

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
**«Академия подготовки главных специалистов»**

Повышение квалификации / Профессиональная переподготовка:  
**«Дефектология. Учитель-дефектолог»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п    | Наименование дисциплин и их основные модули  |
|----------|--|
| Модуль 1 | Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.   |
| Модуль 2 | Современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. |
| Модуль 3 | Содержание и технологии проведения занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.   |
| Модуль 4 | Психолого-педагогические технологии консультирования детей с речевой патологией, родителей (законных представителей), членов семей.  |
| Модуль 5 | Документация и отчетность в деятельности дефектолога.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Модуль 1. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.**

Основы возрастной и специальной педагогики и психологии.

Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии.

Классификация нарушений в развитии обучающихся, воспитанников, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

Обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития.

## **Модуль 2. Современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.**

Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников. Работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учет индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Организация помощи в социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

## **Модуль 3. Содержание и технологии проведения занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.**

Теория и методы управления образовательными системами.

Особенности реализации образовательных программ для обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.

Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Проведение учебных занятий с учетом новейших достижений в области дефектологической, методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Современные педагогические (образовательные) технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС, федеральным государственным требованиям.

## **Модуль 4. Психолого-педагогические технологии консультирования детей с речевой патологией, родителей (законных представителей), членов семей.**

Работа с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками.

Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Модуль 5. Документация и отчетность в деятельности дефектолога.**

Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно-методическая литература по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

Работа дефектолога с документами и отчетами.

**6. Отчет о стажировке** (только по программам 260, 520 часов).

Подготовка отчета о стажировке.

**7. Итоговая аттестация. Экзамен (тестирование) и/или защита итоговой работы.**