков истории и обществознания (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Сущность педагогического проектирования. Специфика целеполагания учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Концепция развивающего обучения как основа педагогического проектирования образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.).

Проблема активности личности в обучении. Понятие активное обучение. Классификация и характеристика основных активных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания.

Личностно ориентированная образовательная парадигма и педагогика сотрудничества

как основа проектирования педагогических технологий по учебным предметам «История» и «Обществознание» (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Ильина, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др). Гуманизация и демократизация отношений в образовательной среде.

Педагогическая технология диалога культур (на основе философско-культурологической концепции М.М. Бахтина, В.С. Библера и ее педагогической интерпретации С.Ю. Кургановым и др.).

С.Л. Рубинштейн о проблемной ситуации как источник мыслительной активности и познавательной деятельности. Познавательный интерес (Г.И. Щукина и др.). Сущность проблемного обучения (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.). Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания. Исследовательский подход в обучении. Метод проектов как часть исследовательского подхода в обучении. Основные этапы реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания: определение предмета исследования; постановка проблемы, гипотезы; доказательство, обоснование гипотезы; обобщение результатов, выводы; презентации результатов.

Технология коллективной мыследеятельности на уроках истории и обществознания (Г.П. Щедровицкий и К.Я. Вагина и др.). Технология организации коллективной творческой деятельности на уроках истории и обществознания (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.). Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, круглый стол. Диалог, дискуссия и полемика в учебном процессе.

Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин и др.). Дидактические принципы программированного обучения: 1) последовательность; 2) доступность; 3) систематичность; 4) самостоятельность. Прямолинейный, разветвленный, смешанный алгоритмы программированного обучения. Использование технологии программированного обучения на уроках истории и обществознания.

Использование опорных конспектов (сигналов) на уроках истории и обществознания (В.Ф. Шаталов, В.Я. Оберман, М.Т. Студеникин и др.).

Использование игровых технологий обучения на уроках истории и обществознания. Достоинства и недостатки игр. Дидактические игры. Ролевые учебные игры. Имитационное моделирование. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игры-драматизации. Этапы организации и проведения игры.

Интегральная педагогическая технология (технология укрупнения дидактических единиц) П.М. Эрдниева,

Технологии модульного обучения на уроках истории и обществознания. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации контроля.

Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания. Использование медиатехнологий на уроках истории и обществознания.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- *Развивающее обучение на уроках истории и обществознания. Формирование человека и гражданина.*

- *Уроки истории и обществознания как катализаторы развития личности учащихся. Педагогика сотрудничества.*

- *Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания.*

- *Проблемное обучение на уроках истории и обществознания.*

- *Формирование познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания.*

- *Диалог как методологическое основание педагогических технологий, используемых на уроках истории и обществознания.*

- *Использование метода проектов на уроках истории и обществознания.*

- *Коллективные формы поисковой деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.*

- Работа с опорными конспектами (сигналами) на уроках истории и обществознания.
- Программированное обучение на уроках истории и обществознания.
- Игровые технологии на уроке истории и обществознания.
- Индивидуальный и дифференцированный подходы на уроке истории и обществознания.
- Модульное обучение на уроках истории и обществознания.
- Медиа технологии на уроках истории и обществознания.
- Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и в самостоятельной работе учащихся.
- Интерактивные технологии в учебном процессе.

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

- *Борытко Н.М.* Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.).
- *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
- *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.; с. 90-334.
- *Хуторской А.В.* Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения – М.: МГУ, 2003. – 416 с.; с. 249-346.

4.3. Основы проектирования педагогических технологий по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с ФГОС (8 часов лекции, 8 часов семинарские)

Анализ государственных образовательных стандартов курсов истории и обществознания для средних образовательных учреждений. Анализ программ курсов истории и обществознания для средних образовательных учреждений. Анализ учебников истории и обществознания для средних образовательных учреждений.

Проектирование учебно-воспитательного процесса. Проблема целей, содержания, организации обучения на уроках истории и обществознания. Современные требования к урокам истории и обществознания. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Структурно-содержательные компоненты уроков истории и обществознания в средних образовательных учреждениях. Формы обучения. Урок истории и обществознания как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков истории и обществознания. Исторические и обществоведческие знания и их компоненты. Значение фактологического материала в обучении истории и обществознанию. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке истории и обществознания. Мотивация познавательной деятельности учащихся. Использование лекционно-семинарской системы организации занятий в процессе изучения истории и обществознания. Лабораторные занятия по истории и обществознанию. Интегрированные занятия по истории и обществознанию. Особенности работы с текстами. Внеклассные формы работы с учащимися. Организация самостоятельной работы учащихся

Способы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса, знаний, умений и навыков учащихся.

Примерные вопросы для дискуссии на семинарском занятии:

- Целеполагание обучения истории и обществознанию
- Основные тенденции развития школьного исторического образования в конце XX–начале XXI в.
- Характеристика истории и обществознания как учебных предметов в

системе среднего образования.

- *Принципы отбора содержания образования по учебным дисциплинам «История» и «Обществознание» на современном этапе развития среднего образования.*
- *Перспективное и текущее планирование учебного материала по дисциплинам «История» и «Обществознание».*
- *Урок как основная форма организации учебного процесса при изучении истории и обществознания, его типы, виды и структура.*
- *Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса по дисциплинам «История» и «Обществознание».*
- *Содержание государственных образовательных стандартов по дисциплинам «История» и «Обществознание».*
- *Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК) по истории и обществознанию, его составляющие. Место учебника в структуре УМК.*
- *Современные программы по истории для средних образовательных учреждений.*
- *Современные программы по обществознанию для средних образовательных учреждений.*
- *Современные учебники истории для средних образовательных учреждений.*
- *Современные учебники обществознания для средних образовательных учреждений.*
- *Проблема оценки эффективности образовательного процесса на уроках истории и обществознания.*

Методические указания к проведению занятия. Слушатели готовят устные сообщения по обсуждаемым вопросам, пользуясь материалами лекции и предлагаемыми источниками. Норма времени на устное сообщение – 7-10 мин.

Литература для подготовки к устному ответу:

1. *Алексашикина Л.Н.* Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 6. – С. 20-21.
2. *Алексашикина Л.Н.* О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 5. – С. 16-24.
3. *Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н.* и др. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник /Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007.– 352 с. [Электронный ресурс] <https://www.herzen.spb.ru/img/files/m1cha/metodika/lazukova/2.pdf>
4. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с. [Электронный ресурс] <http://www.alleng-ru/d/hist/hist203.htm>
5. *Иоффе А.Н.* Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – С. 7-13.
6. *Короткова М.В.* Личностно-ориентированный подход к использованию наглядных средств на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 1. – С. 3-8.
7. *Короткова М.В., Студеникин М.Т.* Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000 – 270 с. [Электронный ресурс] http://pozdneyakova.ucoz-ru/Praktikum/7-8/kortkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf
8. *Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова.* – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304с.; [Электронный ресурс]

9. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие/ Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 95 с. [Электронный ресурс] <http://window.edu-ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>

10. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 471 с. [Электронный ресурс] https://eknigi-org/nauka_i_ucheba/182309-metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole.html

Образовательные технологии

В Модуле 4 используются организационные формы занятий: лекции, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа. Слушатели выполняют анализ научных и методических изданий, педагогической периодики. В ходе практических занятий особое внимание уделяется формированию диалогической среды в целях активизации познавательной активности обучающихся.

Осваивая содержание курса, обучающимся следует устанавливать информационные и логические связи между изучаемой информацией и профессиональным опытом, сопоставляя ее с информацией, полученной в цикле других учебных психолого-педагогических дисциплин.

Модуль 5. Практическая деятельность (62 часа)

Наблюдательная педагогическая практика (8 часов – аудиторных, 14 часов - самостоятельных)

Обучающиеся должны провести наблюдательную педагогическую практику уроков истории и обществознания в общеобразовательной школе и в средних профессиональных учебных заведениях в объеме 14 часов и представить в качестве отчета *дневник наблюдений*.

Наблюдательная педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

1. установление внутренних связей между теоретическими знаниями и практическим опытом;
2. развитие рефлексивно-аналитических способностей и диагностического опыта слушателей в области педагогических коммуникаций, анализа результативности педагогического процесса в учреждениях и организациях общего и профессионального среднего образования;
3. развитие творческого потенциала слушателей в процессе анализа и проектирования учебно-воспитательного процесса на уроках и занятиях по истории и обществознанию в системе общего и профессионального среднего образования;
4. актуализация психолого-педагогических и методических знаний и умений слушателей в целях активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и усилении мотивации учения на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе и на занятиях в средних профессиональных учебных заведениях;
5. овладение современными педагогическими технологиями.

Приблизительное содержание дневника наблюдений

Название образовательного учреждения

Учебный предмет

Педагог

Возрастной и образовательный уровень контингента обучающихся

Тема занятия

Место конкретного занятия в общей программе обучения

Цель занятия

Основные направления анализа занятия:

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Учебный материал не содержит фактических ошибок, опирается на данные современных научных теорий. Последовательность изложения материала логична. Материал актуализирует имеющуюся у обучающихся научную информацию	
	Принцип проблемности	Учебный материал формирует проблемную ситуацию, активизирует совместную с педагогом и другими участниками педагогического процесса поисковую активность, стимулирует становление аналитического опыта обучающихся	
	Принцип наглядности	Актуализируется образное мышление обучающихся, формируются наглядные и когнитивные схемы, повышающие эффективность фиксации учебной информации и последующего использования ее в познавательной и аналитической активности. При этом соблюдается мера в использовании непосредственно демонстрируемой наглядности и обращении к интериоризированному наблюдательному опыту обучающихся	
	Принцип активности и сознательности	Участники образовательного взаимодействия осознают цели и задачи учебной работы, вступают в коммуникацию с другими субъектами, проявляют творческую инициативу и логику мышления	
	Принцип доступности	Совокупность используемых педагогом методов, средств, педагогических технологий и форм обучения соответствуют содержанию учебного предмета, изучаемой теме, а также индивидуально-типологическим, психологическим и возрастным особенностям обучающихся	
	Принцип систематичности и последовательности	Тема и используемые методы, средства, педагогические технологии и формы обучения обеспечивают преемственность обучения, органично встраиваются в логику и специфику образовательного процесса в конкретном учреждении	
	Принцип прочности	Тема и используемые методы, средства, педагогические технологии и формы обучения позволяют обучающихся в новом материале узнавать черты уже хорошо им знакомого, включать новую информацию в имеющийся у них информационный багаж	
	Принцип развития учебной деятельности	Тема и используемые методы, средства, педагогические технологии и формы обучения обеспечивают свободный «перенос» полученной информации в новые условия жизнедеятельности, стимулируя тем самым интеллектуальную и духовную эволюцию личности обучающихся, достижение новых уровней развития	
	Принцип воспитания	Тема и используемые методы, средства, педагогические технологии, формы обучения и характер педагогического взаимодействия педагога с обучающимися вызывают у них позитивный эмоциональный отклик, способствуют развитию их духовно-нравственной культуры и основанной на гуманистических идеалах ценной системы	
Психолого-педагогическая культура взаимодействия	Организация внимания учащихся	Педагог управляет вниманием, не допуская перенапряжения обучающихся, используя для этого различные способы его мобилизации, переключения, концентрации и расслабления	
	Использование различных видов памяти	Педагог управляет процессом запоминания учебного материала, используя различные способы активизации произвольной и произвольной памяти, работает с ресурсами кратковременной, оперативной и долговременной памяти	
	Развитие мышления	Педагог выдвигает учебные задачи, предполагающие активизацию и развитие аналитических способностей	

		обучающихся, использование ресурсов теоретического и образного мышления, учитывая при этом возрастные и индивидуально-типологические особенности контингента.	
	Доминантные эмоции и чувства	Способ подачи учебного материала провоцирует сопровождение интеллектуальных процессов позитивными эмоционально окрашенными переживаниями, эстетическими и этическими чувствами, оптимистическим настроем на потенциалы профессионального и социального развития личности обучающихся	2
Методы и технологии обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Общая оценка речи педагога, наличие в объяснениях обобщённых выводов, наличие плана, соблюдение логики речи, использование элементов драматургии (конфликта, противоречия, контраста, кульминации и др.), использование образных элементов, усиливающих психологическое воздействие речи и др.	
	Репродуктивные методы	Присутствие контроля за результатами познавательной активности обучающихся на занятии, использование воспроизведения информации «по образцу», заполнение матриц, схем и таблиц, упражнение заученных правил, иллюстрация изученных законов на примерах	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применение различных средств активизации поисковой активности учащихся, учитывающих их индивидуально-типологические и возрастные психологические возможности, использование эвристических, нестандартных задач, рефлексивно-аналитической деятельности в целях интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся	
Деятельность педагога	Готовность к занятию	Глубина проработки «домашних заготовок». Соотношение «домашних заготовок» с импровизационными элементами на занятии, оснащённость занятия необходимыми наглядными дидактическими средствами	
	Целевая установка занятия	Наличие целеполагания у педагога, оценка того, насколько целеполагание педагога находит отклик в ценностной системе обучающихся. Оценка соответствия целеполагания педагога учебному предмету, теме, методам, средствам и педагогическим технологиям, используемым на занятии.	
	Характеристика учебного труда	Оценка того, строит ли педагог систему педагогических взаимодействий «по законам красоты и гармонии», соблюдает ли он валеологические требования к занятию.	
	Индивидуальная работа с учащимися	Общая оценка способов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, организации индивидуального, индивидуально-типологического и дифференцированного подходов.	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Общая оценка использования психологических механизмов «сдвига мотива на цель», активизации ценностно-смысловой системы учащихся.	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Использование приемов получения информации о реакциях обучающихся на педагогическое воздействие, своевременная коррекция педагогического воздействия в соответствии с особенностями реакций, использование интерактивных методов и технологий обучения	
	Рациональное распределение учебного времени на занятии	Распределение учебного времени на занятии между различными видами познавательной активности в полном соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, психологически грамотное управление познавательной активностью	
	Тип общения и взаимодействия педагога с учащимися	Создание психологически комфортной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, психологическая поддержка учебной деятельности, заинтересованное отношение к участникам образовательного процесса	

Деятельность обучающихся	Готовность учащихся к занятию	Организация рабочего места, психологическая готовность отвечать участвовать в познавательной активности, эмоциональный настрой на работу	
	Внешние проявления умений и навыков на занятии	Полные ответы, демонстрация наличия аналитических и практических умений, ответственность, аккуратность в выполнении учебных работ и домашних заданий, культура речи, коммуникативные навыки	
	Самостоятельная учебная деятельность	Наличие стремлений к самопроявлениям, самостоятельность и независимость суждений, инициатива, проявление интереса к заданиям повышенной трудности	
	Самоконтроль и самооценка	Адекватная оценка и самооценка интеллектуальных достижений на фоне стремления к полноценной самореализации	
	Межличностные взаимодействия	Наличие доброжелательности в учебных взаимодействиях, умение «работать в команде», распределение обязанностей и уровня ответственности, степень сформированности чувства долга перед собой и другими	
	Развитие устной и письменной речи	Оценка словарного запаса, лексических единиц конкретной предметной области, квалифицированное использование лексических единиц, интонационная содержательность речи, наличие экспрессивных элементов в речи	

Выводы и предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

5.2. Разработка и реализация проекта педагогического процесса по учебным курсам «Отечественная история» и «Обществознание» (40 часов – самостоятельная работа)

Под педагогическим проектированием понимается разработка научно и методически обоснованного образовательного процесса (уроков истории и обществознания в общеобразовательной средней школе, занятий в среднем профессиональном учебном заведении), в ходе которого могут быть получены заранее ожидаемые результаты, сформулированные ФГОС. Эффективное педагогическое проектирование – это высший уровень педагогического мастерства, в котором реализуется творческий потенциал педагога, его стремление к профессиональному самосовершенствованию. В процессе педагогического проектирования проявляются общая культура, гуманистическая направленность личности, профессиональные знания и умения, творческая инициатива, психолого-педагогическое мышление, технологическая компетентность и диагностическая культура педагога.

Примерные темы для педагогического проектирования

1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся (учащихся колледжа) на уроках истории (обществознания) как фактор повышения эффективности обучения.
2. Технология проблемного обучения на уроках истории (обществознания).
3. Формирование коммуникативной культуры учащихся в процессе изучения темы «...».
4. Развитие творческого потенциала учащихся (учащихся колледжа) в процессе занятий клуба исторического краеведения.
5. Педагогическая технология развития образного мышления учащихся на уроках истории (обществознания).
6. Использование технологии интенционального диалога на уроках (занятиях) истории (обществознания) как средства повышения мотивации учения.
7. Использование технологии интенционального диалога на уроках (занятиях) истории (обществознания) как средства воспитания гражданских чувств.
8. Технология педагогической поддержки творческого саморазвития учащихся (учащихся колледжа) на уроках (занятиях) истории (обществознания) в системе дополнительного образования.
9. Технология интерактивного обучения на уроках (занятиях) истории (обществознания)

10. Технология интерактивного обучения на занятиях (уроках) истории (обществознания) как средство преодоления коммуникативных барьеров.
11. Уроки истории (обществознания) как средство развития социальной компетентности обучающихся.
12. Занятия факультатива по истории (обществознанию) как средство развития социальной компетентности обучающихся.
13. Педагогическая технология формирования познавательных интересов учащихся на уроках (занятиях) истории (обществознания).
14. Урок по теме «Личность» учебного курса «Обществознание» как средство профилактики социальных девиаций учащихся.
15. Педагогическая технология стимулирования самостоятельной аналитической активности в процессе изучения курса истории (обществознания) в общеобразовательной школе (колледже).
16. Технология патриотического воспитания учащихся (учащихся колледжа) на уроках (занятиях) истории (обществознания),
17. Медиатехнология как средство развития аналитической активности учащихся на уроке истории (обществознания).
18. Технология использования Интернет-ресурсов на обществоведении (истории) как средства активизации познавательного интереса учащихся.
19. Личностно-ориентированная технология развития понимания учащимися причинно-следственных связей и отношений на уроке истории (обществознания) при коллективном анализе художественного (мемуарного, эпистолярного) текста.
20. Технология графического моделирования исторических феноменов и процессов как фактор активизации понимания учащимися исторических причинно-следственных связей и отношений.
21. Технология индивидуально-дифференцированного подхода на уроках истории (обществознания).
22. Формирование социальной (правовой, гражданской, психологической) компетентности учащихся на уроках истории (обществознания).
23. Социально-исторический театр как педагогическая технология стимуляции познавательного интереса учащихся к истории своей страны.
24. Педагогическая технология военно-патриотического воспитания на уроках истории (обществознания).
25. Педагогическая технология дебатов как средство подготовки будущих лидеров социальных организаций на занятиях обществознания.
26. Технология развития правосознания учащихся в процессе уроков обществознания.
27. Технология формирования правового менталитета учащихся в процессе изучения Конституции РФ на уроках обществознания.
28. Технология развития ответственности и самодисциплины учащихся в ходе коллективной аналитической работы на уроках истории (обществознания).
29. Творческие работы учащихся как фактор повышения социальной (исторической) компетентности.
30. Использование приемов мнемотехники для развития памяти старшеклассников на исторические даты и события.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения курса «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» слушатель должен:

Иметь представление об:

1. основных этапах, событиях, исторической эволюции социальных институтов, а также причинно-следственных связях и отношениях, определивших векторы исторического и социального развития России;

2. основных закономерностях и детерминантах развития личности и российского общества, а также институтов государства, права, экономики, науки, культуры, образования и воспитания.

Знать:

1. основные этапы, факты, даты, события, персоналии и заслуги деятелей отечественной истории, политики, науки, экономики и культуры;

2. «ядро» терминологического аппарата современной исторической науки и обществознания;

3. вклад выдающихся ученых в эволюцию отечественной исторической науки и обществознания;

4. основы педагогики, возрастной психологии и методики преподавания истории и обществознания.

Уметь:

5. собирать, систематизировать, обобщать и интерпретировать историческую и обществоведческую информацию;

6. на основе полученного багажа исторических и обществоведческих знаний, а также опыта аналитической практики, вести научно аргументированную дискуссию по проблематике курсов отечественной истории и обществознания;

7. адаптировать историческую и обществоведческую информацию сквозь призму возрастных психологических особенностей и других социально-демографических характеристик учащихся;

8. проектировать учебно-воспитательный процесс по учебным дисциплинам «Отечественная история» и «Обществознание» для учащихся различных возрастных групп в образовательных средах школы и средних профессиональных учебных заведений;

9. диагностировать успешность учебного процесса и уровня обученности учащихся различных возрастных групп по учебным дисциплинам «Отечественная история» и «Обществознание».

Иметь навыки (приобрести опыт):

10. анализа и синтеза, научно обоснованной интерпретации исторической и обществоведческой информации сквозь призму специфики психологии восприятия и познавательной деятельности учащихся различных возрастных групп в различных образовательных средах;

11. анализа причинно-следственных связей, сыгравших значимую роль на различных этапах социально-исторического развития России;

12. уважительного, бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям и опыту, особенностям социально-политического устройства и духовно-нравственного достояния России.

13. использования арсенала методических средств, адекватных целям и задачам учебно-воспитательного процесса по дисциплинам «Отечественная история» и «Обществознание».

Учебный курс «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» направлен на формирование **компетенций:**

1. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую и обществоведческую информацию.
2. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения исторических, философских, экономических, правовых, социологических и культурологических знаний.
3. Способность использовать основы гуманитарного, социального и исторического знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции.
4. Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу исторической и обществоведческой информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.
5. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, роль насилия и ненасилия в истории и обществе, место личности в историческом процессе и политической организации общества.
6. Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях.
7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности программы обучения «Отечественная история и обществознание. Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» - компетентностный подход и модульное построение курса.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным профессиональным программам в педагогической сфере.

Оценочные средства включают: участие в дискуссиях, разработку презентации, текущее и итоговое тестирование, подготовку отчета о наблюдательной практике в образовательных учреждениях (дневник наблюдений), разработку и апробацию педагогического проекта, оформление текста и публичная защита педагогического проекта.

В банке тестов используются два типа заданий: а) задания на выбор правильного ответа среди нескольких вариантов; б) задания на установление хронологии событий. Обучающиеся получают индивидуальный опросный лист с батареей тестов, состоящей из 10-20 и более заданий, итоговое тестирование состоит из 50-100 вопросов. Тесты могут быть пройдены в электронном формате на сайте Академии.

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Отлично	85-100 % тестовых заданий выполнено без ошибок
Хорошо	70-84% тестовых заданий выполнено без ошибок
Удовлетворительно	55-69% тестовых заданий выполнено без ошибок
Неудовлетворительно	Менее 54% тестовых заданий выполнено без ошибок

Обучающие должны представить письменно оформленный проект педагогического процесса в том элементе образовательной системы, в котором они планируют свою профессиональную самореализацию. В нем должны найти отражение основные структурные составляющие:

цели педагогического проекта в виде идеального результата, который может быть достигнут, если в педагогическом процессе будет реализована конкретная психолого-педагогическая концепция, идея, педагогическая технология, совокупность форм, средств и методов обучения и воспитания, соответствующих ФГОС;

научно-аргументированная диагностика педагогического процесса или субъектов педагогического взаимодействия;

рефлексивно-аналитическое осмысление педагогической реальности, разработка описательных или графических моделей, типологий, позволяющих выделить и охарактеризовать наиболее значимые конструктивные элементы и свойства педагогического процесса или субъектов, которые могут быть оптимизированы в ходе реализации проекта;

конструирование программы действий педагога и обучающихся, которые позволят достичь заявленных ФГОС целей; в ходе конструирования модели наполняются конкретным методическим содержанием в виде методов, средств, форм, используемых в предлагаемой автором педагогической технологии. В конструировании программы действий полезно опереться на актуальную для конкретного педагогического процесса (философскую, педагогическую, психологическую, социологическую, культурологическую и др.) теорию или концепцию, которая придаст методическим поискам автора научную аргументированность и строгость;

реализация педагогического проекта на практике;

экспертиза (диагностика) эффективности предлагаемого педагогического проекта, сопоставление его результатов с результатами других проектов и технологий;

коррекция проекта (если экспертиза выявила в этом необходимость).

В структуре педагогического проекта должны быть представлены:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Во введении автор аргументирует актуальность темы, ссылаясь на нормативно-правовые документы, инструктивного плана материалы, разработанные управляющими органами образования (например, на конкретные статьи Закона РФ «Об образовании», государственные стандарты и т.п.), мнения авторитетных ученых и методистов и имеющийся передовой педагогический опыт. В этом разделе проекта вскрываются существующие в педагогической практике противоречия, отрицательно сказывающиеся на результативности педагогического процесса, определяются теоретические предпосылки, позволяющие обосновать новые методические подходы к их разрешению.

Далее во Введении формулируются цели проекта, которые затем находят свою конкретизацию в задачах проекта. Как правило, цель формулируется в одном предложении и связана с разработкой педагогической технологии. Достижение цели требует выдвижения ряда задач, в которых реализуется общая логика разделов проекта, в частности:

анализ истории вопроса, в ходе которого обсуждаются достижения и недостатки работы предшественников над избранной темой, что подтверждает оригинальность проекта автора;

характеристика теоретических (философских, психологических, педагогических, культурологических, социологических, социально-психологических) оснований, кладущихся в основу авторского проекта;

разработка или адаптация под особенности проекта диагностических процедур и инструментария, призванных подтвердить эффективность предлагаемой автором технологии;

разработка педагогической технологии, как процессуально организованной последовательности действий субъектов педагогического процесса, обеспечивающая достижение заранее планируемых результатов;

анализ эффективности предлагаемой педагогической технологии, описание хода педагогического процесса и полученных результатов.

Историко-теоретический (реферативный) раздел (глава) посвящается критическому анализу имеющегося педагогического опыта, в ходе которого устанавливаются достижения и упущения предшественников, оказывающие существенное влияние на состояние затрагиваемой проблемы. В разделе также дается анализ научных теорий и концепций, которые, получив методическое переосмысление, используются как теоретический фундамент для разработки авторской педагогической технологии. Результатом историко-теоретического анализа должна стать теоретическая модель (описательная или графическая), которая в последующих разделах проекта получит методическую интерпретацию.

Проектный раздел (глава) посвящается описанию предлагаемой педагогической технологии. Начинается он, как правило, с психолого-педагогической характеристики целевой аудитории, на которую рассчитан проект. Необходимо дать подробное описание диагностических средств (дидактических тестов, анкет, единиц наблюдений, стандартизированных интервью, бесед, подходов к анализу документов, творческих работ) и процедур, которые не только могут констатировать особенности текущей педагогической ситуации, но и в перспективе подтвердить педагогическую эффективность предлагаемой автором технологии. Затем обосновываются планируемые достижения обучающихся в контексте того, что они должны знать, уметь и какими навыками они должны овладеть в ходе внедрения технологии в практику. Далее в проекте дается подробная характеристика педагогической технологии, включая целеполагание (педагогического процесса в целом и его конкретной части, программы, курса, педагогической системы, в которой реализуется проект) и специфики условий (внешнесредовых, внутрисредовых, информационно-технических, временных и др.), а также особенностей субъектов педагогического процесса и

самого педагогического взаимодействия в образовательной среде. В проектную часть включается описание подхода к отбору и структурированию содержания образования, а также способов его подачи (методы, методики, технологии общения и диалога и др.), средств и форм обучения.

Заключение. В данной части автору следует разместить материалы, отражающие ход и результаты внедрения проекта в практику. Необходимо представить полученные результаты в виде таблиц, графиков, гистограмм, диаграмм и др., дать общую оценку эффективности предлагаемой технологии, опираясь на выделенные выше критерии, показатели, а также используемый диагностический инструментарий и процедуры. Следует сделать вывод относительно возможности экстраполяции авторской педагогической технологии и методических рекомендаций на иные ситуации педагогического взаимодействия или другие образовательные среды.

В списке литературы автор обязан дать библиографическое описание научных и методических источников в полном соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В списке должны быть представлены: научные монографии, статьи в научных журналах, методические издания, авторефераты диссертаций, электронные ресурсы.

В приложениях к проекту размещаются иллюстративные материалы (фотографии, творческие работы обучающихся, примеры контрольно-измерительных и диагностических методик и др.).

Общий объем проекта - до 25 страниц текста, набранного на компьютере в редакторе Word (размер шрифта - 13, 14 кегль Times New Roman, полуторный интервал, поля – 2,5 см).

Критерии оценки сформированности компетенций:

Критерий	Содержание требования
1. Актуальность проекта	<p>Необходимо установить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доказательность актуальности проекта с точки зрения современных потребностей общества, профессиональных практик, достижений психолого-педагогической теории и методики; 2. аргументированность авторского замысла сквозь призму современных научных концепций, теорий, идей; 3. обоснованность методического переосмысления теоретической концепции или теории в рамках предлагаемой педагогической технологии.
2. Инновационность проекта	<p>Необходимо установить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. аргументированность новизны предлагаемой педагогической технологии и оригинальности предлагаемых методических решений и подходов; 5. какие именно преимущества могут быть получены при помощи разработанной технологии, насколько эффективна эта технология с точек зрения - экономии времени, усилий обучающихся, трудозатрат педагогов, образовательных достижений и др.; 6. масштабы проекта – может ли предлагаемая педагогическая технология быть экстраполирована на другие образовательные практики и использована в деятельности других педагогов
3. Реалистичность проекта	<p>Необходимо установить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. насколько обоснованность и полнота методической проработки проекта позволяет интегрировать его в реальный учебный процесс конкретного образовательного учреждения; 8. какое влияние предлагаемая педагогическая технология может оказать на учебно-воспитательный процесс в целом, на методику преподавания и обучения, организацию учебно-воспитательного процесса и т. п.; 9. ресурсную обеспеченность проекта – наличие условия, материальной, информационной, квалификационной базы для его полноценной реализации.

Завершается обучение слушателей итоговой аттестацией. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» РФ № 273-ФЗ РФ итоговая аттестация представляет собой форму оценки

степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Она проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора учреждения, в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы. К участию в итоговой аттестации по профессиональной образовательной программе привлекаются представители работодателей или их объединений.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу и не имеющие задолженностей по текущему контролю в формах подготовки реферативных текстов на утвержденные темы, тестирования, дневника наблюдений и материалов диагностической практики.

Форму проведения итоговой аттестации выбирает слушатель по согласованию с учебным заведением. В зависимости от продолжительности обучения, исходных знаний и опыта слушателя в педагогической сфере итоговая аттестация проводится в форме:

- сдачи зачёта в устной форме по билетам или тестовой форме, путем выполнения письменного итогового теста,
- защиты педагогического проекта.

На заседании экзаменационной комиссии обучающиеся публично представляют и защищают разработанный и апробированный ими на практике педагогический проект.

Экзаменационной комиссии за 10 дней до дня итоговой аттестации обучающиеся обязаны представить:

- напечатанный текст своего педагогического проекта;
- электронную копию текста проекта (для проверки авторства в системах антиплагиата);
- рецензию из образовательного учреждения, в котором проект проходил апробацию, заверенную администрацией учреждения.

Публичная защита проекта сопровождается предварительно подготовленной презентацией в редакторе PowerPoint (14-16 слайдов). Планируемое время защиты проекта составляет от 20 до 25 минут.

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если подготовленный текст педагогического проекта полно раскрывает тему и носит печать творческого отношения, а в процессе защиты слушатель обнаруживает эрудицию в основных положениях и осмысливает их с точки зрения современной историографии и обществоведения;
- оценка «хорошо» выставляется, если подготовленный текст педагогического проекта полно раскрывает тему, но не содержит оригинальных, авторских педагогических подходов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст педагогического проекта раскрывает тему в ее основных положениях и обнаруживает методическую грамотность автора, но выполнен формально, схематично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подготовленный текст педагогического проекта поверхностен, фрагментарен, не имеет логичной структуры и аналитических суждений, либо работа не выполнена.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для Модуля 1:

1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. – (Сер. Бакалавриат). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://virtua.nsuem.ru:8001/mm/2013/000182322.pdf>; с. 214-351; 398-450.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 702 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html>

Дополнительная литература для Модуля 1:

3. Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология. Практика: Учебник / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др.; под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 2004. – 635 с.
4. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 236 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34727/1/978-5-7996-1533-8.pdf>
5. Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России (с древнейших времен до монгольского завоевания): Учебное пособие. – М.: Прометей, 2002. – 240 с.

Периодические издания:

6. «Былые годы»: <http://bg-sutr-ru/>
7. «Вестник археологии, антропологии и этнографии»: <http://www.ipdn-ru/rics/va/index.htm>
8. «Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing-ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
9. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu-ru/section.html?id=5468>
10. «Вестник Санкт-Петербургского университета». Серия 2. История: <http://vestnik.unipress-ru/>
11. «Вестник славянских культур»: http://www.gask-ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/
12. Вестник Тверского ГУ. Серия: «История»: http://history.tversu-ru/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=29
13. «Византийский временник»: <http://www.vremennik-biz/>
14. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal-ru/>
15. «Диалог со временем»: <http://roii-ru/publications/dialogue>
16. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»: <http://www.drevnyaya-ru/>
17. «Исторический архив»: <http://www.rosspen-su.ru/archive/>
18. «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
19. «История». Электронный журнал: <http://history.jes-su/>
20. «История государства и права»: <http://lawinfo-ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>
21. «История и современность»: <http://www.isras-ru/History&Modernity.html>
22. Казус. Индивидуальное и уникальное в истории»: <http://orbis-medievalisru.47.com1-ru/inform/kazusy.html>
23. «Мир истории: российский электронный журнал»: <http://www.historia-ru/>
24. «Неприкосновенный запас»: <http://www.nlobooks-ru/journals/neprikosnovennij-zapas>
25. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory-ru/>
26. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik-ru>
27. «Отечественные архивы»: <http://www-rusarchives-ru/publication/otecharh/>
28. «Преподавание истории в школе»: <http://pish-ru>

29. «Родина»: <http://www.istrodina.com>
30. «Российская история»: <http://ruhistory.info/>
31. «Русская история»: <http://www.moscowia-su/>
32. «Русский архив» – российский исторический журнал: <http://ejournal16.com/>
33. «Средневековая Русь»: <http://medievalrus.csu-ru/index.shtml>
34. «Средние века»: <http://www.srednieveka-ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

35. <http://www.istorya-ru/> История России и Всемирная история
36. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
37. http://www.rusempire-ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
38. <http://www.polithistory-ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России
39. <http://www.sovr-ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
40. <http://www.hrono-ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиозных и др.).
41. <http://www.ostu-ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

Основная литература по Модулю 2:

42. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. Проспект, 2012 – 544 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://istorioskop-ru/istoriya-rossii/istoriya-rossii-pod-redaktsiey-saharova-851.html>.
43. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. – 544 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://russiahistory-ru/download/library/student.pdf>.
44. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 500 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://window.edu-ru/resource/525/79525/files/Sapozhnikova_Istoriya.pdf

Дополнительная литература по Модулю 2:

45. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. – М.: Дашков и К, 2014. – 815 с.
46. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций/ А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев – М.: Московский гуманитарный университет, 2012. – 380 с.
47. Лысак И.В. История России: краткий конспект лекций. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 175 с.
48. Матюхин А.В. Отечественная история: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 336 с.
49. История России XIX-начала XX века: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с.

Периодические издания:

50. «Былые годы»: <http://bg-sutr-ru/>
51. «Вестник археологии, антропологии и этнографии»: <http://www.ipdn-ru/rics/va/index.htm>
52. «Вестник МГУ. Серия 8. История»: <http://msupublishing->

- ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
53. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
 54. «Вестник Санкт-Петербургского университета». Серия 2. История: <http://vestnik.unipress-ru/>
 55. «Вестник славянских культур»: http://www.gask-ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/
 56. Вестник Тверского ГУ. Серия: «История»: http://history.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=29
 57. «Византийский временник»: <http://www.vremennik-biz/>
 58. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal-ru/>
 59. «Диалог со временем»: <http://roii-ru/publications/dialogue>
 60. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»: <http://www.drevnyaya-ru/>
 61. «Исторический архив»: <http://www.rosspen-su.ru/archive/>
 62. «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
 63. «История». Электронный журнал: <http://history.jes-su/>
 64. «История государства и права»: <http://lawinfo-ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>
 65. «История и современность»: <http://www.isras-ru/History&Modernity.html>
 66. Казус. Индивидуальное и уникальное в истории»: <http://orbis-medievalisru.47.com1-ru/inform/kazusy.html>
 67. «Мир истории: российский электронный журнал»: <http://www.historia-ru/>
 68. «Неприкосновенный запас»: <http://www.nlobooks-ru/journals/neprikosnovennij-zapas>
 69. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory-ru/>
 70. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik-ru>
 71. «Отечественные архивы»: <http://www-rusarchives-ru/publication/otecharh/>
 72. «Преподавание истории в школе»: <http://pish-ru>
 73. «Родина»: <http://www.istrodina.com>
 74. «Российская история»: <http://ruhistory.info/>
 75. «Русская история»: <http://www.moscowia-su/>
 76. «Русский архив» – российский исторический журнал: <http://ejournal16.com/>
 77. «Средневековая Русь»: <http://medievalrus.csu-ru/index.shtml>
 78. «Средние века»: <http://www.srednieveka-ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по Модулю 2:

79. <http://www.istorya-ru/> История России и Всемирная история
80. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
81. http://www-rusempire-ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
82. <http://www.polithistory-ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России
83. <http://www.sovr-ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
84. <http://www.hrono-ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
85. <http://www.ostu-ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

Основная литература по Модулю 3:

86. Курбатов В.И. Обществознание. Учебник. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.alleng-ru/d/soc/soc06.htm>.
87. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов – Изд. 11-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.studfiles-ru/preview/5969519/page:2/>

Дополнительная литература по Модулю 3:

88. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1: учебное пособие – М.: Зерцало-М, 2015. – 312 с.
89. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2: учебное пособие – М.: Зерцало-М, 2015. – 376 с.
90. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов/ В.В. Алешин [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с.

Журналы и другие источники

91. Журнал социологии и социальной антропологии. Издательство: Русское социологическое общество им. М.М. Ковалевского. Местоположение – Санкт-Петербург. Год основания – 1998. Сайт – URL: <http://www..soc.pu-ru/publications/jssa/>
92. Журнал «ИНТЕРАКЦИЯ. ИНТЕРВЬЮ. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ». Издательство: Институт социологии РАН. Местоположение – Москва. Сайт – URL: <http://www.isras-ru/inter.html>.
93. Журнал «Мир России: социология, этнология». Издательство: Высшая школа экономики. Местоположение – Москва. Год основания – 1992. Сайт – URL: <http://www.mirrossii-ru>.
94. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Издательство: ВЦИОМ. Местоположение – Москва. Год основания – 1993. Сайт – URL: <http://www.wciom-ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>.
95. Журнал «Социальная политика и социология». Издательство: Российский государственный социальный университет. Местоположение – Москва. Год основания – 2001.
96. Журнал «Социологические исследования». Издательство: Наука. Местоположение – Москва. Год основания – 1974. Сайт – URL: <http://www.nir-ru/socio/scipubl/socis.htm>.
97. Журнал «Социологический журнал». Издательство: Институт социологии РАН. Местоположение – Москва. Год основания – 1994. Сайт – URL: <http://www.isras-ru/Magazines.html>.
98. Журнал «Социологическое обозрение». Издательство: Высшая школа экономики. Местоположение – Москва. Год основания – 2002. Сайт – URL: <http://www.sociologica.net>.
99. Журнал «Социология власти». Издательство: Российская академия государственной службы. Местоположение – Москва. Год основания – 1989. Сайт – URL: <http://www.rags-ru/?q=node/537>

Нормативные правовые акты

100. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
101. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
102. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 4 // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
103. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
104. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

105. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
106. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
107. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
108. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
109. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
110. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992. № 3266-1 / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
111. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
112. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
113. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
114. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
115. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
116. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основная литература по Модулю 4:

117. Борытко Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.).
118. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
119. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
120. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. и др. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник /Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. – 352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.herzen.spb-ru/img/files/mlcha/metodika/lazukova/2.pdf>
121. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.alleng-ru/d/hist/hist203.htm>
122. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для М54 студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304 с.; [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.studfiles-ru/preview/2037565/>

Дополнительная литература по Модулю 4:

123. Алексашкина Л.Н. Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 6. – С. 20-21.
124. Алексашкина Л.Н. О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 5. – С. 16-24.
125. Алексеева Н.М. Игры на уроках // Преподавание истории в школе. – 1991. – № 5. – С.114-115.
126. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Методическое пособие для учителя / М.: Владос -Пресс, 2003. – 160 с.
127. Губина Е.В. Методика преподавания обществознания. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 48 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32456/Methodika_prepodavaniya_v_lichnyj_kabinet.pdf?sequence=-1
128. Гугнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания / О.В. Гугнина; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2014. – 64 с.
129. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – С. 7-13.
130. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход к использованию наглядных средств на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 1. – С. 3-8.
131. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2000 – 270 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://poznayakova.ucoz.ru/Praktikum/7-8/korotkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf
132. Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012 – 132 с.
133. Махоткина О.И. Обществознание в таблицах и схемах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – 296 с.
134. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие/ Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 95 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>
135. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 365с.
136. Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС: хрестоматия (для слушателей Pedcampus) Часть 8. Современные интерактивные технологии обучения и воспитания/ Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://pedcampus.ru/file/2014/10/ptc8.pdf>
137. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 224 с.
138. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
139. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 192 с.
140. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 26-27.
141. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход – М.:

Академия, 2006. – 240с.

142. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения – М.: МГУ, 2003. – 416 с.
143. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 471 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://eknigi-org/nauka_i_ucheba/182309-metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole.html

Журналы и другие источники

144. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.pish.ru>.

Интернет-ресурсы

145. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/> –
146. Сайт издательства «Русское слово». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.russkoeslovo.ru>
147. Сайт издательства «Дрофа» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.drofa.ru>.
148. Сайт Федерации Интернет-Образования, сетевое объединение методистов, Раздел «История». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.som.fsio.ru>
149. Сайт Алексея Ивановича Чернова (содержит более 500 презентаций по истории, обществознанию и праву). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://lesson-histori.narod.ru>
150. Сайт «Картинной галереи А. Петрова (содержит свыше 10 тысяч исторических картин). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://art-rus.narod.ru/gallery.html>

Основная литература для Модуля 5

Основные учебники:

151. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist203.htm>
152. Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 152 с.
153. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304с.; [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2037565/>
154. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие/ Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 95 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>
155. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
156. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 471 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://eknigi-org/nauka_i_ucheba/182309-metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole.html

Дополнительная литература для Модуля 5

157. Ахметжанова Г.В., Непрокина И.В., Сундеева Л.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие – Тольятти: ТГУ 2011. – 66 с. http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3091/html/media72369/P8.pdf

158. Борытко Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)
159. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. и др. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник /Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. – 352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.herzen.spb-ru/img/files/mlcha/metodika/lazukova/2.pdf>
160. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с.
161. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 270 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://pozdneyakova.ucoz-ru/Praktikum/7-8/korotkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf
162. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: МГУ, 2003. – 416 с.
163. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124с.

Периодические издания:

164. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.pish-ru>.

Электронные ресурсы:

165. Горбунов Л.М. Практическая педагогика. <http://zadocs-ru/pravo/4533/index.html?page=4>
166. Сущность педагогического проектирования. <http://zdamsam-ru/a9442.html>
167. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.mon.gov-ru/edu-politic/standart/pp/1485/> –
168. Сайт издательства «Русское слово». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www-russkoeslovo-ru>
169. Сайт издательства «Дрофа» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.drofa-ru>.
170. Сайт Федерации Интернет-Образования, сетевое объединение методистов, Раздел «История». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.som.fsio-ru>
171. Сайт Алексея Ивановича Чернова (содержит более 500 презентаций по истории, обществознанию и праву). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://lesson-histori.narod-ru>
172. Сайт «Картинной галереи А. Петрова (содержит свыше 10 тысяч исторических картин). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://art-rus.narod-ru/gallery.html>