

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия подготовки главных специалистов»

«Утверждаю»
ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец»



/ Алексеев В.М. /

1 августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСТАНОВЛЕНИЯ ВИДОВ И
ФОРМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Общие положения

1.1. Положение об осуществлении образовательной организацией оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ и установления видов и форм внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями частей 21, 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499, иных нормативных актов Российской Федерации и Краснодарского края, других нормативных правовых актов в действующих редакциях, Устава Академии, утвержденного протоколом № 1 учредительного собрания от 05.03.2015 г.

1.2. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия подготовки главных специалистов» (далее – Академия) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ в Академии проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

2. Внутренний мониторинг качества образования

2.1. Академия самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном Академией.

2.2. Система мониторинга качества образования Академии является составной частью системы оценки качества образования и проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительных (профессиональных) программ заявленным целям и планируемым результатам обучения, соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной (профессиональной) программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ, а также способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

2.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата (удовлетворенность учебной составляющей программы обучения, удовлетворенность консультационной составляющей программы обучения и др.);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов (приема на обучения, обучения, итоговой аттестации и др.).

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, своевременность и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления Академии, сотрудники, слушатели Академии и другие заинтересованные лица.

2.7. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы обучения в Академии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного обучения.

2.8. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в Академии;
- выявление влияющих на качество образования факторов;
- принятие мер по минимизации действия таких факторов;
- формулирование основных стратегических направлений развития качества обучения в Академии на основе анализа полученных данных.

2.9. Мониторинг осуществляется непрерывно, исходя из поставленных задач, на основе системы запросов и соответствующей технологии сбора и обработки информации.

2.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга,
- обработка полученных данных в ходе мониторинга,
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга,
- подготовка сотрудниками доклада ректору Академии по итогам анализа полученных данных.

2.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик процесса качества обучения.

2.12. Виды и формы проведения мониторинга:

1) Слушателей:

- анкетирование.

2) Преподавателей:

- контроль качества преподаваемого материала.

2.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по улучшению и совершенствованию процесса обучения в Академии.

3. Внешняя независимая оценка качества образования

3. Академия на добровольной основе вправе применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

4. Заключительные положения

4.1. Данное Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются администрацией Академии.

4.2. Срок действия Положения не ограничен.